

Дарвиш О.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

МОТИВАЦИОННОЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ (МПЦУ) В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В статье представлено мотивационное программно-целевое управление в профессиональной подготовке будущих педагогов. Предложены образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе вуза и в период педагогической практики, а также логика различных методов управления. Раскрывается уровневая готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: генеральная цель, мотивационное программно-целевое управление, профессиональная деятельность, личностное развитие, исполняющая и управляющая программа, критерии эффективности подготовки специалиста высшей квалификации, уровневые характеристики готовности к профессиональной деятельности.

O.B. Darvish

MOTIVATIONAL PROGRAM and TARGET MANAGEMENT (MPTM) IN PREPARING TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract. *The article presents motivational program-target management in the professional training of future teachers. Educational technologies used in the educational process of the University and in the period of pedagogical practice, as well as the logic of various management methods are proposed. The article reveals the level of readiness of future teachers for professional activity.*

Key words: General goal, motivational program-target management, professional activity, personal development, executive and management program, criteria for the effectiveness of training a highly qualified specialist, level characteristics of readiness for professional activity.

В образовании сегодня на первый план выдвигаются задачи развития и формирования личности и индивидуальности детей, создания условий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к развитию способностей и использованию потенциальных возможностей каждого учащегося. В связи с этим государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования устанавливает общие требования к профессиональной подготовке педагогов, которые должны овладеть научными знаниями, а также приобрести аналитические, организационные, коммуникативные, проективные и другие навыки. Готовность к педагогической деятельности рассматривается на трех уровнях: личностном (мотивационном, морально-психологическом), теоретическом и технологическом (операционально-деятельностном) [2].

Наше исследование проводилось на базе Алтайского государственного педагогического университета, где ведется подготовка педагогов к профессиональной деятельности. Следует отметить, что особенностью образовательных технологий, используемых нами в образовательном процессе при подготовке педагогов, является их гуманистическая направленность, они основаны на субъект-субъектных взаимодействиях участников педагогического процесса, которые позволяют будущим педагогам обращаться к собственной личности. Она предлагает систему мастер-классов, психолого-педагогических тренингов по общению с детьми, арт-терапию для организации взаимодействия с агрессивными и гиперактивными детьми, педагогами и родителями. В образовательный процесс внедряются такие технологии, которые в наибольшей степени способствуют формированию позитивного отношения к инновациям.

При подготовке педагогов к профессиональной деятельности мы учитываем, что в их будущей работе наблюдается повышенная эмоциональность, большое количество социальных контактов, необходимость регулярно формулировать проблемы и искать пути их решения, выявлять конструктивные пути разрешения конфликтов, решать проблемы обучения и воспитания детей и подростков. Задача будущих педагогов-уметь переводить социальную ситуацию развития в педагогическую, брать на себя управленческие функции по организации образовательной среды в микросоциуме, объединять усилия всех субъектов образования с целью создания условий для личностного развития учащихся. Для этого мы используем технологию мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ) [3], алгоритм которой отрабатывается студентами в учебном процессе и в ходе педагогической практики. Мотивационный программно-целевой подход включает три основных компонента: построение «дерева целей» в логике «хочу-могу-делаю-получаю», разработка исполняющей программы, адекватной «дереву целей», и реализация управляющей программы. При взаимодействии с учеником учитель может прибегнуть к образу «дерева». Она предлагает ребенку понять взаимосвязь своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, поставленных перед собой целей. Этот процесс начинается с анализа социально-психологической ситуации в микросреде, личностных особенностей ученика, т. е. той «почвы», на которой «посажено» дерево. «Почва» – это общество, среда, которая окружает ребенка: семья, друзья подростка. Чем заполнено свободное время ребенка? Питает ли все это «корни дерева», обогащает ли жизнь и личность ребенка? Ведь чем плодороднее почва, тем быстрее растет дерево, тем быстрее созревают плоды. Сорняки могут расти на почве вокруг дерева, мешая его росту... Это означает, что педагог совместно с подростком должен выявить факторы, препятствующие развитию личности: недостатки характера, личностные проблемы, негативные влияния внешней среды.

