

5. Во многих научных публикациях поднимаются проблемы сотрудничества в области дошкольного образования, в частности в системах «педагоги-родители», «педагоги-дети», «педагоги-педагоги».

6. Особую значимость во многих статьях приобретает проблема статуса воспитателя, его самосовершенствования.

Резюмируя все вышенаписанное, считаем нужным подчеркнуть, что изучение широкого спектра международных исследований помогает увидеть перспективы по развитию дошкольного образования в сравнительном аспекте и адекватные пути решения проблем. Роль педагога в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по-прежнему является ведущей и системообразующей.

Библиографический список

1. Su-Chiao (Angel) Wua, Yu-Liang (Aldy) Changb. Advancing Kindergarten Teachers' Knowledge and Capabilities of Differentiated Instruction Associated with Implementation of Thematic Integrated Curriculum // Global Conference on Contemporary Issues in Education, GLOBE-EDU 2014, 12–14 July 2014, Las Vegas, USA [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rikowski.wordpress.com/2014/02/09/global-conference-on-contemporary-issues-in-education-globedu-2014/>

2. International Perspectives on Early Childhood Education and Development Volume 29 Children's Exploration and Cultural Formation : [сайт]. – URL: <http://www.springer.com/series/7601/>. – Режим доступа: свободный.

3. Joanne Lehrer, Christine Massing and Alaina Roach O'Keefe. Innovative professional learning in early childhood education and care: Inspiring hope and action // Journal of childhood studies from the guest editor : [сайт]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/330888730_Innovative_professional_learning_in_early_childhood_education_and_care_Inspiring_hope_and_action. – Режим доступа: свободный

4. Rachel Langford and Brooke Richardson. Ethics of Care in Practice : An Observational Study of Interactions and Power Relations between Children and Educators in Urban Ontario Early Childhood Settings // Journal of childhood studies articles from research Ethics of Care in Practice: An Observational Study of Interactions and Power Relations between Children and Educators in Urban. – January, 2020. – Vol. 45. – S. 33–47.

5. Rachael Floom and Melanie Janzen. Critique of a Child-Centered Curriculum // Journal of childhood studies ideas from practice. – 2020. – Vol. 45. – № 1. – S. 56–64 : [сайт]. – URL: <https://journals.uvic.ca/index.php/jcs/article/view/19401/>. – Режим доступа: свободный.

Далгалы Т.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В настоящее время растет популярность дистанционного образования. Очень важно при планировании формы обучения исследовать все преимущества и недостатки данной формы обучения, а также уяснить содержание таких понятий как «электронное образование» и «дистанционное образование».*

Ключевые слова: дистанционное образование, электронное обучение, компьютерные технологии, цифровизация образования.

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF DISTANCE EDUCATION

Abstract. *The popularity of distance education is growing. When planning a form of education, it is very important to explore all the advantages and disadvantages of this form of education, as well as to understand the content of such concepts as «e-learning» and «distance education».*

Key words: distance education, e-learning, computer technologies, digitalization of education.

Современные образовательные технологии развиваются крайне стремительно, особенно в условиях событий вынужденного режима самоизоляции в 2020 году. Кризис, связанный с распространением новой вирусной инфекции COVID-19, внес колоссальные изменения во все сферы жизни общества. Так, вся система образования в Российской Федерации и во всем мире в целом перешла на дистанционную форму обучения. В данном случае, несомненно, важно осознать суть, цели и основные задачи, с которыми вынужденно столкнулись педагоги и система образования при переходе на дистанционное образование. Основная проблема в данном случае состоит в отсутствии определенности и сложности современных электронных образовательных продуктов, а также достаточного количества научных исследований в этой области, в том числе о необходимости эффективной профессиональной подготовке педагога и о влиянии дистанционного обучения на качество образования.

