

Также, по мнению большинства обучающихся, органы студенческого самоуправления смогут влиять на повседневную жизнь студентов, если администрация даст такую возможность, и их будет поддерживать большинство студентов.

Итак, можно отметить, что студенческое самоуправление в условиях среднего профессионального образования положительно влияет на формирование у студентов лидерских, коммуникативных качеств и на становление их личности в целом. Полученные навыки и качества будущий выпускник может использовать для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда в процессе трудоустройства.

Важно отметить, что у обучающихся наблюдается высокий уровень потребности и заинтересованности в организации деятельности органов студенческого самоуправления. Выявленные в ходе исследования направления, которые в большей степени интересуют обучающихся, дают возможность разработать, на их основе, функциональную модель организации органов студенческого самоуправления в условиях СПО и определить направления деятельности отдельных структурных подразделений. В настоящее время этот вопрос имеет особую актуальность, ведь сейчас особенно важно не просто организовать социально-полезную, активную деятельность, но и обеспечить заинтересованность и вовлеченность в ней современной молодежи.

Библиографический список

1. Жимбаева, Ц.Ч. Студенческое самоуправление: его роль в становлении личности студента / Ц.Ч. Жимбаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 126–130.
2. Пономарев, А.В., Роль студенческого самоуправления в формировании лидерских качеств студентов / А.В. Пономарев, М.А Бердников // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. – 2008. – № 6-2.

Пикунова А.С., магистрант 2 курса исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, учитель английского языка
МБОУ «Лицей №121»
г. Барнаул

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Воспитательный потенциал дополнительного образования в обеспечении личностного развития учащихся не позволяет прекратить дополнительные занятия даже в период самоизоляции. В статье рассматриваются вопросы, возникающие в образовательной организации в связи с переходом на всеобщее дистанционное обучение.

Ключевые слова: Дополнительное образование, дополнительные образовательные услуги, дистанционное обучение, самоизоляция

A.S. Pikunova

PROVIDING ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES IN TERMS OF DISTANCE LEARNING IN A EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Abstract. The educational potential of additional education in ensuring the personal development of students does not allow them to stop additional classes even during the period of self-isolation. The article discusses the issues that arise in an educational organization in connection with the transition to universal distance learning.

Keywords: Additional education, additional educational services, distance education, distance learning, self-isolation.

В последние десятилетия использование современных технических средств стало во всем мире проявлением образовательной и информационной культуры. В России информационные технологии в образовательном процессе тоже получили широкое применение, все чаще стали говорить и о дистанционном обучении.

Дистанционное обучение – это взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, при этом всё, присущее учебному процессу, сохраняется: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения.

Если раньше, до 2020 года, дистанционное обучение использовалось преимущественно в работе с детьми–инвалидами или часто болеющими детьми, при заочной (экстернатной) форме обучения, в работе с одаренными детьми, то в 2020 г., в связи с эпидемией коронавируса и связанной с ним самоизоляцией, все принципиально изменилось: вся система образования перешла на дистанционное обучение, в том числе, и система дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования детей является одним из ключевых направлений современной государственной образовательной политики в Российской Федерации. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Направлено оно «на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [1, ст. 2 и 75].

Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова считают, что дополнительное образование детей – это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях [2].

Высокие оценки потенциала дополнительного образования для развития и социализации детей, их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, побуждают государство принимать меры, направленные на расширение охвата детей дополнительным образованием. В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» к 2024 году дополнительным образованием будут охвачены 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет [3].

МБОУ «Лицей №121» г. Барнаула, реализуя государственную политику в сфере образования, уделяет значительное внимание предоставлению дополнительных образовательных услуг, так как это имеет большое значение для развития детей, их творческих способностей, талантов. Учащиеся учатся получать удовольствие от активных форм организации свободного времени, а не от бесцельного времяпрепровождения. Дополнительные образовательные услуги дают возможность ребенку проявить и наиболее полно развивать свои потенциальные возможности.

