

их умения транслировать и трансформировать инновацию в образовательную практику, анализировать результаты собственного труда, обобщать передовой педагогический опыт.

### **Библиографический список**

1. Богославец, Л. Г. Инновационно – педагогическая деятельность в современной дошкольной образовательной организации / Л. Г. Богославец // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 25-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. – С. 23–28.
2. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ / А. А. Майер. – Москва : «Сфера», 2014. – 116 с.
3. Давыдова, О. И., Богославец Л. Г. Использование коучинг-сессий при аттестации педагогических кадров ДОУ / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец // Управление ДОУ. – 2007. – №2. – С. 19–28.

**Холодкова О.Г., директор Института психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье обсуждаются изменения в условиях современного образования, обусловленные эпидемиологической ситуацией в стране и в мире. Рассматриваются проблемы профессиональной деятельности педагогов, вызванные этими изменениями. Актуализированы понятия «психологическое здоровье» и «психологическая культура» педагога в контексте их трансляции будущим педагогам в системе вузовского образования. Предлагается внедрение в вузовскую подготовку комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие психологической культуры и сохранение психологического здоровья будущих педагогов.

**Ключевые слова:** психологическая культура педагога, психологическое здоровье педагога, профессиональная педагогическая деятельность.

**O.G. Kholodkova**

## **PSYCHOLOGICAL CULTURE AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF A TEACHER IN MODERN CONDITIONS OF EDUCATION**

**Abstract.** The article discusses the changes in the conditions of modern education due to the epidemiological situation in the country and in the world. The problems of teachers' professional activity caused by these changes are considered. The concepts of «psychological health» and «psychological culture» of a teacher have been updated in the context of their transmission to future teachers in the system of higher education. It is proposed to introduce into the university training a complex of psychological and pedagogical conditions that ensure the development of psychological culture and the preservation of the psychological health of future teachers.

**Key words:** psychological culture of a teacher, psychological health of a teacher, professional pedagogical activity.

Отечественные исследования последних лет, посвященные психологическому анализу педагогической деятельности и становлению профессиональной культуры педагогов,

выявляют ряд проблем психологической культуры и психологического здоровья работников образования. За последние полгода эти проблемы стали еще более отягощены стрессом, вызванным эпидемиологической ситуацией в нашей стране и в мире. Среди них особое внимание психологи обращают на:

- наличие у большинства педагогов синдрома профессионального выгорания (Орел В. Е., Ронгинская Т. И. [1]);

- низкую степень социальной адаптации учителей по сравнению с представителями других профессий (Митина Л. М. [2]);

- повышенную фрустрированность учителей и, как следствие, формирование у них таких личностных качеств, как несдержанность, грубость, неуверенность в своих силах, тревожность и т.д.;

- возникновение противоречий личностного и профессионального развития, основой которых является диссонанс между самоотношением учителя и его ценностными ориентациями (Пантилеев С. Р. [3], Любимова О. М. [4] и др.), самооценкой «Я – действующее» и ожидаемой оценкой других «Я – отраженное» (Митина Л. М., Кузьменкова О. В. [2]);

- снижение профессиональной мотивации и мотивации к профессиональному самосовершенствованию;

- снижение общего уровня соматического, психологического и социального здоровья;

- изменения в иерархии ценностей, потеря значимости психологической культуры педагога.

Исследуя проблемы профессионализма, А. К. Маркова отмечает появление личностной и профессиональной деформации учителей под влиянием труда и возраста, которая обнаруживается в следующем:

- уменьшается эмпатия, сопереживание ученику;

- заостряются пограничные психические качества (например, психическое истощение);

- появляются негативные признаки, например, эмоциональное равнодушие, безразличие к ученику;

- необходимый личностный профиль распадается;

- личность перестает соответствовать профессиональным нормам специалиста [5].

Все вышеназванные проблемы только открывают «галерею» отрицательных последствий неграмотно выстроенной педагогической деятельности, отражают низкую профессиональную культуру педагогов и способствуют приобретению у педагогической профессии статуса «трудной», «немодной», «требующей неадекватных физических и психических затрат».

Все это, несомненно, откладывает отпечаток на престиже данной профессии среди молодежи и, в некоторой степени, оправдывает снижение количества поступающих на педагогические специальности, и, возможно, объясняет наличие только внешней (хотя и положительной) мотивации учения у студентов педагогического вуза.

