

Раздел 4. МАТЕРИАЛЫ XII МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ИМ. И.К. ШАЛАЕВА «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»

Аубакирова Р.Ж., доктор педагогических наук, профессор

Торайгыров Университет

г. Павлодар, Казахстан

ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ТРЕНДОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. *В современном мире существуют разнообразные исследования, посвященные дошкольному образованию, и в том числе проблеме развития педагога дошкольной образовательной организации. Обзор зарубежных трендовых исследований позволяет понять векторы развития современной педагогической мысли в области дошкольного воспитания и подготовки профессиональных педагогических кадров. Это дает возможность осуществить поиск содержания, новых форм, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности, как ребенка дошкольного возраста, так и самосовершенствования самого воспитателя.*

Ключевые слова: педагог, дошкольная образовательная организация.

R.Zh. Aubakirova

OVERVIEW OF FOREIGN TREND RESEARCHES DEDICATED TO THE DEVELOPMENT OF TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. *In the modern world there are various studies devoted to preschool education, including the problem of the development of teacher in a preschool educational institution. A review of foreign trend researches allows us to understand the vectors of development of modern pedagogical thought in the field of preschool education and training of professional pedagogical personnel. This makes it possible to search for content, new forms and teaching aids that provide in practice ample opportunities for self-actualization, self-development and self-realization of the individual, both of a preschool child and the technology of self-improvement of the teacher himself.*

Key words: teacher, preschool educational institution.

Дошкольное образование во многих странах строится на прочных традициях активной игровой педагогики и материально богатой образовательной среды. На широких просторах интернета очень много литературы, посвященной дошкольному образованию. Мы воспользовались рекомендациями базы Скопус. В частности, наше внимание привлекла монография «Children's Exploration and Cultural Formation» (Детские исследования и культурное образование») [2]. Редакторами этой серии книг являются профессор Мэрилин Флир (Университет Монаша, Австралия) и профессор Ингрид Прамлиг Самуэльссон (Гетеборгский университет, Швеция). Данное издание включает в себя международные взгляды на раннее детство и образование. Цель этого издания – представить международную перспективу решения проблем по дошкольному образованию. В частности, охватываются теоретические работы, научно обоснованные педагогические исследования и международные исследования, посвященные дошкольному образованию, в том числе, развитию педагога в дошкольных образовательных учреждениях. В книге представлен широкий спектр исследований. Например, Элин Эриксен Эдегаард и Мариан Хедегаард

рассматривают вопросы исследования и культурного образования детей; Мариан Хедегаард уделяет внимание проблеме «детские исследования как ключ к детской игре и учебная деятельность в социально-культурном образовании»; Рут Ингрид Скоглунд исследовала проблему «За пределами издевательств: понимание детского исследования процессов включения и исключения в детском саду»; Лив Торунн Гриндхейм посвятил свое исследование теме «Культурное образование в дошкольном возрасте»; Айхуа Ху представил «Перспективы и практика китайских воспитателей детских садов». В данных исследованиях описано, как обучение организовано в разных культурах, в частности, в сообществах коренных народов; способы, которыми формируется педагогика в раннем детстве в разных странах, включая большинство бедных стран; как конкретные формы знаний конструируются в учебной программе в разных странах; как дошкольное образование исследуется на местном и глобальном уровне; как происходит формирование концепции в контексте педагогики и результатов обучения в конкретной стране и т.д.

Как показал анализ, по-прежнему остаются актуальными классические области интересов, такие, как игры, образы детства и семейные исследования. Образовательные анализы и иллюстрации в различных главах основываются на культурно-историческом подходе, который объединяет основные философские принципы Льва Выготского и Майкла Бахтина и добавляет современную глобальную осведомленность об образовании для устойчивого будущего, чтобы создать продуктивные новые концептуализации для исследования и культурного формирования. Именно взаимодействие между воспитателем и детьми в различных видах деятельности находятся в центре внимания представленных исследований.

