

5. Выстраивание индивидуально-личностных отношений между студентами и преподавателями с целью благоприятного разрешения учебных, а возможно, и личностных проблем.

Естественно, вышеназванные положения не являются полным перечнем необходимых и важных условий сохранения и укрепления психологического здоровья будущих учителей. Проблема выстраивания системы этих условий, их реализации должна решаться не только на уровне преподавательского состава, но и включая самих студентов на занятиях, в процессе индивидуального общения, а также на уровне организации студенческих объединений.

Библиографический список

1. Ронгинская, Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т. И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – №3. – С. 85–95.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
3. Пантелеев, С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантелеев. – Москва : МГУ, 1991. – 110 с.
4. Любимова, О. М. Самоотношение в структуре личности профессионала (на примере учителей общеобразовательных школ Алтайского края) : автореф. дис....канд. психол. наук по специальности 19.00.01. – общая психология, психология личности, история психологии / О. М. Любимова.. – Барнаул, 2004. – 23 с.
5. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Учителю о психическом здоровье младших школьников : Практическое пособие / Под ред. Л. С. Колмогоровой. – Барнаул : БГПУ, 2004.
7. Колмогорова, Л. С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников / Л. С. Колмогорова. – Барнаул, 1999. – 256 с
8. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.
9. Лотман, Ю. М. Воспитание души : Воспоминания. Беседы. Интервью: В мире пушкинской поэзии (сценарий): Беседы о рус. культуре. Телевизион. лекции / Ю. М. Лотман. – Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2003. – 621 с.
10. Пономаренко, В. А. Профессия – психолог труда / В. А. Пономаренко. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 398 с.
11. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании / В. Э. Пахальян – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 191 с.

Шibaева Н.Н., директор

МБОУ СОШ №67

г. Новокузнецк

Комякова И.В., президент

АНО "Центр социального развития"

г. Калтан

Козырева О.А., кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский государственный индустриальный университет

Училище олимпийского резерва Кузбасса

г. Новокузнецк

МЕТОДОЛОГИЯ И МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. *Обеспечение качества реализации идей профессиональной поддержки педагога*

в образовательной организации определяется важным звеном в современной системе непрерывного образования. В работе определены основы и теоретизация процесса обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации. Выделены педагогические условия повышения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная поддержка, методология, идеи, подходы, теории, образовательная организация.

N.N. Shibaeva

I.V. Komyakova

O.A. Kozyreva

METHODOLOGY AND MODELS OF QUALITY ASSURANCE OF IMPLEMENTATION OF IDEAS OF PROFESSIONAL SUPPORT OF A TEACHER IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. *Ensuring the quality of implementation of ideas of professional support for a teacher in an educational institution is determined by an important link in the modern system of continuous education. The work defines the foundations and theorization of the process of ensuring the quality of implementation of ideas of professional support for a teacher in an educational organization. The pedagogical conditions for improving the quality of implementation of ideas of professional support for a teacher in an educational organization are highlighted.*

Key words: professional support, methodology, ideas, approaches, theories, educational institution.

Теория и практика современной педагогики определяют значимость обеспечения качества деятельности образовательной организации одним из важных продуктом развития системы непрерывного образования.

Целостность и корректность идей обеспечения качества деятельности образовательной организации определяются в уникальном решении задач и проблем уточнения и детализации качества реализации основ профессиональной поддержки педагога в образовательной организации, данные основы научной теоретизации мы будем определять через следующие составляющие научно-педагогической деятельности:

– профессиональная поддержка [1, 2], педагогическая поддержка [3, 4, 5, 6], фасилитация [3] и научное донорство [7] определяют корректность постановки и решения задач адаптивно-продуктивного развития личности в гуманистически целесообразной среде образовательного учреждения;

– продуктивность и профессионализм личности [8–15] раскрывает специфику использования в теоретизируемом решении задач возрастосообразной деятельности возможности репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного развития; качество и направленность развития уникально раскрываются через социализацию и самореализацию личности в учебной работе [8, 15], в научной работе [9, 10, 11, 12, 13], во внеурочной деятельности и досуге, в систем дополнительного образования [14, 16];

– успешность [17] и процесс теоретизации [18, 19, 20] регламентирован качественно использованием педагогического моделирования [21, 22, 23] и возможностью сопоставления и уточнения создаваемых моделей.

Основы унификации и системного уточнения процесса обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации могут быть осуществлены в соответствии с идеями нормального распределения способностей личности, то есть справедливость применения к выделенному процессу распределения Гаусса позволяет использовать три направления современной педагогической методологии – адаптивно-продуктивного подхода, репродуктивно-продуктивного подхода, креативно-продуктивного подхода.

