

детский коллектив представляет собой один из важных факторов воспитания развивающейся личности.

Библиографический список

1. Донцов, А. И. Проблемы групповой сплоченности / А. И. Донцов. – Москва : МГУ, 2000. – 128 с.
2. Класному руководителю о самоуправлении в классе : Методические рекомендации / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. – Москва : ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.
3. Колесова, С. В. Воспитание личности на основе развития позитивного мышления / С. В. Колесова // Воспитание школьников. – Москва, 2015. – № 5. – С. 55–61.
4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 231 с. : [сайт]. – URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolesova.pdf> (дата обращения: 05.11.2020).
5. Колесова, С. В. Позитивная педагогика как педагогическая теория / С. В. Колесова // Современное начальное образование: итоги и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 10-летию факультета начальных классов, 11–12 марта 2009 года / Алтайская государственная педагогическая академия; [под ред. О. И. Плешковой; отв. за вып. Л. В. Скорлупина]. – Барнаул, 2009. – С. 96–99.
6. Колесова, С. В. Ситуативные технологии позитивной педагогики / С. В. Колесова // Известия Алтайского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. Право. Филология и искусствоведение. Философия, социология и культурология. Экономика. – 2015. – № 3/2 (87). – С. 53–58.
7. Лепнева, О. А. Классный коллектив : Технология формирования / О. А. Лепнева, Е. А. Тимошенко. – Москва : ООО «ЦГЛ», 2005. – 128 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика : 100 ответов : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
9. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – Москва : Пед. Общество России, 2000. – 128 с.

Колоскова Г.А., студентка 2 курса магистратуры гуманитарно-педагогического факультета

Лямина И.М., старший преподаватель иностранных языков Лингвистического образовательного центра «Лингва-МСХА»

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

г. Москва

Колосков Р.Ю., студент 2 курса магистратуры направление менеджмент

Государственный университет управления

г. Москва

КОММУНИКАЦИЯ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются цифровая образовательная среда, описывается взаимодействие преподавателя и студентов при дистанционном обучении. Дается оценка внедрения принципов дистанционного обучения в учебно-воспитательный процесс вуза с точки зрения качества.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, методы обучения, дистанционное обучение.

**G.A. Koloskova,
I.M. Lyamina,
R.Yu. Koloskov**

COMMUNICATION AND INFORMATION EXCHANGE IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING

Abstract. *The article discusses the digital educational environment, describes the interaction of teachers and students in distance learning. The article evaluates the implementation of the principles of distance learning in the educational process of the University in terms of quality.*

Key words: digital educational environment, teaching methods, distance learning.

В настоящее время основное внимание уделяется совершенствованию образовательного уровня, поиску новых форм и методов обучения, внедрению новых педагогических технологий, созданию новых методических комплексов в системе образования. В системе высшего образования дистанционное обучение через электронные учебные курсы становится наиболее актуальным и широко востребованным способом обучения за последнее десятилетие.

Дистанционное обучение – это образовательный процесс, в котором студенты получают обучение с помощью онлайн-классов, видеозаписей, видеоконференций или любых других аудиовизуальных технологий. Это позволяет людям получать образование без необходимости физически присутствовать в классе [1].

Правильно разработанные программы дистанционного обучения могут быть очень удобным и эффективным способом получения дополнительного образования. Это может показаться трудным без взаимодействия студентов и преподавателей в классе, но люди, обучающиеся по программам дистанционного обучения, могут узнать так же много, как и в классе.

Дистанционное обучение и образование – взаимозаменяемые понятия. Дистанционное обучение не является недавним явлением. Истоки дистанционного обучения можно проследить до появления современной почтовой системы и массового производства печатных изданий, что позволило быстро распространять информацию по всему миру [1].

Дистанционное обучение, также называемое дистанционным образованием, электронным обучением и онлайн-обучением, – форма обучения, в которой основными элементами являются физическое разделение учителей и учащихся во время обучения и использование различных технологий для облегчения общения ученик-учитель и ученик-ученик. Дистанционное обучение традиционно ориентировано на нетрадиционных студентов, таких как рабочие, работающие полный рабочий день, военнослужащие, а также иногородние или лица в отдаленных регионах, которые не могут посещать лекции в классе. Однако дистанционное обучение стало устоявшейся частью образовательного мира, причем тенденции указывают на продолжающийся рост.

Все большее число университетов предоставляют возможности для дистанционного обучения. Студенты и учебные заведения используют дистанционное обучение не без оснований. Университеты выигрывают, обучая студентов без необходимости обустроить классы и жилье, и студенты используют преимущества, имея возможность обучаться там, где и когда они выбирают. Системы государственных школ предлагают специальные курсы, такие, как языки малого набора и курсы повышения квалификации, без необходимости создавать несколько классных комнат. Кроме того, учащиеся, обучающиеся на дому, получают доступ к централизованному обучению [2].