В материалах Глобальной конференции по современным проблемам в образовании, GLOBE-EDU 2014, проходившей 12–14 июля 2014 года в Лас-Вегасе (США) рассматривалась проблема повышения уровня знаний воспитателей детских садов и возможностей их дифференцированного обучения, связанных с реализацией тематической интегрированной учебной программы [1]. Д-р Су-Чиао (Ангел) Вуа и Д-р Ю-Лян (Алды) Чанб (Департамент дошкольного образования, Национальный университет Цзяи) поделились мнением, что во «множественных и разнородных» классах детских садов, в которых учатся маленькие дети с академическим разнообразием, внедрение «дифференцированного обучения» действительно ценно и полезно для достижения целей учета индивидуальных различий и обучения в соответствии с философией образовательного центра. Исследователи поставили вопрос о том, обладают ли воспитатели детского сада адекватными профессиональными знаниями и способностями оценивать профили обучения детей дошкольного возраста, а также разрабатывать и проводить дифференцированное обучение (ДИ)? Кроме того, основной целью данного исследования является изучение профессионального роста воспитателей детских садов в области дифференцированного обучения. В этом качественном и «пояснительном и описательном» тематическом исследовании используется единый целостный план. В качестве области исследования выбран детский сад в государственной начальной школе на юге Тайваня. Основными участниками являются двое воспитателей детских садов и их маленькие дети. Данные собираются с помощью полуструктурированных наблюдений, глубинных интервью и последующих интервью, а также различных документов, а затем анализируются качественно. Согласно результатам предварительного анализа, основные выводы представлены следующим образом: вначале установлено, что эти два педагога обладают соответствующими профессиональными знаниями и способностями в разработке и выполнении тематической интегрированной учебной программы в классе детского сада. Однако их понимание дифференцированного обучения сравнительно неадекватно. После получения программы профессионального развития они постепенно знакомятся с дифференцированным обучением, а также понимают, как создавать дифференцированное обучение в рамках тематической интегрированной учебной программы.

Специальный выпуск «Журнал детских исследований от гостевого редактора. Инновационное профессиональное обучение в сфере дошкольного воспитания и воспитания: вдохновляющие надежды и действия» под редакцией Джоан Лерер, Кристин Массинг и Алейна Роуч О'Киф посвящен вопросам о сотрудничестве в области дошкольного образования [3]. Так, например, в данном выпуске в статье «Анимация структуры учебной программы посредством совместного опроса преподавателей: совместное обучение, совместное исследование и совместное воображение» Джейн Хьюис, Патрисия Лиретт, Ли Маковичук и Ребекка МакКаррон поднимают проблемы сотрудничества в области дошкольного образования. По их мнению, педагогическое наставничество и совместное исследование представляют научный подход к совершенствованию деятельности педагога через критическое осмысление учебных программ, документации и педагогического процесса.

В статье *Ontario Early Childhood Settings* Rachel Langford and Brooke Richardson, опубликованного в журнале «*Journal of childhood studies articles from research Ethics of Care in Practice: An Observational Study of Interactions and Power Relations between Children and Educators in Urban*» рассматривается этика заботы в дошкольном образовании в контексте более комплексного понимания детских потребностей [4, с. 33–47]. Анализ практики ухода в условиях канадского раннего детства представлен на примере городских детских садов в Онтарио. Авторы отмечают, что педагоги одновременно сильны в их взаимодействии с детьми, но бессильны в контексте экономики ухода, которая игнорирует ценность работы по уходу. С нашей точки зрения, они поднимают проблему этики ухода за детьми в условиях раннего детства, что в принципе характерно для детских садов многих стран.

В статье Рэйчел Флум и Мелани Джанзен в журнале «*Journal of childhood studies ideas from practice*» представлена критика учебной программы, ориентированной на ребенка [5, с. 56–64]. Авторы рассматривают центрированность на ребенке, дискурс, широко используемый в сфере дошкольного образования, но редко рассматриваемый критически. Они исследуют способы, с помощью которых понятие учебной программы, ориентированной на ребенка, позиционирует ребенка как экологическое существо и, таким образом, сводит к минимуму отношения ребенка с другими людьми и миром, в котором они существуют. Авторы статьи надеются вызвать размышления о том, каким образом можно переосмыслить учебные программы, чтобы помочь детям лучше понять свое существование?

