

## Раздел 5. СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

*Головинова Ю.В., кандидат исторических, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин*

*Косач Е.В., студентка 5 курса исторического факультета*

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

### ПРАВОВАЯ СКАЗКА: В ПОИСКАХ ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Аннотация.** *В статье исследуется проблема буллинга в школьной среде; изучены случаи данного явления, получившие огласку в СМИ. Авторами приведены результаты опытной работы по выявлению случаев буллинга среди учащихся начальной школы, а также предложены меры профилактики, в том числе правовые сказки.*

**Ключевые слова:** буллинг, урок права, правовая сказка, средство профилактики, внеурочная деятельность.

**Yu.V. Golovinova,**

**E.V. Kosach**

### LEGAL FAIRY TALE: IN SEARCHING OF AN EFFECTIVE TOOL OF PREVENTING BULLYING IN SCHOOL

**Abstract.** *The article focuses minds on relevance of bullying in school. The cases of bullying in school which have received publicity in media are considered. The results of the experimental work on detection of cases of bullying among students of primary school are presented. Preventive steps, including legal fairy tales have been proposed.*

**Keywords:** bullying, law lesson, legal fairy tale, tool of preventing, after-hours activities.

Актуальность темы обусловлена большим количеством конфликтных ситуаций в подростковой среде. Буллинг представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в конкретной ситуации [3, с. 6]. Опыт педагогической деятельности позволяет утверждать, что почти в любом классе, детском коллективе встречаются ребята, которых не принимают сверстники. Есть дети активные, общительные, энергичные, а есть иные – тихие, скромные, спокойные. Первая категория детей стремится оказаться в центре внимания учителей и одноклассников, занять лидерскую позицию. Представители второй категории могут иметь подобное желание, но, не умея при этом вести себя в соответствии со своими притязаниями, выбирая неадекватные способы поведения, становясь объектом насмешек, презрения и отвержения. Кроме того, жертвами издевательств могут стать ученики с умственными и физическими недостатками, не редки случаи дискриминации по национальному признаку. Следует отметить, что определенных критериев выбора жертвы не существует [1, с. 3]. Ребенок может стать объектом зависти без видимых на то причин, подвергнуться преследованию со стороны сверстников. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что данную проблему рассматривали Н.В. Двоскина, Е.П. Ильин, Ю.Н. Желонкина, Т.И. Куликова, И.Д. Белеева, А.А. Крылова, Ю.В. Ращупкина, В.М. Паплик, в том числе, зарубежные авторы – Д.Лэйн.

Большинство школьников имеют возможность выхода в социальные сети. Буллинг, осуществляемый в информационном пространстве через информационно-коммуникационные каналы и средства, называется кибербуллингом (моббингом). Он может осуществляться в интернете посредством анонимных сообщений на электронную почту,

программ для мгновенного обмена сообщениями в социальных сетях. Насмешки и издевательства в виде писем, видео, фотографий нередко могут стать достоянием не только узкого круга людей, но и большой аудитории. Средства, используемые при буллинге, могут быть разнообразными: физическими (удары, толчки, запирающие в учебном классе, отбирание личных вещей), экономические (вымогательство, отбирание денежных средств, чаще всего тех, которые детям дают на личные расходы или обеды), психологические (обзывание, приставание, игнорирование, распространение сплетен, насмешки, придиризм, оскорбление) [2, с. 176].

Преследователи (буллеры) отличаются повышенной агрессивностью, слабым самоконтролем за своими побуждениями и высокой терпимостью к агрессивному поведению. Дети (буллеры), как правило, не страдают пониженным самоуважением и достаточно уверены в себе. Они являются более жизнестойкими, чем жертвы.

