

затрудняет профилактику насилия в школе. Закрепление запрета в отдельном законе или в Законе об образовании будет иметь важное превентивное значение.

Следует констатировать, что в образовательном учреждении не всегда встречаются классы, в которых царит доброжелательная атмосфера. Есть и те, в которых обижают, дразнят, оскорбляют, не здороваются, отказываются сидеть рядом, портят вещи и своим демонстративным поведением отравляют жизнь ребенку. Замечено, что подростки, которые кого-то травят, предпочитают говорить: «Мы так играем», «В этом ничего страшного нет», «Мы так шутим. У тебя нет чувства юмора», «Это такой прикол (пранк)». Нам остаётся только догадываться, что в это время чувствует ребенок, подвергшейся буллингу. И уж тем более, точно не знаем, каким образом повлияет данная травма на дальнейшее развитие и становление личности.

Жестокость и равнодушие окружающих порождают в детской душе обиду и желание отомстить. Получив урок цинизма в детстве неокрепший организм, повзрослев, может поступить подобным образом по отношению к другим людям. Важно научить ребенка противостоять агрессору, с иронией относиться к неудачам и знать, что есть взрослый, которому можно довериться. Герои правовых сказок на своем примере покажут, что добро может восторжествовать над злом и всегда есть место честности, справедливости, милосердию. Считаю такую форму работу интересной и эффективной в качестве профилактики буллинга, как для учащихся старших классов, так и для учащихся начальной школы.

Библиографический список

1. Двоскина, Н.В. Травля в детском коллективе, или Как остановить насилие / Н.В. Двоскина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 40 с.
2. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 368 с.
3. Лэйн, Д. Школьная травля (Буллинг) / Д. Лэйн. – Москва : Наука, 2000. – 21 с.
4. Травма и насилие. Как школа может стать настоящим испытанием для ребенка. АиФ. Алтай [Электронный ресурс] // Аргументы и Факты. – Режим доступа: https://altai.aif.ru/society/bullying_i_nasilie_kak_shkola_mozhet_stat_nastoyashchim_ispytaniem_dlya_rebenka.
5. В Алтайском крае школьник почти год терпел издевательства и побои сверстников [Электронный ресурс] // Алтай Пресс. – Режим доступа: <https://altapress.ru/zhizn/story/ob-ocherednoy-zhertve-travli-stalo-izvestno-v-altayskom-krae-242432>.
6. «Хотел поугагать» [Электронный ресурс] // Новости России. – Режим доступа: <https://www.newsru.com/russia/14nov2018/popugat.html>.

***Мамаева К.А., студентка 2 курса магистратуры исторического факультета
Кулиш В.В., кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии,
политологии и экономики***

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается влияние участия подростков в студенческом самоуправлении на их личностное развитие. На основе результатов социологического исследования выявляются и обосновываются потребности обучающихся среднего профессионального образования в организации студенческого самоуправления. Выявляются

перспективные направления в организации модели студенческого самоуправления в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: самоуправление, студенческое самоуправление, потребность, организация студенческого самоуправления.

**К.А. Mamaeva,
V.V. Kulish**

NEEDS OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE ORGANIZATION OF STUDENT SELF-GOVERNMENT.

Abstract. *The article considers the influence of teenagers' participation in student self-government on their development as a person. Based on the results of sociological research, the needs of students of secondary vocational education in the organization of student self-government are identified and justified. The article identifies promising directions in the organization of the model of student self-government in the conditions of secondary vocational education.*

Keywords: self-government, student self-government, need, organization of student self-government.

В современных условиях развития общества и образования к выпускникам средних профессиональных учебных учреждений предъявляются новые более высокие требования. Теперь они направлены не только на уровень профессиональных знаний и умений выпускника, но и на такие характеристики развития личности молодого специалиста, как самоорганизация, наличие лидерских качеств, умение работать в команде и др.

По результатам многочисленных исследований выявлено, что набор ключевых лидерских качеств, формируемых у студентов в ходе их деятельности в студенческих организациях, в том числе в органах студенческого самоуправления, во многом совпадает с набором качеств конкурентоспособного специалиста. Таким образом, студенческое самоуправление обладает сегодня высоким воспитательным потенциалом в вопросе подготовки будущих специалистов и способствует в большей степени развитию лидерских качеств у обучающихся, прошедших «школу» студенческого самоуправления во время обучения в образовательных учреждениях [2].

Важно отметить, что самоуправление в условиях СПО имеет свои отличительные особенности от школьного и вузовского самоуправления.

Во-первых, это обуславливается тем, что средний возраст обучающихся ССУЗов 16–18 лет, по нашему мнению, этот возраст является кризисным для человека, так как в этот период он проходит сложные многоуровневые процессы, такие как самопознание, рефлексия, становление социальных ценностей и установок. Это определяет повышенную ответственность учреждений среднего профессионального образования за воспитание и обучение будущих молодых специалистов.

