

Еременко Л.Г., старший воспитатель
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №166»
г. Барнаул

УСЛОВИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Главная задача руководителя дошкольной образовательной организации – создание благоприятных условий для успешной адаптации молодого специалиста. Преодоление стадий адаптации будет оптимальным, если будут приложены силы не только администрации образовательной организации, но и самого молодого специалиста. Для этого воспитателю дошкольной образовательной организации необходимо активно включаться в трудовую деятельность.

Ключевые слова: адаптация, молодой специалист, воспитатель, дошкольная образовательная организация.

L.G. Eremenko

CONDITIONS OF OPTIMAL ADAPTATION OF YOUNG SPECIALIST IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The main task of the head of a preschool educational institution is to create favorable conditions for easy adaptation of a young specialist. Overcoming the stages of adaptation will be optimal if efforts applied not only to the administration of the educational institution, but also to the youngest specialist. For this, the preschool educator must be actively involved in labor activity.

Key words: adaptation, young specialist, educator, preschool educational institution.

Рассмотрение вопроса о профессиональном становлении молодого специалиста в сфере дошкольного образования можно найти в научных исследованиях К. Ю. Белой, М. С. Гвоздевой, Л. М. Деняконой, Н. Н. Лященко, Л. В. Поздняк, П. И. Третьякова и др.

Высшие учебные заведения дают хорошую теоретическую подготовку студентам, средние специальные учебные заведения специализируются на практической подготовке [1], но ни одно учебное заведение не в силах подготовить полностью компетентные, высококвалифицированные педагогические кадры. Именно при трудоустройстве в дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО) происходит процесс становления воспитателя как профессионала. От того, как «вольется» молодой специалист в новый коллектив, как пройдет период адаптации, найдет ли он общий язык с коллегами, зависит, состоится ли молодой специалист как педагог и останется ли он в сфере образования.

Одно из главных условий результативности трудовой деятельности молодых педагогов и их удовлетворенности своей работой и коллективом – это благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Поэтому оптимизация социально-психологического климата в коллективе воспитателей – важнейшая практическая задача руководителя ДОО и психологов. От особенностей педагогического коллектива, от сложившегося климата в ДОО, межличностных отношений сотрудников, от выбора стиля руководства дошкольной организации полностью зависит работа коллектива.

В детском саду № 166 работают как педагоги-профессионалы, так и молодые специалисты. Проанализировав возрастной показатель педагогов ДОО и уровень квалификации, мы сделали вывод о том, что опытных педагогов с большим стажем практической работы в детском саду 43% и 57% молодых воспитателей, стаж педагогической работы которых составляет менее 3 лет.

Приступая к педагогической деятельности, молодой педагог попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, а также в новый порядок умственных и

физических нагрузок, в новую сферу отношений и взаимодействия. В связи с этим перед каждым молодым специалистом с первых дней вступления в трудовую деятельность встает ряд задач:

- выявить благоприятные варианты взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса – воспитанниками, коллегами, администрацией образовательного учреждения, родителями;
- активно использовать знания и практические навыки, полученные в учебном заведении, предварительно оценив уровень использования инновационных методов в образовательном процессе и целесообразность внедрения нововведений;
- рассчитать собственные способности, правила нового социального окружения, профессиональную деятельность и при необходимости постараться скорректировать свое поведение.

Последовательное решение перечисленных задач является необходимым условием для благоприятной последующей социально-профессиональной адаптации педагога, начинающего трудовую деятельность.

Преодоление стадий адаптации будет легким и эффективным, если будут приложены силы не только администрации образовательной организации, но и самого молодого специалиста.

В связи с этим можно определить следующие задачи в работе по оказанию помощи начинающим педагогам в процессе профессиональной адаптации [3, с. 76].

- Выявление конкретных профессиональных затруднений начинающих педагогов, формулирование их значимых потребностей.
- Информационная и консультативная поддержка начинающих педагогов в выстраивании плана работы в дошкольном учреждении.
- Комплектование информационной копилки образовательных потребностей для молодых специалистов.

Для реализации задач по оказанию помощи молодому воспитателю в ДОО, мы выделили эффективные формы и разработали план адаптации воспитателя ДОО.