Для описания феномена дистанционного обучения использовались различные термины. Строго говоря, дистанционное обучение (деятельность студента) и дистанционное обучение (деятельность преподавателя) вместе составляют дистанционное образование. Общие варианты включают

- электронное обучение или онлайн-обучение, используемое, когда образовательной средой является Интернет;
- виртуальное обучение, которое обычно относится к курсам, проводимым вне класса учащимся начальной или средней школы;
- заочное обучение, при котором индивидуальное обучение осуществляется по почте;
- открытое обучение – система, распространенная в Европе с целью обучения через «открытый» университет.

Дистанционное обучение отличается четырьмя характеристиками.

Во-первых, дистанционное обучение по определению осуществляется через институты; это не самообучение или не академическая учебная среда. Эти учебные заведения могут также предлагать или не предлагать традиционное обучение в классе, но они имеют право на аккредитацию теми же учреждениями, что и те, которые используют традиционные методы.

Во-вторых, дистанционному обучению присуще географическое разделение, и время также может разделять студентов и преподавателей. Доступность и удобство являются важными преимуществами этого способа обучения. Хорошо разработанные программы также могут помочь преодолеть интеллектуальные, культурные и социальные различия между учащимися.

В-третьих, интерактивные Телекоммуникации связывают индивидов внутри учебной группы и с учителем. Чаще всего используются электронные средства связи, такие как электронная почта, но традиционные формы связи, такие как почтовая система, также могут играть определенную роль. Какой бы ни была среда, взаимодействие необходимо для дистанционного образования, как и для любого другого образования. Связи учащихся, учителей и учебных ресурсов становятся менее зависимыми от физической близости, поскольку коммуникационные системы становятся более сложными и широко доступными; следовательно, Интернет, мобильные телефоны и электронная почта способствовали быстрому росту дистанционного обучения [2].

Наконец, дистанционное образование, как и любое образование, создает учебную группу, иногда называемую учебным сообществом, которая состоит из студентов, преподавателя и учебных ресурсов - то есть книг, аудио -, видео- и графических дисплеев, которые позволяют студенту получить доступ к содержанию обучения. Социальные сети в Интернете продвигают идею построения сообщества. На таких сайтах, как Facebook и YouTube, пользователи создают профили, идентифицируют участников, с которыми они имеют общие связи, и создают новые сообщества единомышленников. В условиях дистанционного обучения такие сети могут способствовать установлению связей между учащимися и тем самым уменьшить их чувство изоляции [3].

Дистанционное обучение не включает в себя никакого личного взаимодействия с преподавателем или коллегами по учебе. Студенты учатся дома самостоятельно, и обучение является более индивидуальным и варьируется по скорости и срокам в зависимости от каждого отдельного студента и их доступности [4].

Онлайн-обучение – это процесс обучения, при котором преподаватели или студенты используют образовательные инструменты, доступные в интернете.

Это означает, что студенты также могут использовать онлайн-инструменты, когда они физически находятся в классе со своим учителем и сверстниками. Онлайн-обучение можно использовать в любом месте и в любое время, поэтому учителя могут использовать их в качестве инструментов в классе или для подготовки и выполнения заданий дома.

Инструменты онлайн - обучения часто используются для создания смешанной среды обучения в классе. Это помогает держать студентов занятыми в классе и в материале.

Онлайн-обучение также помогает учителям сэкономить время на подготовку перед уроком. С помощью онлайн-образовательных инструментов учителя могут тратить больше времени на оценку работ, уделяя индивидуальное внимание студентам и, возможно, даже получая немного свободного времени для себя в своем напряженном рабочем графике.

Дистанционное обучение фактически опирается на образовательные инструменты онлайн-обучения, и, вероятно, именно поэтому существует некоторая путаница между ними. Можно учиться и с дистанционным онлайн-обучением. В этом смысле дистанционное обучение является подмножеством онлайн-обучения.

Поскольку дистанционное образование является дистанционным, оно может соединять студентов с университетами по всему миру, делая его более доступным для студентов в разных странах. Известно также, что он более доступен по цене, что является еще одним фактором, который помогает сделать образование более доступным для многих студентов во всем мире и на различных социально-экономических уровнях [5].

Как уже упоминалось выше, студенты могут учиться в университетах по всему миру, даже если они не могут путешествовать по своей предпочтительной программе. Это позволяет ведущим университетам быть доступными для студентов, которые в противном случае не смогли бы посещать их из-за расстояния, финансов или других обстоятельств.

