

на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Современная интерпретация образования требует пересмотреть миссию образовательного учреждения: школа становится источником интеллектуального ресурса государства, соответственно должны меняться требования к организации образовательной деятельности и ее субъектам. Интегрирующий характер синергетического подхода дает возможность определить ожидаемые результаты обучения и перспективы развития моделей образовательной системы, принятой в конкретном учреждении. Основным результатом деятельности школы является поиск и выявление талантов, раскрытие личностных возможностей каждого ученика, освоение ими обязательного и дополнительного содержания образовательных программ, сформированности в них основ компетенций, относящихся к самому человеку, его деятельности и взаимодействию с обществом. Все это определяет переход к личностно-ориентированной модели образовательного процесса и требует внедрения безопасной здоровьесберегающей технологии взаимодействия в системе «ученик-учитель».

Библиографический список

1. Новосибирская открытая образовательная сеть : [сайт]. – URL: <http://director.edu54.ru/node/2663972>. – Режим доступа: свободный.
2. Клименко, И. С. От технологии 2С к технологии 2Д : Монография / И. С. Клименко. – Saarbrücken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 284 с.
3. Панфилова, А. П. Игротехнический менеджмент А. П. Панфилова. – Санкт-Петербург : ИВЭСЭП, 2003. – 535 с.
4. Клименко, И. С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник, электронное издание сетевого распространения печатный / И. С. Клименко. – Москва : «КДУ», «Добросвет», 2019. – 128 с.
5. Сукиасян, А. М. Концепция ЧОУ СОШ «Поколение» : Научное издание / А. М. Сукиасян. – Пятигорск : СКФУ, 2019. – 51 с.

Колесова С.В., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Елисеева Т.В., магистрант 1 курса Института психологии и педагогики, учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 69»

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА ПОЗИТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация. В статье поднимается проблема формирования у младших школьников опыта позитивного построения жизнедеятельности в детском коллективе. Рассматриваются перспективы реализации основных педагогических условий в качестве «методического инструментария» учителя по формированию детского коллектива.

Ключевые слова: младший школьник, детский коллектив, позитивное мышление, формирование опыта позитивного построения жизни, самоуправление.

S.V. Kolesova,
T.V. Eliseeva

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS' EXPERIENCE OF POSITIVE EVERYDAY LIFE IN CHILDREN'S COLLECTIVE

Abstract. *The article raises the problem of formation of primary school pupils' experience of positive everyday life in children's collective. The article considers the prospects for implementing the main pedagogical conditions as a «methodological tool» for teachers to form children's collective.*

Keywords: primary school pupil, children's collective, positive thinking, the formation of the experience of positive life construction, self-management.

Каждый, кто входит в стены начальной школы, может наблюдать внешне благополучную картину бурлящей веселой жизни младших школьников: они бегают, играют, резвятся... Но так ли все хорошо, если окунуться в особенности взаимодействия учащихся? У большинства детей начальной школы подчас отсутствует возможность общения в детском коллективе из-за чрезмерной занятости учебной, посещения различных учреждений дополнительного образования, спортивных секций. Это делает современного ребенка одиноким, потерянным, не способным к поиску друзей, оказанию поддержки другим и, как следствие, приводит к формированию эгоцентричности. Именно поэтому на первый план работы учителя выходит задача формирования детского коллектива, чему и будет посвящено наше научно-педагогическое исследование.

Современный учитель решает задачи по формированию и развитию способности учеников соотносить свои желания с потребностями и возможностями окружающих людей, то есть умению жить и реализовывать себя в коллективе [6, с. 58]. Коллектив – это высшая стадия развития организованной общности людей, направленная на достижение социально значимых целей и объединяющая своих членов, как самим процессом совместной деятельности, так и ее организацией и системой стимулирования.

Классный руководитель, работающий в начальной школе, должен в полной мере осознавать значимость практических задач по качественному формированию и совершенствованию внутригрупповых отношений, которые способствовали бы сплочению коллектива. Позитивные эмоции, сопровождающие процессы общения и взаимодействия младшего школьника в коллективе сверстников, формируют опыт позитивного построения своей жизни [5, с. 97]. Важной составляющей процесса развития младшего школьника являются чувства, которые он испытывает в процессе коллективной деятельности – позитивные эмоции и переживания, удовлетворение от результатов совместного труда, взаимное уважение, ценностное отношение к коллективу [3, с. 57].