Таблица 1 – План работы с молодыми специалистами ДОО

№п/п	Формы работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Обеспечение методической литературой, материалами для разработки перспективного планирования; знакомство с методическим кабинетом.	в течение года	старший воспитатель, педагог-наставник
2.	Знакомство педагога с рабочей документацией, с системой образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными особенностями детей.	август	старший воспитатель, педагог-наставник
3	Оказание помощи в разработке рабочей программы.	август	старший воспитатель, педагог-наставник
4	Выявление профессиональных затруднений: - заполнение карт самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя; - разработка плана профессионального саморазвития (в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог»).	сентябрь	старший воспитатель, педагог-наставник, воспитатели

5	Консультирование молодых специалистов по выявленным дефицитам.	октябрь	старший воспитатель, педагог-наставник, воспитатели
6	Участие в научно-практических конференциях: - выступление с докладом (off-line, on-line); - участие в работе конференции в качестве слушателя; - публикация материалов в сборник конференции.	ноябрь	старший воспитатель, педагог-наставник, психолог
7	Организация и сопровождение педагогов на семинары, вебинары, тренинги, форумы, курсы повышения квалификации, стажерские площадки.	в течение года	старший воспитатель, педагог-наставник, психолог
8	Устранение пробелов в знаниях по правовым вопросам: - ознакомление начинающих педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими их профессиональную деятельность, раскрывающими их права и обязанности.	январь	заведующий, наставники, старший воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации
9	Вовлечение педагогов в мероприятия организованные в рамках ДОО (выступления на педагогических советах, посещение открытых мероприятий, разработка и представление консультаций по темам годового планирования, активное участие в праздниках, развлечениях, презентация проектов, посещение практикумов).	в течение года	старший воспитатель, педагог-наставник, психолог
10	Организация и участие молодых специалистов совместно с детьми в конкурсах разного уровня	март	старший воспитатель, педагог-наставник, психолог
11	Вовлечение педагога в инновационную деятельность ДОО.	апрель	старший воспитатель, педагог-наставник, психолог
12	Положительная оценка трудовой деятельности педагога. Оценка результатов достижений в профессиональной деятельности на коллективных мероприятиях (методических объединениях, педагогических советах).	май	заведующий, старший воспитатель, педагог-наставник, психолог

Таким образом, вхождение в профессиональную деятельность у молодого педагога происходит поэтапно. Качественное управление педагогическими кадрами помогает как профессиональному росту молодых специалистов, так и развитию образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Долгова, В. И., Мельник, Е. В., Моторина, Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении / В. И. Долгова, Е. В. Мельник,

Ю. В. Моторина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 76–80 : [сайт]. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95522.htm>. – Режим доступа: свободный.

2. Жарикова, Л. И. Иерархичность целей подготовки будущих педагогов дошколы / Л. И. Жарикова // Science Time. – 2014. – № 3. – С. 27–31.

Жаворонкова Е.Б., магистрант Института психологии и педагогики, воспитатель

Филиал МБДОУ «Детский сад №43» – «детский сад «Колосок»

г. Славгород, Россия

Шайдурова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСЬЮ

Аннотация. В данной статье представлены обобщенные теоретические основы проблемы формирования эстетического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с пейзажной живописью, а так же ход реализации опытно - экспериментальной работы и анализ ее результатов.

Ключевые слова: Эстетическое восприятие, искусство, живопись, пейзаж, экскурсии в природу, пейзажные картины, эстетические переживания.

E.B. Zhavoronkova,

N.V. Shaidurova

FORMATION OF AN AESTHETIC ATTITUDE TO NATURE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN LANDSCAPE PAINTING CLASSES

Abstract. This article presents the generalized theoretical foundations of the problem of the formation of an aesthetic attitude to nature in older preschool children in the landscape painting classes, as well as the course of the implementation of experimental work and the analysis of its results.

Key words: Aesthetic perception, art, painting, landscape, excursions to nature, landscape paintings, aesthetic experiences.

В условиях современной жизни ребёнка, когда он отдалён от природного простора, естественной среды обитания человека, в мире технического прогресса познавать красоту окружающего мира становится всё труднее и труднее. Поэтому возникает необходимость целенаправленной работы по эстетическому развитию – становлению и совершенствованию эстетического сознания, отношений и эстетической деятельности ребёнка, воспитанию в детях действенной любви ко всему прекрасному. Одной из задач эстетического воспитания является развитие эстетического восприятия, в том числе через природу и произведения искусства.

По мнению русского педагога Н. Е. Румянцева, природа всегда является живым родником поэтического творчества. Важно, чтобы всё окружающее нас несло на себе печать красоты, хорошего вкуса.

Многие ученые и педагоги утверждали, что используя возможности разных видов искусства, в том числе и пейзажной живописи, можно успешно влиять на формирование