В лицее, согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [4], разработано 15 программ дополнительного образования. Эти программы посвящены таким направлениям, как художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое и техническое. 1294 лицеиста получали дополнительные образовательные услуги в 2019–2020 учебном году, а

всего в лицее обучается 1689 учащихся в 62 классах-комплектах. Таким образом, охват внеурочной деятельностью учащихся с 1 по 8 класс составляет почти 100%. Это достаточно высокие показатели, которые свидетельствуют об актуальном и интересном содержании дополнительного образования по всем направлениям, высоком качестве и вариативности образовательных программ.

Как и все образовательные организации, лицей с апреля 2020 года стал работать в условиях самоизоляции, поэтому пришлось отойти от традиционных форм предоставления дополнительных образовательных услуг и перейти на дистанционное обучение.

При переходе на дистанционное обучение дополнительные образовательные услуги стали оказываться в неполном объеме. Работу продолжают студия балета «Грация», спортивная секция «Легкая атлетика» и студия английского языка «Добро пожаловать в Британию». Родители и дети остальных кружков, секций стали высказывать сожаление, претензии по поводу прекращения дополнительных занятий. В связи с этим возникла необходимость изучить отношение учащихся и учителей к прекращению предоставления дополнительных образовательных услуг в условиях самоизоляции. Для этого в апреле 2020 г. было проведено исследование, впервые посвященное дополнительному образованию в условиях дистанционного обучения.

В электронном социологическом исследовании приняли участие 35 педагогов лицея и 50 учащихся 5–7 классов. Анкета педагогов содержала 7 вопросов, анкета учащихся – 6 вопросов.

Анализ результатов анкетирования показал (рис. 1): 84% респондентов учащихся сожалеют о временном прекращении дополнительных образовательных услуг, 14% – нет, не сожалеют, 2% – не знают, сожалеют или нет).

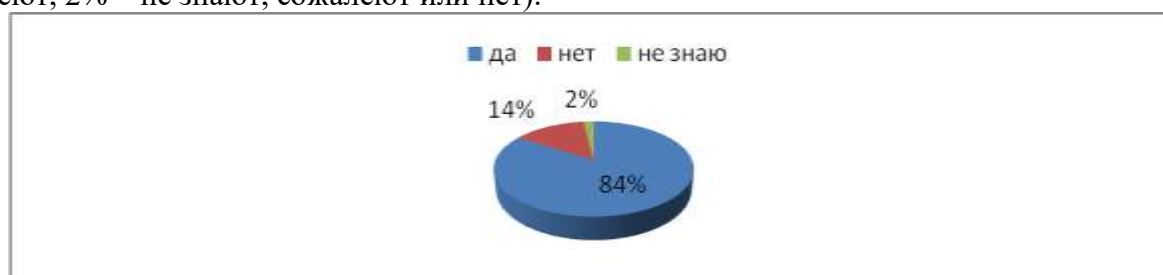


Рисунок 1. Распределение ответов учащихся на вопрос: «Сожалеешь ли ты, что вынужден(а) прервать дополнительные занятия?»

На вопрос «Хотел(а) бы ты продолжить или начать получать дополнительные занятия в период дистанционного обучения?» учащиеся ответили так: 94% из них хотели бы продолжить или начать посещать дополнительные занятия, 4% – не хотели бы, 2% – не определились, хотели бы заниматься дополнительно или нет.

Педагогам был задан вопрос об их готовности продолжить оказание дополнительных образовательных услуг дистанционно (см. табл. 1).

Таблица 1

Ответы респондентов – учителей на вопрос «Готовы ли Вы оказывать дополнительные образовательные услуги в период дистанционного обучения?»

Варианты ответов респондентов	Доля ответивших, %
Готовы	66
Готовы, но испытывают трудности с программным обеспечением	28
Считают невозможным оказывать услуги дистанционно	6

Как показывают данные таблицы 1, 66% учителей готовы проводить занятия дистанционно, 28% – тоже готовы, но уточняют, что им необходима помощь в выборе платформ или программ для проведения занятий. 6% ответивших учителей считают невозможным для себя проведение дополнительных занятий дистанционно из-за специфики предмета и отсутствия оборудования.

Из общего числа респондентов (учителей и учеников) 89% предпочитают онлайн-занятия, 11% выбрали запись урока (рис. 2).

