

РФ 15.03.2018. Регистрационный номер 50358) : [сайт]. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 15.10.2020).

8. Сидоров, О. В., Козуб, Л. В. Метод творческих проектов как средство развития научно-технологического мышления студентов, получающих технологическое образование / О. В. Сидоров, Л. В. Козуб // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 5. – С. 59–64.

9. Солдатова, Ю. Г., Пакшина, Н. А., Маляренко, М. С. WEB-КВЕСТ – перспективная форма реализации смешанной технологии обучения / Ю. Г. Солдатова, Н. А. Пакшина, М. С. Маляренко // Академический журнал Западной Сибири. – 2011. – № 1. – С. 9.

10. Тимошенко, Л. И., Кудрявцев, Р. А., Тарасов, В. А., Малофей, А. О. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Л. И. Тимошенко, Р. А. Кудрявцева, В. А. Тарасов, А. О. Малофей // Философия права. – 2015. – № 2 (69). – С. 53–56.

11. Shikhova, O. F. The Design Model of Multilevel Estimation Means for Students' Competence Assessment at Technical Higher School / O. F. Shikhova // The Education and science journal. – 2012. – № 2. – С. 23–31.

Сигитова Л.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные проблемы дистанционного обучения и воспитания школьников, указаны основные инновационные технологии воспитания обучающихся в дистанционном формате. Также рассматриваются условия успешной адаптации школьников к новым, дистанционным формам обучения. Далее предлагаются план мероприятий для успешной адаптации обучающихся к дистанционным формам обучения, методические рекомендации родителям по созданию благоприятных условий успешной адаптации детей к дистанционным формам обучения, на которые необходимо опираться учителям и родителям в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии, адаптация обучающихся, организация процесса воспитания, подготовка учителя, магистратура.

L.I. Sigitova

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR EDUCATING STUDENTS IN REMOTE FORMAT

Abstract. This article examines the modern problems of distance learning and education of schoolchildren, indicates the main innovative technologies for educating students in a remote format. The conditions for the successful adaptation of schoolchildren to new remote forms of education are also considered. Next, an action plan is proposed for the successful adaptation of students to distance learning forms, methodological recommendations to parents on creating favorable conditions for the successful adaptation of children to distance learning forms, which teachers and parents need to rely on in distance learning conditions.

Key words: innovative technologies, adaptation of students, organization of the education process, teacher training, master's degree program.

Организация дистанционного образования является одной из актуальных проблем современной педагогики. Дистанционный формат для большинства детей и родителей – резкий переход от одной формы обучения и воспитания к другой. Привычные действия обучающихся становятся неактуальными, обостряется восприятие происходящих изменений социального положения, возникают переживания, связанные с отношением к учебе, виртуальному общению с учителями и одноклассниками, к нахождению дома. Психологические и физические нагрузки связаны со снижением двигательной активности, длительностью и систематичностью занятий, заменой активной деятельности на пассивную. К новым социальным условиям дети и родители часто бывают не готовы.

Проблема школьной адаптации к дистанционному обучению является актуальной, формирует новые свойства всех субъектов образования: изменяющаяся окружающая среда меняет фенотип современного человека; усиливается расслоение общества, связанное с доступностью информации, наличием гаджетов; качество образования резко отличается в разных регионах страны, внутри отдельного региона; введение дистанционного обучения требует использования новых форм и методов обучения и воспитания; наблюдается рост нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств у детей, родителей, учителей.

Несмотря на сложность заявленной проблемы, существуют пути ее разработки и преодоления. От того, как пройдет адаптация к дистанционному обучению зависит будущее ребенка, его полезность для общества в целом. Организация психолого-педагогических условий адаптации обучающихся в современной школе является одной из функций управления качеством образования, взаимосвязанной с анализом, планированием, контролем, оценкой, регулированием образовательного процесса.

В психолого-педагогической литературе описаны общие условия, при которых адаптация к новым формам обучения протекает успешно (табл. 1).