С учетом потенциальных возможностей, способностей ребенка, его стремлений, потребностей, а также с использованием такого приема, как перевод отрицательных черт личности в положительные, выстраивается норма-образец возможных достижений ребенка, который может быть общей целью в программе его личностного развития. Актуальные цели определяются через использование различных методов мотивационного управления – создание критической самооценки, ситуации установки, ситуации успеха и др. – педагог оказывает целенаправленное воздействие на мотивационную сферу личности ребенка, в результате чего у него возникает потребность в саморазвитии. Мотивационная готовность ребенка к самообразованию, саморазвитию-то самое «я хочу», и есть то «семя», из которого вырастет «дерево», приносящее плоды. Насколько сильна будет потребность в самосовершенствовании, настолько же сильны будут и «корни». «Корни» – это способности, возможности и положительные стороны личности ребенка, которые станут основой для процесса самообразования, то есть его «я могу». «Ствол дерева» – это положение «я делаю», то есть усилия, прилагаемые ребенком для достижения цели: чем больше усилий, тем мощнее «ствол». Именно так представлен технологический цикл построения собственного «Я» ребёнка. В соответствии с выявленной мотивационной готовностью ребенка строится исполнительская программа. Задача педагога-научить ребенка определенным способам и приемам самоорганизации, самореализации и т. д.

«Плоды» – общая цель – результаты личностного роста, самосовершенствования, то, чего ученик хотел достичь в результате самообразования-само «получится». Выявление условий, поиск и реализация эффективных способов и средств коррекции негативных воздействий, использование позитивных факторов – вот задачи, способствующие саморазвитию студентов. Таким образом, мы учитываем, что мотивационно-программно-целевое обеспечение предполагает реализацию исполняемой программы в виде разработанных «стандартов-образцов» (уровневых качественных и количественных характеристик готовности к профессиональной деятельности), которые являются спецификацией положений государственного образовательного стандарта, воплощают

модельное представление образца соответствующей деятельности, служат стимулирующим инструментом и позволяют использовать их при аттестации будущих специалистов [4].

Их готовность к реализации мотивационного программно-целевого подхода определяется следующими уровнями: оптимальный – обладает достаточными знаниями технологии МПЦУ и успешно применяет ее в реальной практике; приемлемый-знания об организации деятельности на основе МПЦУ для личностного развития применяет в стандартных педагогических ситуациях по модели, предложенной преподавателем; критический – имеет знания об организации деятельности на основе МПЦУ для развития личности обучающихся, но затрудняется найти пути реализации, организует процесс развития обучающихся после предложения преподавателя; неприемлемый -имеет слабые знания о сущности профессиональной деятельности на основе МПЦУ и не использует мотивационный программно-целевой подход в своей практической деятельности [1].

Анализ результатов исследования показывает, что более 50% будущих учителей находятся на оптимальном уровне, 34% – на приемлемом, и лишь небольшая часть студентов находится на критическом и неприемлемом уровнях. Реализация мотивационного программно-целевого подхода позволяет педагогам проводить качественное обучение от неприемлемого и критического уровней своей готовности к приемлемому и оптимальному уровням. В ходе проведенного исследования мы пришли к выводу, что использование мотивационного программно-целевого управления в профессиональной подготовке педагогов способствует повышению квалификации научно-педагогических кадров высшей квалификации. Представленная технология обеспечивает профессиональное и личностное развитие будущих педагогов и их эффективную подготовку к реализации концепции развития учащихся.

Библиографический список

1. Дарвиш, О. Б. Развитие психологической устойчивости будущих психологов на основе мотивационного программно-целевого подхода / О. Б. Дарвиш // Управление современным российским образованием в логике концепции мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ) : сборник научных статей международной (заочной) научно-практической конференции. Барнаул, 12 февраля 2016 г. / Под ред. Б. А. Черниченко, Л. А. Церникель. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – С. 74–77.

2. Слостенин, В. А. Формирование готовности социального педагога к профессиональной деятельности / В. А. Слостенин, П. А. Шептенко // Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности (социально-педагогический аспект) : Тезисы всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 1996. – С. 166–169.

3. Шалаев, И. К. Мотивационно программно-целевое управление: теория, технология, практика : Учебное пособие по психологии управления. – 2 изд. перераб. / И. К. Шалаев. – Барнаул : БГПУ, 2001. – 236 с.

4. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина // под ред. В. А. Слостенина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.