Учащиеся аргументируют свой ответ тем, что хотят общаться на уроке с одноклассниками и учителями, им нравится эффект «живого общения или присутствия на уроке», сравнивать свои успехи с успехами других лицеистов, возможность задать вопросы учителю по теме занятия и домашнего задания. Учителя солидарны с учениками, но свой выбор они объясняют несколькими другими причинами. Они желают работать в условиях соревновательности учащихся, видеть результаты своей работы и работы ребят.

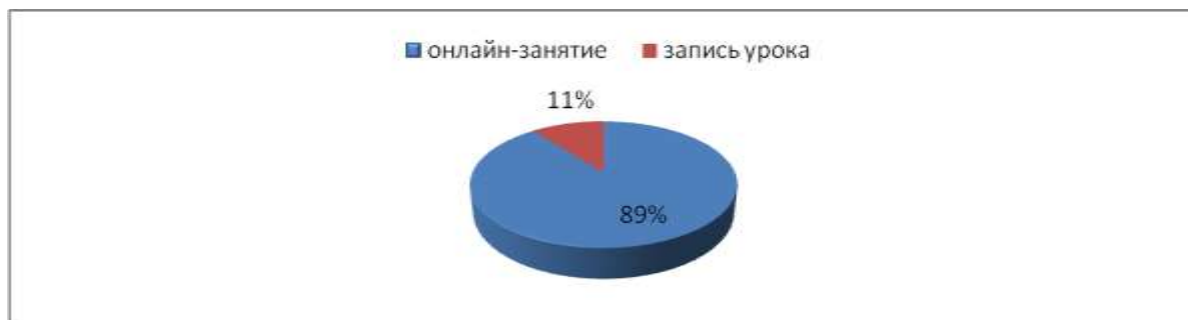


Рисунок 2. Распределение ответов учеников и учителей на вопрос: «Какую форму занятия вы предпочитаете: онлайн-занятие или запись урока?»

В подтверждение своего выбора 81% респондентов учителей считают, что дополнительные образовательные услуги помогут ученикам отдохнуть от основной учебы, переключить внимание на творчество либо спорт и создадут благоприятные условия для двигательной активности. В период самоизоляции нет возможности посещать спортивные залы, альтернативой могли бы стать домашние тренировки, занятия танцами или ЛФК, предоставляемые педагогами дистанционно.

В таблице 2 представлены ответы учителей на вопрос: «Какие интернет-технологии, по Вашему мнению, помогут Вам предоставлять учащимся дополнительные образовательные услуги?».

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Какие интернет-технологии, по Вашему мнению, помогут Вам предоставлять дополнительные образовательные услуги?»

Интернет-технологии	Использую	Хотел(а) бы использовать	Не использую	Всего
Skype	89	6	5	100
Mail.ru	95	4	1	100
What's App	98	2	0	100
Zoom	67	13	20	100
Социальная сеть Vk	71	20	9	100
Социальная сеть Instagram	12	8	80	100
Социальная сеть Одноклассники	1	2	97	100
YouTube	32	45	23	100

Анализ данных таблицы (см. табл. 2) показывает, что основными интернет-технологиями, которыми пользуются респонденты, учителя, являются: What's App (98%), Mail.ru (95%), Skype (89%), Zoom (67%). Эти программы и приложения позволяют устанавливать с учащимися непосредственную, «живую» связь, видеть выражение лица ученика, его движения, реакцию, поддерживать интерес и незамедлительно отвечать на возникающие вопросы учащихся. Данные веб-приложения предоставляют такие возможности, как компьютерная визуализация учебной информации, архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка, автоматизация процессов

информационно-методического обеспечения и организационного управления учебной деятельностью [5], а также ведется контроль результатов усвоения учебного материала.

Учителя хотели бы использовать YouTube (45%), Vk (20%), Zoom (13%), Instagram (8%) для подготовки и проведения дополнительных занятий, но испытывают затруднения в работе с этими программами: не знают, как сохранить информацию, прикрепить документ, смонтировать презентацию или как создать чат с учениками. Для информационно-поисковой деятельности учителя используют YouTube (45%) и Vk (20%), но они признают, что возможности этих программ шире, чем используют они.