Таблица 1 – Условия успешной адаптации к новым формам обучения

Автор	Предлагаемые условия успешной адаптации
Ш.А. Амонашвили	создание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного пространства [1]
Л.И. Божович	существование у ребенка мотивации учения, позволяющей выполнять учебные задания [2]
В.Е. Каган	включение ребенка в систему взаимоотношений класса с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями [3]
Л.С. Колмогорова	предшкольная подготовка в образовательных учреждениях [4]
Н.И. Нижегородцев, В.Д. Шадриков	положительное отношение к школе [5]
Ж. Пиаже	понятийное мышление, необходимое для осмысления учебной деятельности [6]
И. Унт	учет индивидуально-личностных качеств ученика [7]
Г.А. Цукерман	подбор соответствующих возрастным особенностям развития учащихся методов и приемов обучения [8]

Предлагаемые условия успешной адаптации, разработанные классиками педагогики и психологии, могут быть учтены при организации дистанционного обучения и воспитания.

У каждого учителя (классного руководителя) есть свои наработки (формы, методы, технологии, приемы) по созданию психолого-педагогических условий успешной адаптации. Наблюдения показывают, что они варьируются у разных учителей и у одного учителя с течением времени, в зависимости от ситуации. Это связано с изменением внешних и внутренних факторов, влияющих на систему образования, на личность современного ученика. Обобщив опыт учителей (классных руководителей) и родителей, мы составили

программу по повышению уровня адаптации обучающихся к дистанционным формам обучения при помощи инновационных технологий воспитания.

Таблица 2 – План мероприятий для успешной адаптации обучающихся к дистанционным формам обучения

№ п/п	Название мероприятия, тема (время) – Технология	Цель мероприятия
1	Создание общей группы в соцсетях (в начале учебного года) – Ситуативные технологии	Цель: информирование учеников и родителей об основных событиях образовательного процесса; создание доброжелательной атмосферы, позволяющей успешно выстроить отношения «учитель-ученик», «учитель-родители», «ученик-ученики», что облегчит процесс адаптации.
2	Вебинар «Правила поведения в нашей группе» (в начале перехода на дистанционное обучение) – Технология проведения дискуссий	Цель: положительный настрой на начало процесса адаптации; разработка и актуализация правил поведения в группе; развитие мотивации школьников к учению; психолого-педагогическая поддержка родителей, их консультирование.
3	Консультации родителей (один раз в неделю, 30 мин.) – Личностно-ориентированная технология, Технология педагогической поддержки	Цель: информирование родителей об основных событиях образовательного процесса; создание доброжелательной атмосферы, позволяющей успешно выстроить отношения «учитель-родители»; психолого-педагогическая поддержка родителей, их консультирование; анализ ситуации в семье.
4	Родительское собрание онлайн «Проблемы дистанционного обучения» (через неделю после перехода на дистанционное обучение) – Технология здоровьесберегающая, Ситуативные технологии	Цель: раскрытие сущности процесса дистанционного обучения; рекомендации родителям по созданию условий для успешной реализации дистанционного обучения; создание доброжелательной атмосферы, позволяющей успешно выстроить отношения «учитель-родители»; психолого-педагогическая поддержка родителей, их консультирование; анализ ситуации в семье.
5	Вебинар «Классный час» (один раз в неделю, 30 мин.) – Технология деловой игры, Ситуативные технологии	Цель: информирование учеников об основных событиях образовательного процесса; создание доброжелательной атмосферы, позволяющей успешно выстроить отношения «учитель-ученик», «ученик-ученики», сплочение классного коллектива; развитие мотивации школьников к учению; анализ ситуации в семье.
6	Классный час-проблематизация «Я учусь дома!» (через неделю после перехода на дистанционное обучение) – Технология создания ситуации успеха	Цель: в ходе анализа и решения ситуации-проблемы показать ученикам, что дома решаются такие же вопросы обучения, как и в школе, только на другом уровне, что положительно повлияет на течение адаптации; развитие мотивации школьников к учению; анализ ситуации в семье.
7	Классный час-вебинар «Наш класс – большая,	Цель: гуманизация межличностных отношений, развитие нравственных отношений, формирование