Дистанционное обучение предлагает студентам удобную программу обучения. Но, как и любой другой процесс обучения, он также имеет свои преимущества и подводные камни.

Негативных аспектов этого метода исследования не так много, но они все же есть. Дистанционное обучение подходит для людей, способных к самодисциплине. Нет контроля со стороны преподавателей в таких условиях, чтобы получить знания, график довольно гибкий, и поэтому вероятность отложить все до последнего момента очень высока. Второй недостаток, если студент не изучает информацию самостоятельно и нуждается в подробных и повторных объяснениях от профессионального учителя. Тем не менее, дистанционное обучение включает в себя большую часть независимой работы над предоставленными учебными руководствами и связанной с ними литературой, а также доступ к ресурсам системы обучения [5].

В настоящее время интернет-технологии позволили большинству людей учиться дистанционно, сформировав огромную сеть с беспрецедентным количеством информации и студентов, и преподавателей, участвующих в обучении. Еще каких-то 50 лет назад это было невозможно себе представить, а сейчас это реальность, претендующая на ведущую роль в образовании.

Дистанционное обучение чрезвычайно важно для тех, кто не может посещать программы из-за осложнений со здоровьем, серьезной социальной тревожности, напряженного графика работы или требований родителей или любых других ситуаций, которые делают необходимым быть ограниченным домом.

Библиографический список

1. Газизова Е. Н., Грушина Г. Н., Ельцов, А. В., Махмудов, М. Н., Федосова, М. Б. Дистанционные технологии обучения в современном образовании / Е. Н. Газизова, Г. Н. Грушина, А. В. Ельцов, М. Н. Махмудов, М. Б. Федосова // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2018 : Сборник трудов международного научно-технического форума: в 11 томах / Под общ. ред. О. В. Миловзорова. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2018. – С. 26–30.

2. Ельцов, А. В., Махмудов, М. Н. Дистанционные технологии для социализации обучаемых / А. В. Ельцов, М. Н. Махмудов // "ЭРНО-2015": Электронные ресурсы в

непрерывном образовании : Труды IV Международного научно-методического симпозиума. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2015. – С. 228–232.

3. Елашкина, Н. В. Умение чтения как средство эффективной реализации дистанционной формы овладения иностранным языком / Н. В. Елашкина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12. – № 5. – С. 72–80.

4. Микула, О. Н., Оленев, А. А. Организация системы обмена информацией в локальной сети учебного назначения / О. Н. Микула, А. А. Оленев // Актуальные вопросы инженерного образования: компетентностная модель выпускника–2014 : Сборник научных трудов. – Уфа : Уфимский гос. нефтяной технический ун-т, 2014. – С. 66–71.

5. Фуражева, Н. С. Интерактивность в обучении. общение как важнейшая составляющая образовательного процесса / Н. С. Фуражева // Мировое культурно-языковое и политическое пространство : инновации в коммуникации : Сборник научных трудов / Под общей редакцией С. Н. Курбаковой, Н. М. Мекеко. – Москва, 2018. – С. 401–410.

Леонова А.В., заведующий

МБДОУ ЦРР – «Детский сад №239»

г. Барнаул

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. *Статья посвящена описанию понятия «психологическая культура личности» и его значимости для профессиональной деятельности педагога. В статье представлен научный взгляд на природу и структурные компоненты психологической культуры педагога. В статье рассматриваются вопросы эмоциональной культуры как основы психологической безопасности образовательной среды и их взаимосвязь.*

Ключевые слова: психологическая культура педагога, профессиональная деятельность педагога, образовательная среда, образование, психологическая безопасность, психологическое здоровье, психологическая безопасность в образовательной среде, психическое здоровье, стрессоустойчивость, эмоциональное выгорание, эмоциональная культура.

A.V. Leonova

EMOTIONAL CULTURE OF THE TEACHER AS A BASIS OF PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE EDUCATIONAL SPACE

Abstract. *The article is dedicated to the concept of "psychological culture of the individual" and its significance for the professional activity of a teacher. The article presents a scientific view of the nature and structural components of the teacher's psychological culture. The article deals with the issues of emotional culture as the basis of psychological security of the educational environment and their correlation.*

Keywords: psychological culture of the teacher, professional activity of the teacher, educational environment, education, psychological safety, psychological health, psychological safety in the educational environment, mental health, stress resistance, emotional burnout, emotional culture.

Одной из стратегических задач реформирования дошкольного образования, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является введение мобильной системы повышения профессионализма педагогов, направленной на развитие у них интеллектуального потенциала, психологической компетентности, способности к эффективной педагогической деятельности.