Одним из аспектов формирования внутренней мотивации учения и получения профессии учителя мы считаем психологическое сопровождение студентов в процессе вузовского обучения с целью сохранения их психологического здоровья и повышения психологической культуры. Под психологическим здоровьем мы понимаем (см. Колмогорова Л. С., 2004) состояние субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальный выбор действий, поступков и поведения в ситуациях ее взаимодействия с окружающими объективными условиями, другими людьми и позволяющее ей свободно актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности [6]. Психологическая культура включает в себя глубокие психологические знания, безукоризненное владение профессиональными методами работы, профессиональную готовность к самостоятельной деятельности, способность самостоятельно мыслить, широту кругозора, видение личностной и профессиональной

перспективы и пр. Смысл феномена «психологическая культура личности» заключается в том, что человек испытывает потребность, с целью удовлетворения которой он приобретает умения для использования знаний по психологии в обществе в контексте общечеловеческих ценностей, с гуманистических позиций. Стоит отметить, что психологическая культура личности является результатом глубинного взаимодействия развития, воспитания и обучения человека. Поэтому рассматривать ее необходимо с включением таких категорий, как психическое и психологическое здоровье, психологическая грамотность, рефлексия и ценностно-смысловые отношения. Благодаря соблюдению и взаимодействию социальных, педагогических и психологических условий создается и детерминируется научно-практическая основа воспитания психологической культуры личности. Изучение этих условий является одной из актуальных задач научной и практической психологии.

Эта задача для вузовских педагогов не столь часто является приоритетной, она затмевается задачами передачи теоретического и практического опыта, причем формы передачи часто не соответствуют принятым законам обучения. В большей степени преподаватели нацелены на достижение успешных результатов в учебной деятельности студентов, но иногда поставленная цель достигается через потерю психоэмоционального комфорта студентов, минуя их положительное отношение к выбранной профессии. Мы забываем, что одним из психологических механизмов научения является подражание, и сами задаем эталон идеального учителя, формируем те ценности, в которые сами вкладываем значимый для себя смысл и развиваем у будущих учителей то отношение к себе, которое есть у нас самих.

Рассуждая далее, мы понимаем, что чем в более тяжелой ситуации оказывается наше современное образование, тем в большей степени актуальной становится задача привнесения туда психологической культуры, повышения ее престижа и качества. Психологические знания сами по себе автоматически не вводят человека в пространство психологической культуры. Только развитие всех компонентов психологической культуры, включая грамотность, компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексивность и культуросотворчество [7] позволит «вплести» психологическую культуру в личность будущего профессионала-педагога, изменив его мировоззрение и профессиональную мотивацию. Стоит отметить, что начинать развивать психологическую культуру необязательно именно с повышения психологической грамотности. Поскольку важно не столько расширение получаемых знаний студентами, а осознание их необходимости в жизни каждого и появление внутреннего желания и потребности в изучении.

В данном контексте особое значение приобретает развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры. Благодаря ценностно-смысловому компоненту происходит интеграция и объединение свойств других составляющих психологической культуры. Это способствует развитию ее целостности. Наиболее значимыми характеристиками ценностно-смыслового компонента психологической культуры являются доминирование гуманистических ценностей, внутренняя гармоничность, психологическая направленность, чёткость и осознанность внутренней, психологической позиции. Психологическая позиция принципиально отличается от других видов и заключается в опоре на психологический анализ поведения людей, в который входит анализ мыслей, мотивов, чувств и других психологических характеристик субъектов взаимодействия.

Ценностно-смысловой компонент оказывает влияние на остальные компоненты психологической культуры. Высшее профессиональное образование любого профиля должно бы более последовательно утверждать гуманистические, культурные ценности и ориентиры человеческого существования, воспитывать психологическую культуру личности специалистов, которых оно выпускает в жизнь, тем самым постепенно восстанавливая культурный потенциал современного общества.

К неиспользованным или малоиспользуемым ресурсам современного высшего образования относится культурно-нравственный гуманистический потенциал научной и практической психологии. В психологии еще недостаточно разработан подход, в котором,

как отмечала В.Я. Ляудис, цели обучения психологии определяются особенностями ее содержания как гуманитарной дисциплины, изучение которой предполагает не только усвоение психологических знаний, но и воспитание психологической культуры личности студентов. Процесс освоения знаний в контексте гуманитаризации образования понимается как средство «вхождения» в культуру, ориентированную на развитие чувств, мыслей, гуманистического мировоззрения и созидательных начал в человеке [8]. Преподавание психологии в вузах, готовящих специалистов по самым разным специальностям, должно включать гуманитарный аспект психологических знаний, тем самым содействуя формированию психологической культуры студентов, какую бы профессию они в последующем не реализовывали в жизни. При разработке для вузов новых образовательных стандартов следует учитывать высокую значимость духовно-нравственной составляющей профессионализма и психологической культуры личности специалиста. Истинное высшее образование и контекст интеллигентности высшего учебного заведения в большой степени зависит от уровня общей, профессиональной и психологической культуры преподавателей, от понимания ими смысла той профессиональной деятельности, к выполнению которой готовят они своих воспитанников.