	дружная семья» – Технология КТД И.П. Иванова, Шоу- технологии, Тренинг общения	дружеских взаимоотношений в классе, сплочение коллектива; поздравление обучающихся с днем рождения, с каким-то другим праздником, виртуальные подарки: картинки, фотографии, музыка, стихи.
8	Конкурс видеороликов / рисунков / фотографий «Мама, папа, я – спортивная семья» – Проективные технологии	Цель: вовлечение детей и родителей в совместную деятельность, эмоциональная поддержка в период адаптации; создание доброжелательной атмосферы, позволяющей успешно выстроить отношения «учитель-ученик», «учитель-родители», «ученик-ученики», что облегчит процесс адаптации.

В таблице 2 указаны мероприятия, которые проводились учителями (классными руководителями) и которые только разрабатываются. Отнесение мероприятий к более общей группе инновационных технологий условное, их выбор зависит от различных внешних факторов, особенностей классного коллектива, типа семей обучающихся, личности учителя (классного руководителя) и др.

В ФБГОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» разрабатывается программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Педагогическая инноватика в воспитании, в ходе освоения которой у студентов будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, с помощью которых педагог сможет планировать и успешно реализовывать обучение и воспитание детей в разных форматах.

Далее были разработаны методические рекомендации родителям по созданию благоприятных условий успешной адаптации детей к дистанционным формам обучения.

1) Организуйте ребенку удобное место для учебной деятельности, где будут размещены его школьные вещи, где его никто не будет отвлекать от выполнения домашнего задания. При организации рабочего места нужно учесть требования эргономики – рост, вес и пол ребенка, а также правильно подобрать рабочее кресло и стол. Эргономически правильно организованное пространство позволит дольше сохранять работоспособность и умственную активность ребенка, снизить уровень его напряжения.

2) При организации рабочего места придерживайтесь принципа минимализма, уберите отвлекающие факторы: телевизор, игры, домашних животных.

3) Помогите ребенку соблюдать режима дня и режим правильного питания.

4) Посоветуйте ребенку выполнять домашние задания в пик мозговой активности: в первой половине дня это – 9–12 часов, во второй – 16–18 часов.

5) Проследите, чтобы ребенок ложился спать в одно и то же время, младший школьник – не позже 9 часов вечера, далее – в соответствии с возрастом.

6) Постарайтесь, чтобы утреннее пробуждение было позитивным, настраивающим на хороший день. Попробуйте организовать вместе с ребенком какой-нибудь утренний ритуал, например, делайте зарядку, обсуждайте планы на день.

7) Врачи и психологи советуют не наставлять и не поучать ребенка во время еды, чтобы не травмировать и не нарушать процесс пищеварения. Эту рекомендацию можно взять за правило и по отношению к другим членам семьи.

8) Создайте условия для физического развития, укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия; не забывайте о смене деятельности в течение дня.

9) Уделите внимание трудовому воспитанию ребенка. В процессе труда вырабатываются личностные качества, позволяющие ребенку результативно справляться с учебой. Он учится прилагать усилия для достижения цели, приобретает навык планирования своей деятельности, поэтапного выполнения действий.

10) Учитывайте индивидуальные особенности ребенка, не сравнивайте его с другими детьми. Не обсуждайте, не ругайте в присутствии посторонних людей. Вообще не

обсуждайте, не ругайте, умейте договариваться и учите ребенка уметь договариваться, анализировать свои поступки.

11) Поддерживайте благоприятную атмосферу дома. Начало дистанционного обучения может привести ребенка к стрессу, поэтому спокойствие и устроенность домашней жизни поспособствует его эффективному учению.