Случаи буллинга (травли) в образовательных учреждениях Алтайского края получили огласку в СМИ. В январе 2019 г. стало известно о травле школьника в МБОУ «Лицей № 101» [4]. Уполномоченный по правам ребенка при президенте России Анна Кузнецова сообщила о первых результатах проверки МБОУ «Лицей №101», где были выявлены случаи буллинга. Директор учебного заведения привлечен к дисциплинарной ответственности, а в отношении завуча возбуждено уголовное дело по статье «халатность». Следует отметить, что это первое уголовное дело в России по факту травли в школе. В мае 2019 года стало известно о травле школьника из МБОУ «Гимназия № 8» г. Рубцовска [5]. «Весь учебный год мальчик терпел и держал в себе, а из школы приходил угнетенным и без настроения. По словам отца, под конец учебного года ребенок все-таки не вытерпел и решил снять на видео, что обычно происходит в классе, а также сказать об этом учительнице. По его словам, педагог пообещала разобраться, но ничего не изменилось». По данному факту проводится проверка.

Подобного рода инциденты в школах России не редкость. В 2019 г. 14-летний ученик школы в Волгоградской области пришел на урок с топором, ножами и канистрой бензина с целью напугать своих сверстников, которые подвергли его травле из-за его лишнего веса. После того, как учитель отобрал опасные предметы, школьник принял крысиный яд в кабинете директора и был госпитализирован в больницу [6].

Подобные ситуации не всегда подлежат огласке со стороны школы, родителей и школьников, поскольку дети, в силу своей незрелости, могут быть запуганы и даже членам своей семьи не всегда имеют возможность рассказать о случившихся инцидентах. Школьная администрация также не заинтересована в огласке фактов буллинга, ратуя за престижность и сохранения репутации своего образовательного учреждения. Родители, в свою очередь, по просьбе своих детей не вмешиваются в ситуацию, опасаясь еще большего эмоционального насилия, навешивания ярлыков и обидных кличек. Рассматриваемая проблема изо дня в день не утрачивает актуальность, лишь усугубляется.

Нами было проведено исследование с целью характеристики ситуации, связанной с проявлением буллинга среди учащихся начальной школы муниципального образовательного учреждения г. Барнаула. Анкетирование проводилось с согласия родителей (законных представителей), предлагалось несовершеннолетним в возрасте 9–10 лет.

В опросе принял участие 21 обучающийся. Из них – 10 девочек и 11 мальчиков. В результате исследования нами были получены следующие результаты: 5 человек (4 мальчика и 1 девочка) – никогда не подвергались насмешкам, оскорблениям, угрозам и сами не обижали других детей и не слышали о таких случаях. В остальных 16 случаях ответы на один из трех вопросов или нескольких из них были утвердительными. Слышали, или более того, были свидетелями буллинга – 12 обучающихся. Подвергались насмешкам, оскорблениям, угрозам 12 учеников. Из них – 7 девочек и 5 мальчиков. Если 10 детей признались, что это происходит иногда, время от времени, то 2 твердо ответили – да, случается. 3 ребенка сами выступали в роли обидчика, из них 1 девочка, 2 мальчика (рис. 1).

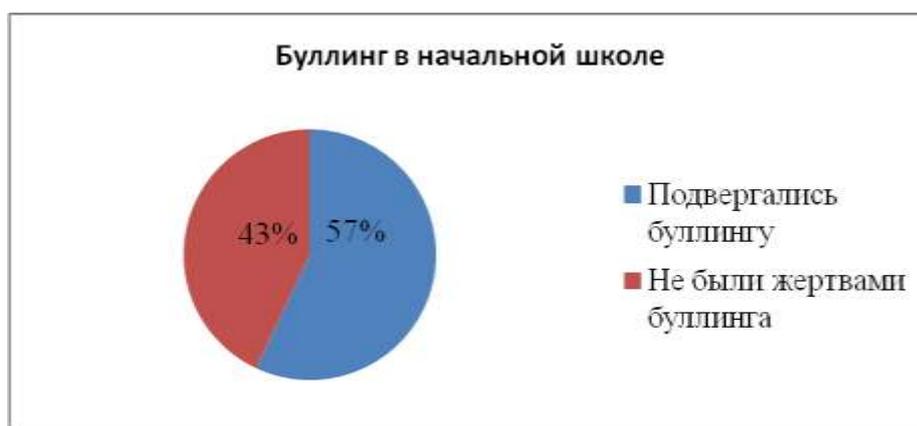


Рисунок 1. Результаты исследования по выявлению случаев буллинга среди учащихся начальной школы

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют об установлении факта буллинга среди несовершеннолетних. Поэтому начинать работу по профилактике и искоренению данного негативного явления необходимо с учащихся начальной школы.