Уточним понятие «профессиональная поддержка педагога в образовательной организации» с позиции классической педагогики – широкий, узкий и локальный смыслы, а также с позиции инновационной педагогики – адаптивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный и креативно-продуктивный смыслы.

Профессиональная поддержка педагога в образовательной организации (широкий смысл) – система стимулирования учреждения непрерывного образования к деятельности по оказанию достаточного позитивного влияния на педагогов, основы и конструкты которых гарантированно обеспечат личность педагога и коллектив работников образовательной организации стимулами и мотивами к самопознанию, самовыражению, самоактуализации, самореализации и пр.

Профессиональная поддержка педагога в образовательной организации (узкий смысл) – процесс объективного, позитивного, социально и профессионально регламентированного вмешательства в структуру формирования и унификации, оптимизации и модификации возможностей профессионального становления личности педагога и осуществления технологизации его профессиональной деятельности с учётом уровня развития и востребованности его услуг в образовательном пространстве учреждения, заключившего с педагогом трудовой договор.

Профессиональная поддержка педагога в образовательной организации (локальный смысл) – ситуативная позитивно-деятельностная коррекция качества включения педагога в деятельность образовательной организации, конкретика и сообразность которой согласуется с его трудовыми функциями и трудовыми действиями, стимулирование и поддержание активности которых регламентировано данным ресурсом теоретизации и реализации идей гуманизации образования и профессионально-трудовых отношений.

Профессиональная поддержка педагога в образовательной организации (адаптивно-продуктивный смысл) – механизм фасилитации решения задач продуктивного становления личности педагога при выполнении им трудовых функций и трудовых действий, определяемых согласно заключенному трудовому договору.

Профессиональная поддержка педагога в образовательной организации (репродуктивно-продуктивный смысл) – технология уровневого стимулирования активности педагога, гарантирующая своевременное пополнение опыта деятельности и общения качественными способами и продуктами профессионально-продуктивной деятельности и системы регламентированных отношений, основ сотрудничества и самовыражения в образовательной организации, в единстве раскрывающих предназначение деятельности педагога как носителя ценностей и норм культуры и морали, уровня продуктивности и гуманизации отношений, определяющих развитие и конкурентоспособность личности основой управления педагогически обусловленными процессами.

Профессиональная поддержка педагога в образовательной организации (креативно-продуктивный смысл) – конструкт самоорганизации идей и смыслов развития и сотрудничества, управления и мониторинга качеством достижений личности и коллектива в социально и профессионально регламентированных условиях деятельности, раскрывающих целостность и востребованность педагогической профессии как условия и ресурса гибкого управления возможностями развития личности и общества.

Функции профессиональной поддержки педагога в образовательной организации – ценностно-смысловые системно детерминируемые проекции задач профессиональной поддержки педагога в образовательной организации, раскрывающие направленность деятельности педагога в образовательной организации.

Принципы профессиональной поддержки педагога в образовательной организации – идеи и положения теории педагогики, определяющие процесс формирования ценностей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации основой для гибкого управления качеством развития личности и системы непрерывного образования.

Модели профессиональной поддержки педагога в образовательной организации – идеальные решения задач, выстраиваемые в контексте определяемой идеологии развития

личности через системность и смысловую согласованность выбора средств, методов, форм и технологий решения задач профессиональной деятельности педагога в образовательной организации согласно приоритетам научного поиска и научной теоретизации, регламентирующих успешность продуктивного уточнения задач стимулирования и поддержки педагога в образовательной организации.

Теоретизация качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации определяется важным звеном в современной системе непрерывного образования.

Теоретизация процесса обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации – процесс построения теории, раскрывающей целостность формируемых смыслов и приоритетов создания нового знания и программного обеспечения процесса профессиональной поддержки педагога в образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации – системно выделяемая модель с кейс-приоритетами (система ограничений и возможностей выбора), определяющая основы и технологии постановки и решения задач развития и управления развитием личности в структуре реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации:

- популяризация идей и ценностей, смыслов и технологий продуктивности развития личности;
- активизация внимания общества на перспективности и популярности профессии педагога;
- обеспечение надежности в исследовании качества развития личности в возрастообразной деятельности;
- теоретизация повышения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации в различных наукообразных продуктах и научных публикациях;
- доступность и целостность акмеперсонафикации профессиональной деятельности и общения в модели современной интеграции науки, образования, культуры и пр.;
- разработка новых и перспективно уточняемых средств и научного знания в структуре развития личности и общества, реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации и гарантированного повышения уровня конкурентоспособности;
- создание сопровождения и управление возможностями формирования ценностно-смысловых установок для обновления технологий развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- использование технологий возрастосообразного развития личности и объективного формирования интереса к продуктивности становления, продуктивности решения задач развития личности и сотрудничества, самовыражения и самоактуализации;
- развитие здоровьесформирующего потенциала коллектива в управлении возможностями развития и сотрудничества педагогического, родительского и ученического коллективов;
- гибкость и своевременность решения задач социализации и самореализации личности педагога и обучающегося в гуманистической целесообразной среде образовательной организации;
- поливариативность и полифункциональность идей гуманизации образования в структуре формируемых и реализуемых ценностей непрерывности и персонализации, унификации и систематизации, фасилитации и научного донорства, стимулирования и конкретизации, уточнению и уровневому обновлению, перспективности и пр.;

