

непрерывном образовании : Труды IV Международного научно-методического симпозиума. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2015. – С. 228–232.

3. Елашкина, Н. В. Умение чтения как средство эффективной реализации дистанционной формы овладения иностранным языком / Н. В. Елашкина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12. – № 5. – С. 72–80.

4. Микула, О. Н., Оленев, А. А. Организация системы обмена информацией в локальной сети учебного назначения / О. Н. Микула, А. А. Оленев // Актуальные вопросы инженерного образования: компетентностная модель выпускника–2014 : Сборник научных трудов. – Уфа : Уфимский гос. нефтяной технический ун-т, 2014. – С. 66–71.

5. Фуражева, Н. С. Интерактивность в обучении. общение как важнейшая составляющая образовательного процесса / Н. С. Фуражева // Мировое культурно-языковое и политическое пространство : инновации в коммуникации : Сборник научных трудов / Под общей редакцией С. Н. Курбаковой, Н. М. Мекеко. – Москва, 2018. – С. 401–410.

Леонова А.В., заведующий

МБДОУ ЦРР – «Детский сад №239»

г. Барнаул

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. *Статья посвящена описанию понятия «психологическая культура личности» и его значимости для профессиональной деятельности педагога. В статье представлен научный взгляд на природу и структурные компоненты психологической культуры педагога. В статье рассматриваются вопросы эмоциональной культуры как основы психологической безопасности образовательной среды и их взаимосвязь.*

Ключевые слова: психологическая культура педагога, профессиональная деятельность педагога, образовательная среда, образование, психологическая безопасность, психологическое здоровье, психологическая безопасность в образовательной среде, психическое здоровье, стрессоустойчивость, эмоциональное выгорание, эмоциональная культура.

A.V. Leonova

EMOTIONAL CULTURE OF THE TEACHER AS A BASIS OF PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE EDUCATIONAL SPACE

Abstract. *The article is dedicated to the concept of "psychological culture of the individual" and its significance for the professional activity of a teacher. The article presents a scientific view of the nature and structural components of the teacher's psychological culture. The article deals with the issues of emotional culture as the basis of psychological security of the educational environment and their correlation.*

Keywords: psychological culture of the teacher, professional activity of the teacher, educational environment, education, psychological safety, psychological health, psychological safety in the educational environment, mental health, stress resistance, emotional burnout, emotional culture.

Одной из стратегических задач реформирования дошкольного образования, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является введение мобильной системы повышения профессионализма педагогов, направленной на развитие у них интеллектуального потенциала, психологической компетентности, способности к эффективной педагогической деятельности.

В ФГОС ДО, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что роль педагога заключается не только в том, чтобы обеспечить передачу знаний от одного поколения к другому, но и в том, чтобы быть человеком культуры и общечеловеческих ценностей. Современная концепция образования определяет ряд существенно новых подходов к совершенствованию его дошкольного звена, среди которых наиболее значимым является профессиональная переориентация педагога от просвещения к осуществлению культуротворческой и жизнотворческой миссии, от манипулятивной, авторитарной к гуманистической, личностно ориентированной педагогике.

Учитывая сложившуюся ситуацию в образовательном пространстве России, детерминанты развития психологической культуры педагога ДОО определяют его психологическую готовность как можно полнее реализовывать культуротворческую, гуманистическую функции, способность овладевать профессиональными ценностями и современным инструментарием изучения и развития индивидуальности дошкольника. Поэтому в современной психолого-педагогической науке значительно актуализируется проблема совершенствования психологической культуры педагога, способного реализовать личностно ориентированный подход в воспитании.

В связи с этим необходимость изучения детерминант совершенствования психологической культуры личности современного педагога ДОО приобретает особое значение. Сущность основных противоречий, возникающих в решении указанной проблемы, заключается в несоответствии между растущей социальной потребностью в психологически компетентных педагогических кадрах и недостаточным научно-методическим обоснованием развития их психологической культуры в процессе педагогической деятельности, которое бы учитывало внутренние, существенные факторы этого процесса.