Участившиеся случаи травли и другие происшествия в школах региона уже обсудили в Министерстве образования Алтайского края. Министр М.А. Костенко поручил муниципалитетам организовать работу по созданию благоприятного климата в школах. «Необходимо выстроить планомерную работу по предотвращению насилия. Важно на ранней стадии выявлять сигналы психологического или физического насилия, сформировать систему оперативного реагирования. Кроме того, следует проводить тренинги, обучающие семинары со школьниками, родителями и педагогами», – сказал министр. Он напомнил, что ответственность за создание безопасной психологической среды в школах лежит на образовательных организациях [4].

Проблемой буллинга занимаются психологи, но для искоренения и предупреждения негативных последствий данная проблема должна заинтересовать педагогов, которые собственными силами могут систематически реализовывать профилактические мероприятия. Во-первых, дети часто не знают, что являются полноправными лицами и имеют право на защиту и помощь. Они не знают, в какие органы следует обратиться за защитой, какие социальные учреждения могут оказать помощь. Поэтому учителя должны быть подготовлены для беседы со школьниками на тему защиты их прав, чтобы последние были осведомлены о своих правах и знали, как защитить себя.

Решение проблемы мы видим в том, чтобы заниматься правовым воспитанием и обучением. Предполагаем внедрить в практику работы школы организацию правового клуба «Преемственность поколений». Организация клуба «Преемственность поколений», в рамках которого подростки организуют мероприятия правовой направленности для детей младшего школьного возраста. Это чрезвычайно важно, поскольку младший школьный возраст благоприятен для формирования правовой культуры.

В рамках работы клуба «Преемственность поколений» можно организовать различные классные часы по правовой проблематике, учитывая познавательные особенности младших школьников. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для становления гражданской позиции личности, но для этого необходимо содержательно наполнить процесс воспитания.

Одним из средств профилактики буллинга, по нашему мнению, является правовая сказка. Под правовой сказкой мы понимаем повествование с вымышленным сюжетом, в основе которого лежит проблемная ситуация. Сказочные герои могут самостоятельно предпринимать попытки найти выход из проблемной ситуации, а также попросить помощь у школьников.

Учащимся КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» в рамках педагогической практики на уроках права было предложено данное творческое задание. Эта работа обеспечивает анализ правовой литературы, мотивирует рассуждать, предлагать решения проблемы, развивает творческое мышление и воображение, коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД). Данные сказки предназначены для обсуждения правовых проблем с учениками начальной школы. Сюжет сказок может быть положен в основу мультфильма (рис. 2). Герои сказок могут попасть в затруднительную ситуацию. Учащиеся имеют возможность оказать правовую поддержку с опорой на ранее полученные знания, а также дать совет, поддержать, высказать собственное мнение, проявить смекалку.

В качестве примера рассмотрим одну из сказок «Происшествие в стране Гармония». Эта история произошла в необычной стране, поскольку в ней не было современных гаджетов, без которых сложно представить нашу жизнь. Жители страны Гармония не смотрели телевизор, они предпочитали читать книги или общаться с семьей, друзьями. Для них это было настоящей радостью. В этой стране все жители уважали друг друга, не нарушали личных границ, не оскорбляли и практически не ругались. Они жили в гармонии друг с другом. Их образ жизни соответствовал названию страны.

В один из солнечных дней Петя прочитал свою любимую книгу и решил выйти на улицу, свежим воздухом подышать. На улице светило солнце, жители страны работали на своих участках, гуляли по улицам со своей семьей. Петя-петушок решил пройтись. И вот идет он мимо домов и вдруг его взгляд остановился на разноцветных сапогах, которые кто-то сушил на заборе. Сапоги очень приглянулись Пете, он очень давно именно о таких и мечтал: со шпорами, разноцветные. Они ему очень понравились и поэтому он подумал: «Надо бы обуть, пока никто не видит». Только Петя-Петушок обулся, как выскочила Лисонька. Подбежала, стала вздыхать, и в этот момент ей захотелось Петуха оскорбить, но она сдержалась, лишь промолвив...