- наукообразность утончения ноосферного и наукообусловленного потенциала развития личности через образование, спорт, науку, искусство, культуру и пр.;
- формирование потребности в труде, культуре самостоятельной работе, культуре самовыражения, культуре сотрудничества и самоидентификации личности;
- использование средств и технологий психорелаксации, арт-терапии, психокоррекции, самозащиты и обеспечение безопасности развития и сотрудничества в гуманистически целесообразной среде.

Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации – сложное процессуально, функционально и технологически теоретизируемое явление, возможности которого необходимо разработать в трех направлениях наукообусловленного решения задач научно-педагогической деятельности – адаптивно-продуктивном, репродуктивно-продуктивном и креативно-продуктивном, в единстве представляющем целостность реализации идей гуманизма и здоровьесбережения в развитии личности и общества.

Библиографический список

1. Степанов, П. В. Педагог воспитывающий: проблемы профессиональной подготовки и государственной поддержки профессиональной деятельности / П. В. Степанов, И. В. Степанова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 74–79.
2. Воробчикова, Е. О. Особенности построения модели профессиональной поддержки педагога в условиях глобальных изменений / Е. О. Воробчикова // Научный поиск. – 2019. – № 2. – С. 25–28.
3. Гапиенко, Т. А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования / Т. А. Гапиенко, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 5–10.
4. Кобзарь, Т. К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т. К. Кобзарь, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 2. – С. 111–118.
5. Туманова, Т. Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования / Т. Н. Туманова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 25–30.
6. Чудинова, С. А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С. А. Чудинова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 21–28.
7. Козырева, О. А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник СОГУ. – 2020. – №3. – С. 106–113.
8. Ваганова, Н. О. Модель педагогической интеграции в системе университетского комплекса / Н. О. Ваганова, В. М. Лопаткин // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 85–90.
9. Ваганова, Н. О. Научно-исследовательская работа студентов в организациях среднего профессионального образования / Н. О. Ваганова, В. М. Лопаткин // Образование и наука. – 2016. – № 5 (134). – С. 55–67.
10. Гутак, О. Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О. Я. Гутак, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 5 (74). – С. 154–162.
11. Козырева, О. А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности

учителя и научно-педагогического работника / О. А. Козырева // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т.8. – № 2. – С. 1.

12. Колмогорова, Л. С. Культура самопрезентации как составляющая педагогического общения / Л. С. Колмогорова, Г. Г. Спиридонова // Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. – 2017. – № 1 (33). – С. 133–138.

13. Коновалов, С. В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

14. Морин, С. В. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учебное пособие / С. В. Морин, О. Я. Гутак, О. А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 196 с.

15. Сигитова, Л. И. Содержание и формы подготовки магистров психолого-педагогического образования в условиях системной трансформации современного общества / Л. И. Сигитова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-2. – С. – 369–373.

16. Дэкон, В. Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В. Н. Дэкон, О. Я. Гутак, Т. А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 6 (75). – С. 211–218.

17. Балицкая, Н. В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования / Н. В. Балицкая, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С. 130–142.

18. Козырева, О. А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании / О. А. Козырева // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 4. – С. 5.

19. Козырева, О. А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования / О. А. Козырева // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2019. – Т. 5. – № 2. – С. 116–123.

20. Козырева, О. А. Теоретизация управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва / О. А. Козырева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 46–50.

21. Крутский, А. Н. Системно-структурный подход к уровням формирования научных понятий / А. Н. Крутский, О. С. Гибельгауз // Вестник Кыргызского Национального Университета имени Жусупа Баласагына. – 2017. – № 5. – С. 30–34.

22. Крутский, А. Н. Уровни формирования научных понятий / А. Н. Крутский, О. С. Гибельгауз // Школьные технологии. – 2016. – № 6. – С. 51–53.

23. Омельчук, И. Н. Педагогическое моделирование в повышении качества педагогической деятельности / И. Н. Омельчук, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». – 2020. – № 3 (26) : [сайт]. – URL: <http://ce.if-mstuca.ru>. – Режим доступа: свободный.