Научные исследования в области формирования коллектива представлены трудами многих выдающихся педагогов и психологов. В исследованиях Н. Е. Щурковой, А.С. Залужного, М. Г. Казакиной, А. С. Макаренко были раскрыты вопросы влияния коллектива на процессы становления личности [9, с. 78]. Научные работы Т. Е. Конниковой, Т. Н. Мальковской, Л. И. Уманского раскрывают вопросы влияния личности на становление и развитие коллектива. Р. Кричевский, А. С. Макаренко, Л. И. Новикова, В. А. Сухомлинский в своих трудах изучали понятие лидерства в коллективе. При этом ученые едины во мнении о том, что основой развития детского коллектива является сплоченность.

Понятие «сплоченность детского коллектива» понимается как фактор единства действий всех участников группы, в которой единство действия подразумевает выполнение каждым членом коллектива поставленных задач, определяющих общую цель. В.С. Лазарев определяет сплоченность коллектива как характеристику, отражающую способность данного

коллектива противостоять внутренним и внешним воздействиям, отрицательно влияющим на результаты совместной деятельности [7, с. 15].

Формирование сплоченности коллектива является сложным и долгим процессом, который связан с преодолением ряда противоречий: между коллективом и группами школьников или отдельными учениками, отстающими от его развития или, наоборот, опережающими его в своём развитии; между некоторыми группами учащихся с неодинаковыми ценностными ориентациями; между перспективами коллектива и перспективами его членов; между нормами поведения, принятыми в коллективе и нормами, стихийно сформировавшимися в некоторых его группах. В развитии сплоченности коллектива особая роль принадлежит совместной деятельности, поскольку он не создается путем бесед и разговоров о коллективе. Именно этим объясняется, во-первых, необходимость вовлечения всех учащихся в разнообразную и содержательную в социальном и нравственном отношении коллективную деятельность, а во-вторых, необходимость такой ее организации и стимулирования, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в работоспособный и самоуправляемый коллектив [1, с. 96]. Это и является пусковым механизмом формирования у детей опыта позитивного построения жизнедеятельности в детском коллективе.

Общая, объединяющая цель, общие мотивы – это неотъемлемая часть коллектива, обладающего высоким уровнем сплоченности. По мнению педагогов, показателями высокого уровня сплоченности коллектива, необходимыми для самоутверждения личности, являются:

- высокий уровень мотивированности к активному взаимодействию со сверстниками;
- стремление членов коллектива достигать высоких показателей в различных видах совместной деятельности;
- стремления членов коллектива заниматься общественно полезным трудом [8, с. 174].

По нашему мнению, этим обуславливается актуальность выбранной темы исследования. Его результаты позволят систематизировать теоретические основания и технологические разработки в сфере формирования у младших школьников опыта позитивного построения жизнедеятельности в детском коллективе.

На основании вышеизложенного нами сформулирована проблема исследования: каковы педагогические условия формирования у младших школьников опыта позитивного построения жизнедеятельности в детском коллективе?

Объект исследования: процесс формирования жизнедеятельности детского коллектива.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у младших школьников опыта позитивного построения жизнедеятельности в детском коллективе.

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования у младших школьников опыта позитивного построения жизнедеятельности в детском коллективе.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что успешному формированию у младших школьников опыта позитивного построения жизнедеятельности в детском коллективе будут способствовать следующие педагогические условия:

- развитие у детей позитивного мышления;
- формирование у младших школьников опыта позитивного построения своей жизни;
- становление в детском коллективе самоуправления.

Рассмотрим теоретическое обоснование указанных выше педагогических условий. Рассуждая о первом условии, выдвинутом в гипотезе исследования, следует отметить, что под позитивным мышлением понимается особый вид мышления, характеризующийся:

- позитивным восприятием себя,
- наличием позитивного отношения к себе,

- положительной Я-концепцией,
- уверенностью в своих силах;
- осознанием человеком возможности позитивного решения проблем, направленностью на поиск путей их конструктивного преодоления и наличием мотивации достижения успеха;
- умением корректировать негативные эмоции, осознавать, выражать, различать их, владеть способами эмоциональной саморегуляции;
- сохранением позитивного эмоционального настроения в любых жизненных ситуациях;
- оптимизмом как доминирующим стилем мышления и качеством личности;
- способностью управлять образом мыслей;
- умением концентрировать внимание на событиях настоящего;
- видением позитивной жизненной перспективы;
- активностью в достижении поставленных целей в сочетании с осознанием смысла своей жизни [4, с. 38–39].