Цель проведенного исследования – изучение основных характеристик дистанционного образования и профессиональной подготовки педагога в новых условиях обучения, а также формулирование теоретических положений и рекомендаций, имеющих значение для совершенствования системы образования и профессиональной подготовки педагога.

Анализ литературы позволяет сделать вывод об отсутствии не только единой теории дистанционного образования [5], но и единообразного понимания таких терминов как «онлайн обучение», «дистанционное образование», «электронное обучение» и др. Вместе с тем, в статье 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [1] отдельно сформулированы определения как электронного, так и дистанционного образования, однако по тексту закона РФ, а также в различного рода приказах Министерства образования и науки РФ эти два понятия используются неразрывно, что указывает на характеристику данных форм обучения как неразрывно взаимосвязанных элементов единой системы образования. В научной литературе указанные термины также употребляются в качестве синонимов и предполагают использование любых электронных носителей информации для обеспечения всех видов преподавания и обучения – как в Сети, так и вне ее [4; 6]. А. Панж и Д. Панж формулируют определение электронного обучения еще более конкретно: это процесс, в результате которого формируются знания и повышается качество обучения, при этом учебный материал и инструкции педагога передаются через интернет [7].

Электронное обучение представляет собой систему обучения, основанную на использовании электронных ресурсов, что является основным его компонентом, как в учебной аудитории, так и вне ее.

Что касается определения понятия «дистанционное обучение», то и здесь нет единого концептуального подхода. Так, одной из точек зрения является то, что дистанционное образование представляет собой систему образования, в которой преподавание и обучение выполняются с помощью коммуникационных технологий и почтовых услуг учителями и учениками, находящимися в разной среде [2]. Алкан [3] определяет дистанционное образование как «метод обучения, обеспечиваемый разнообразной средой и обучающими единицами, взаимодействие и общение между разработчиками и практиками

образовательной деятельности и студентами были специально подготовлены в условиях, когда традиционные методы преподавания и обучения ограничивают возможности обучения и применение классных занятий».

Заслуживает внимания подход к определению понятий «электронное обучение» и «дистанционное обучение», согласно которому именно развитие технологий обуславливает изменение определений [8]. Автором была предложена последовательная цепочка «интернет-обучение-онлайн-обучение-электронное обучение-компьютерное обучение-дистанционное обучение». Самым важным преимуществом дистанционного образования является упрощение обучения на протяжении всей жизни.

В целях настоящего исследования целесообразно использовать термин «дистанционное образование». Итак, следующее на что стоит обратить внимание, это какие основные преимущества и недостатки дистанционного обучения следует учитывать при профессиональной подготовке педагога. Дистанционное обучение является очень перспективной и эффективной стратегией обучения. Тем не менее, у него есть свои преимущества и недостатки как для преподавателей, так и для обучающихся.

Начнем с того, что дистанционное обучение значительно экономит время при планировании и оценке, а также проезде к месту преподавания. Это связано с тем, что многие цифровые учебные программы выполняют трудоемкую техническую работу, предоставляя готовые к использованию планы занятий, учебные материалы и оценки. Вместе с тем, как оказалось, не все преподаватели имели достаточную базу учебного материала по преподаваемым дисциплинам в электронном формате. Во-вторых, использование инструментов дистанта упрощает дифференциацию обучения. При использовании таких инструментов, как цифровая учебная программа, у преподавателя будет больше удобства и контроля для дифференциации учебных занятий. Дистанционное обучение является хорошим способом повысить вовлеченность и мотивацию обучающихся, несмотря на то, что достаточное количество преподавателей отмечают вместе с этим снижение посещаемости учебных занятий во время дистанционного обучения.

Одно из самых главных преимуществ для профессиональной подготовки педагога в условиях дистанционного образования является то, что последнее может продолжаться без сбоев даже в такие события как пандемия COVID-19.