При таких обстоятельствах возникает необходимость психолого-педагогического исследования и устранения вышеупомянутых противоречий. Исходным является положение о психологической культуре педагога как многоаспектном, интегративном, профессионально значимом качестве личности, которое обеспечивает психолого-педагогическую деятельность высокого уровня. Особую роль в понимании феномена психологической культуры педагога играет понятие личности как субъекта психолого-педагогической деятельности. В связи с этим качественной и количественной характеристикой психологической культуры субъекта деятельности становятся высокоразвитые структурно-психологические качества личности, которые выступают как профессионально значимые факторы успешного осуществления педагогом психолого-педагогической деятельности.

В процессе анализа научных источников было установлено, что понятие «психологическая культура педагога» целесообразно рассматривать как равноценную к понятию «педагогическая культура» подсистему профессиональной культуры личности, основанной на общей (национальной, семейной, духовной, эстетической, религиозной) культуре личности педагога.

На основании теоретического анализа психологических концепций и взглядов в исследовании представим и раскроем концептуальную структурно-функциональную модель развития психологической культуры педагога ДОО в единстве трех измерений: содержательно-личностного, деятельностного и генетически возрастного.

К содержательно-личностному измерению мы относим следующие виды психологической культуры, соответствующие достаточно развитым подструктурам личности педагога:

- культура общения (коммуникативная культура), которая соответствует подструктуре способности к межличностному общению;
- мотивационная культура, которая соответствует личностно-развивающей направленности;
- характерологическая культура, которая отвечает подструктуре характера;
- рефлексивная культура, которая корреспондирует с высокоразвитой подструктурой самосознания с ее центральной составляющей – психологической рефлексией поведения;

психологическая компетентность, или культура психологического опыта – как результат эффективного усвоения и использования психологических знаний, умений и навыков;

- интеллектуальная культура, то есть развитые психические процессы (психологическое восприятие, внимание, память, мышление, воображение),

- психофизиологическая культура или способность учитывать в профессиональной деятельности тип темперамента, возраст, пол, антропологические признаки детей, педагогов, свои собственные.

Деятельностное измерение психологической культуры педагога ДОО включает такие компоненты, как гуманистически-мотивационный, когнитивно-психологический, творчески результативный, эмотивно-эстетический.

К генетически-возрастному измерению психологической культуры относится характеристика уровня развития всех отмеченных базовых качеств и компонентов в ходе профессионального становления педагога ДОО.

Смысл трехмерной структурно-функциональной модели заключается в том, что каждый компонент содержательно-личностного измерения делает свой системный вклад в регуляцию психолого-педагогической деятельности педагога. И, наоборот, требования по эффективной организации и осуществлению деятельности педагога ДОО в современных условиях построения национального образования постоянно формируют уровневую, по подструктурам, организацию свойств личности педагога как основы, носителя определенного вида психологической культуры.

По этой модели педагог ДОО с высокой психологической культурой выступает источником развития личности ребенка через учебно-воспитательную деятельность, которая является для ребенка значимой в период посещения дошкольного учреждения.

В силу своей специфики (постоянные и многократные контакты с воспитанниками, родителями и другими участниками образовательного процесса) несёт в себе значительную вероятность возникновения и развития профессиональной деформации.

Профессиональная деформация – заострение, трансформация личностных свойств в процессе выполнения профессиональных обязанностей, проявляющихся в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфере педагога, выражающихся в абсолютизации правоты собственных взглядов, назидательности, снижении уровня эмпатии, инертности способов познания и экспансии профессиональной позиции в частную сферу жизнедеятельности, значительно затрудняющих взаимоотношения педагога в социуме.

Обусловленная постоянством активности и ситуативного контекста профессиональная деформация выражается в личностных деформациях, в свою очередь, отражающихся на восприятии окружающего мира и характере взаимодействия с ним. Как следствие, – преодоление профессиональной деформации предполагает создание альтернативной среды и культурной составляющей, способствующей расширению горизонтов мировоззрения, предполагающего обладание альтернативными активностями, способствующими адаптации к изменившейся среде.

С позиции психологии здоровья здоровая личность психически устойчива (в том числе, стрессоустойчива), что позволяет ей поддерживать собственную надежность и противостоять воздействиям среды, преодолевать сопротивление внешних условий, бороться с препятствиями и, в конечном счете, достигать поставленных целей. В этом отношении психическое здоровье в целом, и социально-психологическая стрессоустойчивость, в частности, выступает как характеристика целостного, акмеологического развития человека.