Взаимодействие молодого поколения с более старшим служит источником развития внутренней культуры студентов. Не случайно Ю. М. Лотман подчеркивал, что педагог призван к тому, чтобы создать вокруг себя атмосферу культуры. Культура производит культуру. И нахождение будущих педагогов в среде бескорыстной преданности науке, широкой эрудиции, глубокой внутренней интеллигентности запускает самовоспроизводящийся механизм науки [9].

Научная эрудиция преподавателей, их профессиональная честность, незаурядные способности общения с коллегами и студентами, их психологическая культура образуют в вузе не только профессиональную, но и определенную культурную среду развития юноши (девушки) как компетентного специалиста и порядочного человека.

По справедливому замечанию В.А. Пономаренко, образовательная среда – это не только учебный процесс и его материально-техническое обеспечение, это духовное поле единомышленников, ценностная ориентация которых представлена востребованностью обществом их профессиональной деятельности. Такая среда создает условия, которые смогут помочь молодым людям осознать, что им предстоит «наследовать и множить» лучшие традиции интеллигентских поколений России [10].

В этом смысле становится актуальным создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие и сохранение психологического здоровья будущих педагогов:

1. Выстраивание преемственности от детского сада до вуза с точки зрения трансляции психологической культуры подрастающему поколению. Создание образовательных программ всех уровней образования в едином контексте получения знаний сквозь призму общечеловеческих ценностей.

2. Создание образовательного пространства в вузе, под которым понимается взаимодействие уникального внутреннего (субъективного) мира развивающейся личности с другими личностями и реальным (объективным) миром, в котором ценностью является раскрытие и реализация возможностей человека (В.Э. Пахальян, 2003) [11].

3. Сохранение психического здоровья студентов и преподавателей как важного компонента психологической культуры. Только психологически здоровый человек может транслировать психологическую культуру подрастающему поколению. Здесь важно рассматривать проблемы снятия психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности и других проявлений психических нарушений субъектов образовательного процесса.

4. Развитие положительного психологического настроения и климата в каждом конкретном микросоциуме вуза (факультет, кафедра, студенческая группа и т.д.).

5. Выстраивание индивидуально-личностных отношений между студентами и преподавателями с целью благоприятного разрешения учебных, а возможно, и личностных проблем.

Естественно, вышеназванные положения не являются полным перечнем необходимых и важных условий сохранения и укрепления психологического здоровья будущих учителей. Проблема выстраивания системы этих условий, их реализации должна решаться не только на уровне преподавательского состава, но и включая самих студентов на занятиях, в процессе индивидуального общения, а также на уровне организации студенческих объединений.

#### **Библиографический список**

1. Ронгинская, Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т. И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – №3. – С. 85–95.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
3. Пантелеев, С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантелеев. – Москва : МГУ, 1991. – 110 с.
4. Любимова, О. М. Самоотношение в структуре личности профессионала (на примере учителей общеобразовательных школ Алтайского края) : автореф. дис....канд. психол. наук по специальности 19.00.01. – общая психология, психология личности, история психологии / О. М. Любимова.. – Барнаул, 2004. – 23 с.
5. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Учителю о психическом здоровье младших школьников : Практическое пособие / Под ред. Л. С. Колмогоровой. – Барнаул : БГПУ, 2004.
7. Колмогорова, Л. С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников / Л. С. Колмогорова. – Барнаул, 1999. – 256 с
8. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.
9. Лотман, Ю. М. Воспитание души : Воспоминания. Беседы. Интервью: В мире пушкинской поэзии (сценарий): Беседы о рус. культуре. Телевизион. лекции / Ю. М. Лотман. – Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2003. – 621 с.
10. Пономаренко, В. А. Профессия – психолог труда / В. А. Пономаренко. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 398 с.
11. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании / В. Э. Пахальян – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 191 с.

**Шibaева Н.Н., директор**

МБОУ СОШ №67

г. Новокузнецк

**Комякова И.В., президент**

АНО "Центр социального развития"

г. Калтан

**Козырева О.А., кандидат педагогических наук, доцент**

Сибирский государственный индустриальный университет

Училище олимпийского резерва Кузбасса

г. Новокузнецк

#### **МЕТОДОЛОГИЯ И МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** *Обеспечение качества реализации идей профессиональной поддержки педагога*