Взросший интерес к этой форме обучения имеет свою достаточно длительную историю, основной вывод которой направлен на дальнейшее развитие дистанционного обучения с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включающих электронные устройства связи, такие как радио, телевидение, сотовые телефоны, компьютеры и спутниковая система. Вполне вероятно, что в ближайшем будущем цифровизация образования плотно войдет в нашу жизнь и обучение будет включать в себя цифровую грамотность, цифровое сотрудничество, сложную коммуникацию и навыки системного мышления. Для соответствия требованиям современной новой действительности учебным заведениям уже сейчас необходимо реструктурировать курсы и платформы, поддерживающие использование способностей и навыков, а также использование средств массовой информации и технологий в качестве вспомогательных систем в образовании.

Однако, несмотря на все очевидные преимущества и достоинства, дистанционное образование не лишено недостатков.

Начнем с того, что дистанционное обучение основывается на такой аксиоме, что обучающиеся имеют регулярный доступ к технологиям, что стало уже реальной проблемой для преподавателей, – подключение к сети Интернет и использование ИКТ. Растет беспокойство и градус напряженности у всех участников образовательного процесса, когда возникают технические трудности с подключением и работой на цифровой образовательной платформе. Техническая поддержка всех образовательных сервисов должна быть, очевидно, круглосуточной и очень оперативной. Если преподаватели не имеют такого регулярного доступа к компьютерам или другим устройствам во время обучения, будет сложно реализовать обучение в режиме онлайн и дистанта.

Отсутствие технической поддержки преподавателей и соответствующей инфраструктуры, позволяющей использовать ИКТ для дистанционного обучения, также является одной из важных проблем. Следующим недостатком онлайн и дистанционного обучения является большое количество справедливых претензий о контроле времени, проведенного за экраном, которое влияет на здоровье и преподавателя. Педагоги отмечают, что возросла длительность работы за компьютером. Прежде всего это связано с необходимостью наполнения и обновления образовательных ресурсов курса, а также проведением учебных занятий в онлайн режиме. Именно поэтому следует при профессиональной подготовке педагога учитывать данное обстоятельство и обращать внимание на санитарные нормы и правила.

Недостаток технических знаний у педагогов – еще одна проблема в дистанционном обучении. Следует сделать вывод о недостаточном освоении преподавательским составом технических возможностей дистанционного обучения. У некоторых участников образовательного процесса отсутствуют персональные компьютеры и подключение к сети Интернет.

Быстрый рост цифровизации системы образования требует также обеспечения безопасности в целях конфиденциальности личных данных всех участников образовательного процесса. Поэтому, чтобы предотвратить доступ к сети и персональную информацию от внешних атак, необходимо использовать эффективную антивирусную программу и использовать защищенное хранение всех данных.

При планировании и организации профессиональной подготовки педагога в условиях дистанционного образования необходимо большое внимание уделять формированию позитивного отношения преподавателя к электронному обучению, так как это может быть определенным барьером в отношении реализации дистанционного обучения. Например, если педагог придерживается традиционного образования вместо использования электронного обучения из-за культуры или отсутствия знаний об электронном обучении, это может свести к минимуму использование технологий в дистанционном образовании. Именно поэтому психологическое сопровождение при подготовке педагога является одной из основ.

На основе проведенного исследования следует сформулировать основные рекомендации для более эффективной профессиональной подготовки педагога в условиях дистанционного образования. Первое, на что необходимо обратить внимание, это обеспечение надлежащего контроля за временем, проведенным за экраном. Представляется, что следует разработать и принять стандарты в этой области для обеспечения безопасного использования средств ИКТ для здоровья. Также стоит обратить внимание на обеспечение преподавательского состава инструментами ИКТ, ноутбуками, персональными компьютерами, подключением к сети Интернет и сопутствующими элементами. Как образовательное учреждение обеспечивает учебными аудиториями, партами, доской и мелом, так и в условиях дистанционного образования необходимо обеспечить всеми средствами ИКТ для эффективного образовательного процесса. И, наконец, обеспечить технической поддержкой всех участников образовательного процесса, в том числе и с помощью обучения преподавательского состава образовательного учреждения использования современных технологий дистанционного обучения.