97% респондентов учителей на дополнительных занятиях не используют социальную сеть Одноклассники, 80% не используют Instagram, так как считают, что данные социальные сети носят развлекательный характер и не приспособлены для обучения.

Вообще не используют YouTube 23%, Zoom 20% учителей, так как у них возникали трудности с предоставлением дополнительных образовательных услуг в сетевой форме, а именно не удавалось прикрепить документ, прерывалось интернет-соединение, было некачественное изображение.

Современному учителю необходимо достаточно хорошо разбираться в интернет-технологиях и понимать, что дистанционное обучение раскрывает новые возможности в дополнительном образовании, особенно для детей, которые по состоянию здоровья не могут, но очень хотят посещать дополнительные занятия. Кроме того, современная жизнь не исключает форс-мажорных обстоятельств, которые могут потребовать всеобщего перехода на дистанционное обучение, как это случилось в 2020 году в связи с Covid-2019. И всем учителям, в том числе и работающим в дополнительном образовании, нужно быть готовыми и уметь работать дистанционно. Непрерывное предоставление дополнительных образовательных услуг может потребоваться как в период карантина, так и сложных погодных условий, а также для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Администрации лица следует решать проблему повышения компьютерной грамотности учителей через проведение для них специальных занятий, либо организовать наставничество для тех, кто испытывает трудности в формах и методах дистанционного обучения. Тогда предоставление образовательных услуг в условиях дистанционного обучения станет не только возможным, но и откроет новые перспективы.

Таким образом, до апреля 2020 года дистанционное обучение учителя использовали в своей работе только по отношению к детям, которые по причине здоровья находились на домашнем обучении. Однако самоизоляция потребовала всеобщего внимания к дистанционному обучению, которое стало использоваться и в общем, и в дополнительном образовании. Учителя готовы работать с учащимися дистанционно, но часть из них испытывает трудности в такой работе. Поэтому администрациям образовательных организаций нужно решать вопросы повышения компьютерной грамотности педагогов. Возможно, проводить консультации, перенимать опыт других образовательных организаций, включить в план развития занятия для учителей в каникулярное время.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/.
2. Шинкарева, Л.В. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации / Л.В. Шинкарева, А.А. Воробьева [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. 1. — Пермь : Меркурий, 2011. – С. 92–95. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/284/>
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html#comments>.

5. Жидаль, Р.Ф. Дистанционное обучение школьников [Электронный ресурс] / Р.Ф. Жидаль. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/571052/>

Полякова И.Ю., директор центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации (ДНК)» АлтГУ, магистрант АлтГПУ
г. Барнаул

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Определена проблема несоответствия профессионального развития педагога, его квалификации, компетентности и опыта запросам социума. В качестве необходимого условия непрерывности профессионального развития кадров и повышения качества образования названа активная позиция администрации школы по внедрению инноваций.*

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, повышение качества образования.

I.Yu. Polyakova

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER AS ONE OF THE MECHANISMS FOR IMPROVING ACCESS TO QUALITY EDUCATION

Abstract. *The problem of discrepancy of professional development of the teacher, his qualification, competence and experience with society is defined. As a necessary condition for continuous professional development of personnel and improving the quality of education, the active position of the school administration on the introduction of innovations is named.*

Keywords: professional development of a teacher, improvement of the quality of education.

В условиях модернизации российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных организаций, перед любой школой встает проблема обеспечения учащихся качественным образованием. На современном этапе требуется глубокое осознание этой проблемы, понимание того, что такое качество образования, чем оно определяется и от чего зависит, как можно его повысить и почему этот процесс идет медленно и трудно.

Одним из условий повышения качества образования в средней общеобразовательной школе является активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, имеющих общие стратегические интересы и индивидуальные потребности в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система партнерства как действенного инструмента вовлечения в обсуждение и решение проблем развития образования широкого круга заинтересованных лиц, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики. Такими партнерами, в первую очередь, могут стать родители, учащиеся, педагоги, администрация школы [1, 2 и др.].

Для проверки эффективности партнерского подхода к обеспечению качества образования в средней общеобразовательной школе в 2019 году было проведено социологическое исследование под научным руководством доктора социологических наук, профессора, проректора по научной работе и инновационной деятельности, заведующего