Далее, следуя логике, ученикам предлагается продолжить диалог и, возможно, смоделировать ситуацию.



Рисунок 2. Кадр из мультфильма «Происшествие в стране Гармония»

Следует отметить, что данный вид деятельности заинтересовал учащихся, они проявляли активность в коллективном обсуждении, вспоминали правовой материал, с интересом высказывали свои мнения по изучаемой проблеме. Уроки права проходили в атмосфере оживленности, активности, заинтересованности. На них царила атмосфера творчества. Школьники попробовали свои силы в создании мультфильма. Результаты деятельности были продемонстрированы учащимся параллели. Мультфильм заинтересовал подростков. После просмотра обязательным является беседа и задания к сказкам.

В настоящее время важно то, что решение данной проблемы вынесено на законодательный уровень. Мы полагаем, что отсутствие легального определения буллинга

затрудняет профилактику насилия в школе. Закрепление запрета в отдельном законе или в Законе об образовании будет иметь важное превентивное значение.

Следует констатировать, что в образовательном учреждении не всегда встречаются классы, в которых царит доброжелательная атмосфера. Есть и те, в которых обижают, дразнят, оскорбляют, не здороваются, отказываются сидеть рядом, портят вещи и своим демонстративным поведением отравляют жизнь ребенку. Замечено, что подростки, которые кого-то травят, предпочитают говорить: «Мы так играем», «В этом ничего страшного нет», «Мы так шутим. У тебя нет чувства юмора», «Это такой прикол (пранк)». Нам остаётся только догадываться, что в это время чувствует ребенок, подвергшейся буллингу. И уж тем более, точно не знаем, каким образом повлияет данная травма на дальнейшее развитие и становление личности.

Жестокость и равнодушие окружающих порождают в детской душе обиду и желание отомстить. Получив урок цинизма в детстве неокрепший организм, повзрослев, может поступить подобным образом по отношению к другим людям. Важно научить ребенка противостоять агрессору, с иронией относиться к неудачам и знать, что есть взрослый, которому можно довериться. Герои правовых сказок на своем примере покажут, что добро может восторжествовать над злом и всегда есть место честности, справедливости, милосердию. Считаю такую форму работы интересной и эффективной в качестве профилактики буллинга, как для учащихся старших классов, так и для учащихся начальной школы.

#### **Библиографический список**

1. Двоскина, Н.В. Травля в детском коллективе, или Как остановить насилие / Н.В. Двоскина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 40 с.
2. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 368 с.
3. Лэйн, Д. Школьная травля (Буллинг) / Д. Лэйн. – Москва : Наука, 2000. – 21 с.
4. Травма и насилие. Как школа может стать настоящим испытанием для ребенка. АиФ. Алтай [Электронный ресурс] // Аргументы и Факты. – Режим доступа: [https://altai.aif.ru/society/bullying\\_i\\_nasilie\\_kak\\_shkola\\_mozhet\\_stat\\_nastoyashchim\\_ispytaniem\\_dlya\\_rebenka](https://altai.aif.ru/society/bullying_i_nasilie_kak_shkola_mozhet_stat_nastoyashchim_ispytaniem_dlya_rebenka).
5. В Алтайском крае школьник почти год терпел издевательства и побои сверстников [Электронный ресурс] // Алтай Пресс. – Режим доступа: <https://altapress.ru/zhizn/story/ob-ocherednoy-zhertve-travli-stalo-izvestno-v-altayskom-krae-242432>.
6. «Хотел поугагать» [Электронный ресурс] // Новости России. – Режим доступа: <https://www.newsru.com/russia/14nov2018/popugat.html>.

**Мамаева К.А., студентка 2 курса магистратуры исторического факультета**  
**Кулиш В.В., кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии, политологии и экономики**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

#### **ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние участия подростков в студенческом самоуправлении на их личностное развитие. На основе результатов социологического исследования выявляются и обосновываются потребности обучающихся среднего профессионального образования в организации студенческого самоуправления. Выявляются