12) Уделяйте ребенку больше внимания, чем обычно. На дистанте резко сократилось количество контактов ребенка, вам нужно это компенсировать. Не оставляйте вопросы ребенка без ответа и не игнорируйте его – он нуждается в вашей помощи. Общение объединяет взрослых членов семьи и ребенка, происходит интеллектуальное и коммуникативное развитие, расширяется практический опыт и словарный запас ребенка. Обязательно сохраняйте телесный контакт.

13) Принимайте участие в виртуальной деятельности класса, общайтесь с родителями других детей. Вы тоже часть коллектива и являетесь примером для ребенка.

14) Постоянно поддерживайте контакт с классным руководителем. Интересуйтесь успеваемостью, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями-предметниками.

15) Относитесь спокойно к школьным заботам и не переживайте за возникшие трудности. Видя ваше спокойствие и уверенность, ребенок почувствует, что бояться обучения на дистанте не нужно.

16) Хвалите ребенка, когда он в чем-то преуспел, поощряйте не только за успехи в учении.

17) Предоставьте ребенку самостоятельность в учебной деятельности, но в то же время обоснованно контролируйте его.

18) Не замыкайте круг интересов и деятельности ребёнка только на школе. Занимайтесь внеучебной творческой деятельностью, где ребенок способен самовыражаться.

Обобщая результаты анализа литературных источников, наблюдения за образовательным процессом, мониторинга подготовки магистров в университете, можно отметить следующее:

- Инновационные технологии воспитания востребованы в современной системе образования.

- Необходима психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, обучающихся.

- Требуется систематическая, основанная на современных технологиях подготовка учителей к осуществлению воспитательной деятельности в дистанционном формате.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Просвещение, 2009. – 234 с.

2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 2012. – 214 с.

3. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89–95.

4. Жарикова, Л. И., Бехтер, Т. С. Группа кратковременного пребывания как форма адаптации ребенка к учебной деятельности / Л. И. Жарикова, Т. С. Бехтер // Предшкольная подготовка детей : содержание, формы, проблемы и пути их решения: сборник научных статей / под ред. Л. С. Колмогоровой. – Барнаул : АлтГПА, 2010. – С. 343–347.

5. Нижегородцев, Н. В., Шадриков, В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцев, В. Д. Шадриков. – Москва : Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

6. Пиаже, Ж. Психология интеллекта : Пер. с англ. и фр. / Ж. Пиаже. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 192 с.

7. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – Москва,

1990. – 192 с.

8. Цукерман, Г. А., Поливанова, К. Н. Введение в школьную жизнь : Программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – Москва : Московский центр качества образования, 2010. – 116 с.

Токарева М.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования

Богославец Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются активные методы и формы формирования педагогической компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в условиях разработки и внедрения инноваций с помощью системы непрерывного образования в структуре методической работы, реализации продуктивных методов обучения в ходе научно-методического сопровождения деятельности педагогов.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, педагогическая компетентность, управление инновациями, активные и продуктивные методы обучения педагогов.

M.A. Tokareva
L.G. Bogoslavets

FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE ACTIVITY

Abstract. The article discusses active methods and forms of formation of pedagogical competence of tutors of preschool educational institutions (hereinafter PEI) in terms of development and innovation through a system of continuous education in the structure of methodical work.

Key words: preschool educational institution, pedagogical competence, innovation management, active and productive methods of training teachers.

В условиях модернизации и активного реформирования дошкольного образования не вызывает сомнений необходимость разработки, внедрения инновационных процессов в ДОО, мотивации и ориентации педагогов на их принятие и освоение, реализацию личностно-творческого потенциала, что обеспечивает профессиональное саморазвитие и самосовершенствование деятельности педагогов.

В этой связи управленческие основы развития инновационных процессов в ДОО позволяют:

– обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемные вопросы в деятельности учреждения, требующие объединения знаний и умений, ценностей в профессии;

– соответственно выявленным проблемам планировать комплекс приемов и методов их улучшения в системе управления;

– организовывать и осуществлять систему мероприятий по преодолению выявленных проблем при разработке и внедрении инноваций;