Во-вторых, поступая в учебные заведения среднего профессионального образования, абитуриент, являясь подростком, проявляет незрелость в принятии решений, что обуславливается особенностями этого возрастного этапа развития человека. Вследствие этого, решение о поступлении на ту или иную специальность принимается родителями, что ведет в дальнейшем к низкой мотивации к учёбе и новым профессиональным склонностям и предпочтениям.

В-третьих, подавляющее большинство обучающихся средних профессиональных учреждений вынуждено переехать от родителей в общежитие или съемное жильё в подростковом незрелом возрасте, что влечет за собой снижение контроля над подростком. Это, несомненно, может привести к изменению интересов, круга общения, предпочтений молодого человека, и не всегда в лучшую сторону.

Исходя из вышеперечисленных особенностей, более целесообразно рассматривать студенческое самоуправление в СПО как форму воспитательной деятельности, нежели определять его как проявление молодежной активности. Таким образом, студенческое самоуправление в условиях СПО – это одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Для определения уровня потребности обучающихся СПО в организации органов студенческого самоуправления, на базе КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» нами было проведено социологическое исследование на тему «Уровень потребности обучающихся в организации студенческого самоуправления». В исследовании было опрошено 150 человек, из них 120 – обучающиеся 2 курса по разным направлениям, 30 – члены творческих и волонтерских объединений академии. Состав выборки обоснован тем, что обучающиеся 2 курса уже адаптировались к студенческой жизни, и при этом будут продолжать обучение. Члены творческих объединений опрошены как респонденты, которые уже сейчас проявляют интерес к общественной и культурной жизни академии.

По результатам исследования, большинство опрошенных респондентов считает, что администрация учреждения редко или никогда не прислушивается к мнению студентов (см. Диаграмма 1). Такое же мнение выразили респонденты. Важно отметить, что этот факт приводит к повышению интереса обучающихся в организации органов студенческого самоуправления, ведь подростковый и юношеский возраст характеризуется высокой потребностью быть услышанными родителями, преподавателями и, несомненно, администрацией учебного учреждения.

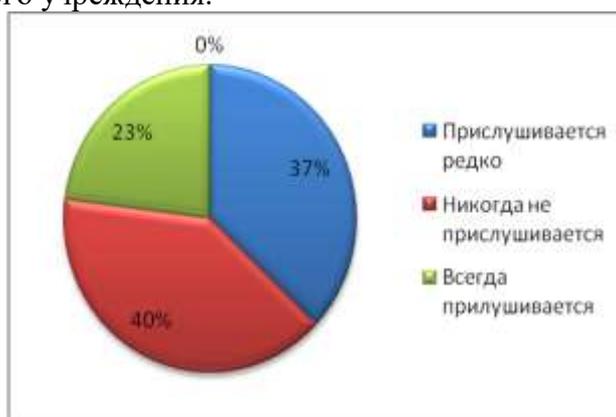


Диаграмма 1. Заинтересованность администрации учреждения в мнении студентов
Как часто, по Вашему мнению, администрация учебного заведения прислушивается к мнению студентов?

В ответах респондентов на вопрос об оценке степени их вовлеченности в процессы управлением учебным заведением подавляющее большинство (82%) оценило степень своей вовлеченности как низкую. В таких условиях обучающиеся не могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, направленные, прежде всего, на защиту их прав и интересов. Такая тенденция мешает формированию четкой и осознанной гражданской позиции и развитию ценностного отношения к себе и другим. Создается ситуация, в которой отсутствуют условия для повышения социальной компетенции, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений. Это еще раз подтверждает необходимость организации органов студенческого самоуправления в условиях среднего профессионального образования.

В ходе исследования выяснилось, что студенты-активисты по всем критериям более заинтересованы в организации студенческого самоуправления. Респондентам было предложено 8 направлений деятельности органов студенческого самоуправления, где нужно

было выбрать те направления, в которых обучающиеся хотели бы принимать непосредственное участие.

Каждое направление рассматривается как критерий оценки уровня потребности обучающихся в организации студенческого самоуправления и имеет удельный вес 12,5 баллов. Таким образом, от 0 до 50 – низкий уровень потребности, от 50 до 75 – средний уровень, от 75 до 100 баллов – высокий уровень потребности.

Таблица 1

Направления деятельности органов студенческого самоуправления
Выберете и отметьте знаком «+» направления деятельности учебного заведения,
в которых Вы хотели бы принимать участие:

№	Направления деятельности	Обучающиеся 2 курса (средний балл)	Студенты-активисты (средний балл)	Итог по направлению (средний балл)
1	Разработка и совершенствование нормативных актов и программ, затрагивающих интересы обучающихся.	9,3 баллов	11 баллов	10,2 баллов
2	Оценка качества образовательного процесса, подготовка и внесение предложений по его оптимизации с учетом интересов обучающихся в органы управления учреждением, корректировка расписания учебных занятий, организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся.	7,1	8	7,6
3	Решение социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе распределение дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение.	10,2	11,5	10,8
4	Рассмотрение вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в учреждении, а также студенческом общежитии.	8	10,6	9,3
5	Разработка и реализация системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и	8	12,5	11,2

	внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в жизни учреждения.			
6	Рассмотрение и участие в разбирательстве заявлений и жалоб обучающихся учреждения.	9,2	10,2	9,7
7	Внесение предложений по решению вопросов использования материально технической базы и помещений учреждения.	7	9,8	9,4
8	Непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий учреждения.	6	12,5	9,3
Итого (баллов):		8,1	10,7	9,6

Из данных таблицы следует, что у студентов наблюдается высокий уровень потребности в органах студенческого самоуправления, но у студентов-активистов более высокий (10,7), чем у остальных респондентов (8,1). Самый высокий балл заинтересованности обучающихся наблюдается в направлении «Разработка и реализация системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в жизни учреждения» (11,2). Самый низкий балл заинтересованности выявлен по направлению «Оценка качества образовательного процесса, подготовка и внесение предложений по его оптимизации с учетом интересов обучающихся в органы управления учреждением, корректировка расписания учебных занятий, организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся». Полученные данные впоследствии можно использовать в составлении годового плана работы органов студенческого самоуправления для оптимизации всех направлений.

Также, в ходе исследования выяснилось, что уровень потребности в организации студенческого самоуправления обучающихся по творческим направлениям обучения, таким как художник, парикмахер, стилист и дизайнер выше, чем уровень обучающихся по направлениям технология общественного питания, коммерция, товароведение и логистика (см. Диаграмма 2).

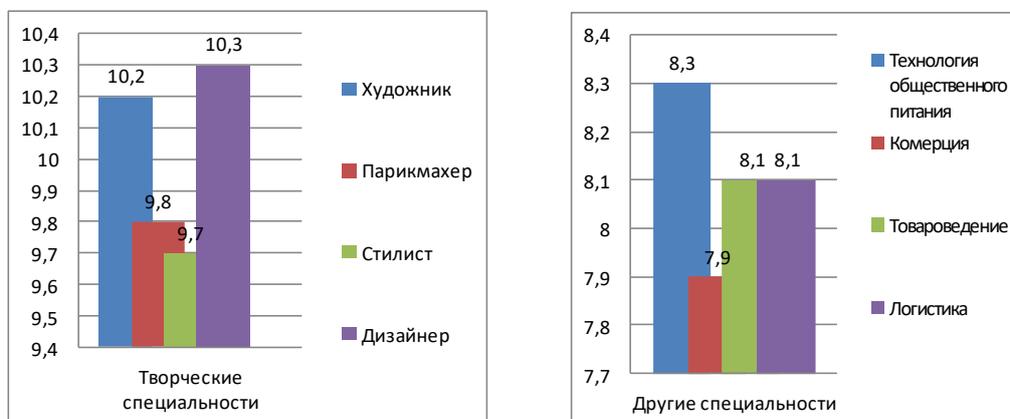


Диаграмма 2. Уровень потребности в организации студенческого самоуправления по специальностям

Также, по мнению большинства обучающихся, органы студенческого самоуправления смогут влиять на повседневную жизнь студентов, если администрация даст такую возможность, и их будет поддерживать большинство студентов.

Итак, можно отметить, что студенческое самоуправление в условиях среднего профессионального образования положительно влияет на формирование у студентов лидерских, коммуникативных качеств и на становление их личности в целом. Полученные навыки и качества будущий выпускник может использовать для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда в процессе трудоустройства.

Важно отметить, что у обучающихся наблюдается высокий уровень потребности и заинтересованности в организации деятельности органов студенческого самоуправления. Выявленные в ходе исследования направления, которые в большей степени интересуют обучающихся, дают возможность разработать, на их основе, функциональную модель организации органов студенческого самоуправления в условиях СПО и определить направления деятельности отдельных структурных подразделений. В настоящее время этот вопрос имеет особую актуальность, ведь сейчас особенно важно не просто организовать социально-полезную, активную деятельность, но и обеспечить заинтересованность и вовлеченность в ней современной молодежи.

Библиографический список

1. Жимбаева, Ц.Ч. Студенческое самоуправление: его роль в становлении личности студента / Ц.Ч. Жимбаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 126–130.
2. Пономарев, А.В., Роль студенческого самоуправления в формировании лидерских качеств студентов / А.В. Пономарев, М.А Бердников // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. – 2008. – № 6-2.

Пикунова А.С., магистрант 2 курса исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, учитель английского языка
МБОУ «Лицей №121»
г. Барнаул

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. *Воспитательный потенциал дополнительного образования в обеспечении личностного развития учащихся не позволяет прекратить дополнительные занятия даже в период самоизоляции. В статье рассматриваются вопросы, возникающие в образовательной организации в связи с переходом на всеобщее дистанционное обучение.*

Ключевые слова: Дополнительное образование, дополнительные образовательные услуги, дистанционное обучение, самоизоляция

A.S. Pikunova

PROVIDING ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES IN TERMS OF DISTANCE LEARNING IN A EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Abstract. *The educational potential of additional education in ensuring the personal development of students does not allow them to stop additional classes even during the period of self-isolation. The article discusses the issues that arise in an educational organization in connection with the transition to universal distance learning.*