Поэтому для предупреждения профессионально-личностной деформации, поддержания высокой работоспособности, сохранения психического и физического здоровья педагогу необходимо владеть технологиями профилактики длительных стрессовых состояний (дистресса), основами психической саморегуляции. При этом высокий уровень развитости креативных способностей и адекватная самооценка позволят педагогу сформировать систему совладания со стрессом, в том числе, в экстремальных ситуациях. Кроме того, педагог, отвечая за безопасность учащихся, должен быть готов к

предупреждению стрессовых состояний у себя и у учащихся в экстремальных ситуациях социального характера.

Специфика педагогического труда заключается в том, что сам воспитатель в своей деятельности не может не обладать навыками толерантного взаимодействия, ведь в своей повседневной работе он сталкивается с представителями различных социальных групп. Реализация на практике ведущих идей педагогики толерантности во многом зависит от усилий специально подготовленных педагогов к воспитанию толерантности у дошкольников. Специфика деятельности педагога по формированию толерантной образовательной среды заключается в создании атмосферы ненасилия, реализации толерантных взаимодействий и демократического стиля руководства, принятии субъектами друг друга независимо от различий (возрастных, расовых, национально-этнических, языковых, имущественных, религиозных, индивидуально-личностных), культуры толерантного общения и поведения, культуры самоутверждения и самореализации.

Автор полагает, что одним из резервов разрешения вышеперечисленных трудностей является развитие психологической культуры педагога. Разрабатывая содержание психологической культуры педагога ДОУ, мы основывались на определении психологической культуры личности, представленном Е. А. Климовым: это часть общей культуры человека, предполагающая освоение им системы знаний в области основ научной психологии, основных умений в деле понимания особенностей психики и использование этих знаний в обыденной жизни, в самообразовании и профессиональной деятельности. В структуре психологической культуры выделены следующие компоненты: когнитивный (профессионально ориентированные психологические знания), практический (практические умения и навыки, основанные на психологических знаниях), ценностно-смысловой (профессионально значимые ценностные ориентации).

Анализ требований к профессиональной деятельности педагога позволяет выделить существенные характеристики психологической культуры педагога:

– нормативность – соответствие ее содержания современному состоянию психологической науки и практики, а также тенденциям развития образования и регулирующей нормативно-правовой базе;

– рефлексивность – умение анализировать и оценивать свой опыт и знания, применять их с учетом особенностей и потребностей современных детей в соответствии с современными целями образования и общества.

Применительно к столь значимой компетенции педагога – способности создавать развивающую предметно-пространственную среду как совокупность знаний, умений и ценностных ориентаций.

Психологическая культура является важным элементом профессионального развития личности педагога. Педагог формирует и развивает личность ребенка, выполняет роль транслятора ценностей, которые составляют основу культуры нации.

Профессиональная деятельность педагога по своему содержанию ориентирована на трансляцию культуры межличностных взаимоотношений. Это с необходимостью закладывает в модель поведения педагога демонстрацию социально одобряемых образцов поведения, стилей и отношений в различных сторонах профессионального взаимодействия. Наиболее отчетливо психологическая культура педагога проявляется в его умении адекватно выражать собственные мысли и чувства, рефлексировать свое поведение и поведение учащихся, управлять собственными психическими состояниями и репрезентировать свою способность к саморегуляции в межличностном взаимодействии.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 26.07.2019 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 53. – ст. 7598 – Доступ из справ.-правовой системы Консультант плюс.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. 21.01.2019 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – 9. – ст. 46 – Доступ из справ.-правовой системы Консультант плюс.

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

4. Кисляков, П. А. Компоненты психологической культуры педагога как критерия качества здоровьесберегающего образования / П. А. Кисляков // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : Сборник статей 6-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. – С. 66–71.

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 437 с.

6. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 337 с.

7. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 430 с.

8. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 213 с.

9. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 136 с.

10. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 251 с.

11. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с.

12. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 298 с.

Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В современных условиях реализации компетентностного подхода в высшем образовании актуальным является вопрос измерения качества сформированности основных компетенций, составляющих основу профессиональной деятельности. Особую значимость в педагогической деятельности будущего учителя приобретает исследовательская компетентность как способ методической организации совместной деятельности на уроке. Диагностика становления исследовательской компетентности в методической подготовке рассматривается с точки зрения выбора форм, критериев и показателей.