Итак, основными теоретическими выводами по определению эффективности дистанционного обучения являются следующие положения. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий является ключевым фактором дистанционного образования. Также такая форма обучения вносит элемент гибкости в учебный процесс за счет использования указанных технологий к преподаванию и обучению. Это также обеспечивает постоянное обновление актуального контента, потому что онлайн-видео можно предварительно записать и поделиться с остальными участниками онлайн.

Дистанционное обучение требует от преподавателей компьютерной грамотности. Важно отметить, что современная система образования требует от преподавателей необходимость переосмыслить свою педагогику и выйти за рамки примитивного

использования компьютерных технологий. Конечно, не для всех преподавателей это окажется легко выполнимым условием. Также однозначно дистанционное образование нацелено на целеустремленных и очень дисциплинированных участников образовательного процесса. Также данный формат обучения позволит сформировать такие компетенции у обучающихся как умение самостоятельно учиться, планировать и организовывать время, брать ответственность на себя.

Чтобы свести к минимуму проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в дистанционном обучении, следует, несомненно, поддерживать электронное обучение. Инфраструктура образовательных учреждений должна постоянно обновляться путем внедрения современных технологий, быстрого подключения к Интернету, непрерывного энергоснабжения, обеспечения безопасности, регулярного технического обслуживания и эффективного администрирования дистанционного обучения. Все участники образовательного процесса также должны иметь навыки и уверенность в использовании электронного оборудования и обладать необходимыми знаниями о методе передачи информации. Технология также может быть использована для повышения качества традиционного образования, а не для изменения методов обучения. Наконец, дистанционное может помочь педагогам получить доступ к образовательным сервисам независимо от расстояния. Дистанционное обучение становится все более важным в последние годы, поскольку оно может предоставить возможности обучения, которые ранее не были доступны учащимся и педагогам.

Таким образом, исследование проблемы профессиональной подготовки педагогов в условиях дистанционного образования позволяет сделать вывод о том, что не стоит недооценивать перспективы внедрения цифрового образования в нашу жизнь. Именно по этой причине необходимо обеспечивать эффективную профессиональную подготовку педагогов в новых условиях.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174// – Режим доступа: свободный.
2. Albert Sangrà, Dimitrios Vlachopoulos, and Nati Cabrera. Building an Inclusive Definition of E-Learning : An Approach to the Conceptual Framework : [сайт]. – URL: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1161/2146>. – Режим доступа: свободный.
3. Alkan, C., Yaynck, An. Eđitim teknolojisi / C. Alkan, An Yaynck. – Ankara : Karton Kapak, 2016. – 240 p.
4. Andrews, R. Does e-Learning Require a New Theory of Learning? Some Initial Thoughts / R. Andrews // Journal for Educational Research Online. – 2011. – Vol. 3. – № 1. – P. 104–121.
5. Джанелли, М. Электронное обучение в теории, практике и исследованиях / М. Джанелли // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 81–98.
6. Koohang, A., Riley, L., Smith, T., Schreurs, J. E-Learning and Constructivism : from Theory to Application / A. Koohang, L. Riley, T. Smith, J. Schreurs // Interdisciplinary Journal of E- Learning and Learning Objects. – 2009. – № 5. – P. 91–109.
7. Pange, A., Pange, J. Is E-Learning Based on Learning Theories? A Literature Review / A. Pange, J. Pange // World Academy of Science, Engineering and Technology. – 2011. – Vol. 5. – № 8. – P. 56–60.
8. Tavukcu, Tahir, Arap, Ibrahim, Özcan, Deniz. General overview on distance education concept / Tahir Tavukcu, Ibrahim Arap, Deniz Özcan // Procedia Social and Behavioral Sciences. – 2011. – № 15. – P. 3999–4004.