Таким образом, небольшой обзор зарубежных трендовых исследований позволил понять векторы развития современной педагогической мысли в области дошкольного воспитания и подготовки профессиональных педагогических кадров за рубежом:

1. Как показал анализ, методологические подходы включают основные философские принципы Льва Выготского и Михаила Бахтина. Культурно-исторический подход, который объединяет и формирует современную глобальную осведомленность о дошкольном образовании во всем мире, позволяет создать продуктивные новые концептуализации для исследования и культурного формирования личности ребенка.

2. Несмотря на этнический и национальный характер исследований, проблематика дошкольного образования связана с поиском содержания, новых форм, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности, как ребенка дошкольного возраста, так и самосовершенствования самого воспитателя.

3. Международные взгляды на раннее детство и образование, представленные в трендовых журналах, свидетельствуют о прочных традициях дошкольной педагогики и образовательной среды, и в то же время о различиях в этнических и национальных подходах к обучению и воспитанию детей.

4. Учебно-методическое сопровождение педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях по-прежнему связано с совершенствованием учебных программ и документации.

5. Во многих научных публикациях поднимаются проблемы сотрудничества в области дошкольного образования, в частности в системах «педагоги-родители», «педагоги-дети», «педагоги-педагоги».

6. Особую значимость во многих статьях приобретает проблема статуса воспитателя, его самосовершенствования.

Резюмируя все вышенаписанное, считаем нужным подчеркнуть, что изучение широкого спектра международных исследований помогает увидеть перспективы по развитию дошкольного образования в сравнительном аспекте и адекватные пути решения проблем. Роль педагога в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по-прежнему является ведущей и системообразующей.

Библиографический список

1. Su-Chiao (Angel) Wua, Yu-Liang (Aldy) Changb. Advancing Kindergarten Teachers' Knowledge and Capabilities of Differentiated Instruction Associated with Implementation of Thematic Integrated Curriculum // Global Conference on Contemporary Issues in Education, GLOBE-EDU 2014, 12–14 July 2014, Las Vegas, USA [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rikowski.wordpress.com/2014/02/09/global-conference-on-contemporary-issues-in-education-globedu-2014/>

2. International Perspectives on Early Childhood Education and Development Volume 29 Children's Exploration and Cultural Formation : [сайт]. – URL: <http://www.springer.com/series/7601/>. – Режим доступа: свободный.

3. Joanne Lehrer, Christine Massing and Alaina Roach O'Keefe. Innovative professional learning in early childhood education and care: Inspiring hope and action // Journal of childhood studies from the guest editor : [сайт]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/330888730_Innovative_professional_learning_in_early_childhood_education_and_care_Inspiring_hope_and_action. – Режим доступа: свободный

4. Rachel Langford and Brooke Richardson. Ethics of Care in Practice : An Observational Study of Interactions and Power Relations between Children and Educators in Urban Ontario Early Childhood Settings // Journal of childhood studies articles from research Ethics of Care in Practice: An Observational Study of Interactions and Power Relations between Children and Educators in Urban. – January, 2020. – Vol. 45. – S. 33–47.

5. Rachael Floom and Melanie Janzen. Critique of a Child-Centered Curriculum // Journal of childhood studies ideas from practice. – 2020. – Vol. 45. – № 1. – S. 56–64 : [сайт]. – URL: <https://journals.uvic.ca/index.php/jcs/article/view/19401/>. – Режим доступа: свободный.

Далгалы Т.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В настоящее время растет популярность дистанционного образования. Очень важно при планировании формы обучения исследовать все преимущества и недостатки данной формы обучения, а также уяснить содержание таких понятий как «электронное образование» и «дистанционное образование».*

Ключевые слова: дистанционное образование, электронное обучение, компьютерные технологии, цифровизация образования.