Известно, что в начальной школе получает развитие потенциал личности, формируется индивидуальность и позитивная направленность ребенка. Общая предрасположенность к формированию позитивной направленности личности и различных её форм характерна для младшего школьного возраста. В качестве факторов формирования личностной позитивной направленности ребенка выступают как особенности воспитания в семье, особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками в учебном процессе, так и общая специфика развития на данном возрастном этапе. Поэтому важно, чтобы учитель начальной школы формировал у ребенка способность к позитивному построению своей жизни, умению наполнять свою жизнь позитивными событиями, ситуациями, переживаниями.

Школа является основным звеном формирования позитивного опыта жизни. Формирование протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (играх, учебе, общении), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с другими детьми младше и старше себя, и со взрослыми. Этот процесс является целенаправленным, предполагающим определенное содержание, методы и приемы, формы педагогической деятельности. Приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни, принадлежит учителю. Он - пример нравственности и позитива. Специфической особенностью процесса формирования опыта позитивного построения жизнедеятельности следует считать длительность и непрерывность, а также отсроченность его результатов во времени.

Третье педагогическое условие подразумевает организацию самоуправления в коллективе младших школьников. Самоуправление в детском коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решения других социально ценных задач [2, с. 6–7]. Цели детского самоуправления: содействие развитию ребенка; организация эффективного функционирования учебной группы (класса); формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

По нашему мнению, реализация на практике указанных педагогических условий будет способствовать формированию у членов детского коллектива опыта позитивного построения своей жизни и жизни в классе.

Таким образом, проблема формирования у младших школьников опыта организации жизнедеятельности в детском коллективе предполагает развитие позитивного мышления детей, обретения опыта позитивного взаимодействия со сверстниками и умения наполнять жизнь своего коллектива позитивными событиями, впечатлениями, делами. Сплоченный

детский коллектив представляет собой один из важных факторов воспитания развивающейся личности.

Библиографический список

1. Донцов, А. И. Проблемы групповой сплоченности / А. И. Донцов. – Москва : МГУ, 2000. – 128 с.
2. Классному руководителю о самоуправлении в классе : Методические рекомендации / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. – Москва : ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.
3. Колесова, С. В. Воспитание личности на основе развития позитивного мышления / С. В. Колесова // Воспитание школьников. – Москва, 2015. – № 5. – С. 55–61.
4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 231 с. : [сайт]. – URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolesova.pdf> (дата обращения: 05.11.2020).
5. Колесова, С. В. Позитивная педагогика как педагогическая теория / С. В. Колесова // Современное начальное образование: итоги и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 10-летию факультета начальных классов, 11–12 марта 2009 года / Алтайская государственная педагогическая академия; [под ред. О. И. Плешковой; отв. за вып. Л. В. Скорлупина]. – Барнаул, 2009. – С. 96–99.
6. Колесова, С. В. Ситуативные технологии позитивной педагогики / С. В. Колесова // Известия Алтайского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. Право. Филология и искусствоведение. Философия, социология и культурология. Экономика. – 2015. – № 3/2 (87). – С. 53–58.
7. Лепнева, О. А. Классный коллектив : Технология формирования / О. А. Лепнева, Е. А. Тимошенко. – Москва : ООО «ЦГЛ», 2005. – 128 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика : 100 ответов : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
9. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – Москва : Пед. Общество России, 2000. – 128 с.

Колоскова Г.А., студентка 2 курса магистратуры гуманитарно-педагогического факультета

Лямина И.М., старший преподаватель иностранных языков Лингвистического образовательного центра «Лингва-МСХА»

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

г. Москва

Колосков Р.Ю., студент 2 курса магистратуры направление менеджмент

Государственный университет управления

г. Москва

КОММУНИКАЦИЯ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются цифровая образовательная среда, описывается взаимодействие преподавателя и студентов при дистанционном обучении. Дается оценка внедрения принципов дистанционного обучения в учебно-воспитательный процесс вуза с точки зрения качества.