

Головеева Л.Ю., канд. пед. н., доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Косач Е.В., студент 1 курса магистратуры Института истории, социальных коммуникаций и права

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ЛЭПБУКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *В работе акцентируется внимание на актуальности проблемы повышения мотивации. Предложено использование лэпбуков как средство повышения мотивации. Приведены результаты экспериментальной работы по определению уровня мотивации у школьников и ее повышения посредством лэпбуков. Определены условия создания и использования лэпбуков. Представлены примеры лэпбуков, которые позволят осуществить работу в данном направлении.*

Ключевые слова: *лэпбук, мотивация, обучение, средство повышения мотивации, урок.*

**L.Yu. Goloveeva,
E.V. Kosach**

LAPBOOKS AS A TOOL OF INCREASING MOTIVATION IN THE LEARNING PROCESS

Abstract. *The article focuses on the relevance of the problem of increasing motivation. The use of lapbooks as a motivation tool is proposed. The results of experimental work on determining the level of motivation among schoolchildren and its increase by means of lapbooks are presented. The conditions for the creation and use of lapbooks have been determined. Examples of lapbooks are provided that will allow us to work in this direction.*

Key words: *lapbook, motivation, learning, motivation tool, lesson.*

Отсутствие желания учиться, посещать школу, стремление заменить процесс обучения игрой в гаджеты – проблемы, с которыми сталкиваются многие учителя. В настоящее время средства, методы, формы обучения находятся на стадии обновления, происходит совершенствование содержания, поиск инновационных организационных форм, новых технологий обучения. Основная задача учителя в общеобразовательной школе – создать благоприятные психолого-педагогические, методические условия для эффективного обучения и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. В этой связи является важным создать такие условия, при которых у ребенка появится желание учиться, и в дальнейшем это стремление будет сопровождать его на протяжении всей жизни. Для современной школы вопрос учебной мотивации без преувеличения является важным и актуальным, так как мотив является движущей силой, источником деятельности и выполняет функцию побуждения. Ключевой составляющей учения являются мотивы учения. Так, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) одним из личностных результатов обучения является принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Поэтому акцентирование внимания на повышение мотивации в последние годы заметно возрастает.

Понятие «мотивация» включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки. Мотивация понимается как процесс выбора между различными возможными действиями, как процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для определённого

мотива состояний и поддерживающий эту направленность [1, с. 239]. Одним из частных видов мотивации является учебная мотивация. Степень учебной мотивации зависит от большого количества факторов: индивидуальные способности обучающихся, познавательные возможности, отношение к педагогу, система отношений ученика, к делу, специфика учебного предмета [3, с. 73]. Динамичность мотивационной сферы проявляется в изменении силы, как отдельных мотивов, так и мотивации в целом. Динамика мотивов может быть положительной или отрицательной относительно деятельности; стремление выполнить какую-либо задачу может ослабевать, угасать или укрепляться, усиливаться. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить пути развития мотивации, начиная с младшего школьного возраста: познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); желание учиться зависит от отметки и оценки учителя, от взаимоотношений в классном коллективе, от эстетики класса. При благоприятных обстоятельствах внешняя мотивация сменяется внутренней. Внутренняя мотивация считается наиболее устойчивой. Динамика изменения мотивации во многом зависит от успешной организации образовательной деятельности учителем. В педагогической деятельности каждый учитель сталкивается с проблемой низкой мотивации учебной деятельности своих учеников. Ребенка не устраивает сам процесс обучения, ему скучно, неинтересно, он отвлекается, не желает учиться, не выполняет домашнее задание. Перед педагогом встает вопрос, как сделать так, чтобы учение приносило удовольствие от полученных знаний; каждый день, проведенный в школе, стал открытием чего-то нового, необходимого именно сейчас, а не годы спустя или тогда, когда потребуются сдавать экзамен и в быстром темпе изучать материал. Поэтому педагогу требуется искать новые средства, новые технологии, способствующие развитию и повышению мотивации. Одной из таких идей является применение в процессе обучения лэпбуков. Лэпбук (Lap book) – это многослойная книжка с информацией по ключевым вопросам изучаемой темы. Лэпбук используется для визуализации материала [5]. Информация в конспективном виде представлена в кармашках, мини-блокнотах. У учеников есть возможность не только самостоятельно изучить материал, систематизировать, наполнить свой лэпбук, но и проявить творческие способности, обратить внимание на его эстетический вид, функциональность. На уроках истории данный вид деятельности эффективен для запоминания дат, установления причинно-следственных связей. Лэпбуки позволяют подготовиться к экзаменам, поскольку ориентированы на визуальное, аудиальное, тактильное получение информации. Нередко у учеников встречаются проблемы с запоминанием информации, плохо развита долговременная память, поскольку клиповое мышление давно стало преобладать над понятийным. Тогда подобная папка просто необходима [4, с. 58]. По своему функциональному назначению и в зависимости от возрастной категории лэпбуки подразделяются на учебные, автобиографические, игровые [2]. Ранее лэпбуки преимущественно использовали для обучения детей дошкольного возраста, а также на этапе предшкольной подготовки и в начальной школе. Педагоги отмечают, что лэпбуки влияют на познавательную активность обучающихся, развитие мышления, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Лэпбуки используют, в том числе, в воспитательных целях. Однако в отечественной педагогической науке полномасштабные экспериментальные исследования по вопросам эффективности лэпбука как эффективного средства развития детей не проводились. Значимость лэпбука в основном раскрывается в статьях педагогов-практиков, воспитателей и учителей начальной школы. Возможно, это связано с тем, что создание и внедрение лэпбуков – длительный процесс.

Для изучения и повышения учебной мотивации школьников посредством лэпбуков нами была проведена экспериментальная работа с обучающимися 10-х классов. Для проведения диагностики уровня учебной мотивации учащихся была выбрана методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой». Анкета содержит 10 вопросов, на каждый из которых предусмотрено три варианта ответов. Каждый ответ

оценивается определенным количеством баллов в соответствии с ключом к анкете. Данная анкета была использована для групповой диагностики. При этом анкеты в напечатанном виде раздавались всем ученикам, и учитель просил их отметить подходящие ответы. Такой вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации после проведенной работы.

Таблица 1.

Результаты диагностики уровня учебной мотивации школьников контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе (методика Н.Г. Лускановой)

Уровни учебной мотивации школьников	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Число уч-ся, чел.	Доля в выборке, %	Число уч-ся, чел.	Доля в выборке, %
Высокий	3	8	2	7
Выше среднего	8	24	8	24
Средний	9	25	7	23
Низкий	15	43	18	46

Анализ анкет и наблюдение в различных видах совместной деятельности позволил сделать вывод о преобладающем низком уровне развития мотивации (см. табл. 1). На практическом этапе эксперимента осуществлялась организация и проведение уроков с использованием лэпбуков. Для их использования в процессе обучения учитывались индивидуальные особенности, познавательные возможности, а также интересы обучающихся к изучаемым темам. В экспериментальном классе лэпбуки выполняли все обучающиеся, в контрольном классе данное задание выполняли только те, кто был заинтересован. Обучающимся было предложено выполнить лэпбук по изучаемым темам (см. рис.1, 2, 3). Лэпбуки были выполнены преимущественно самостоятельно. В случае возникновения затруднений учитель оказывал помощь, которая носила рекомендательный характер.

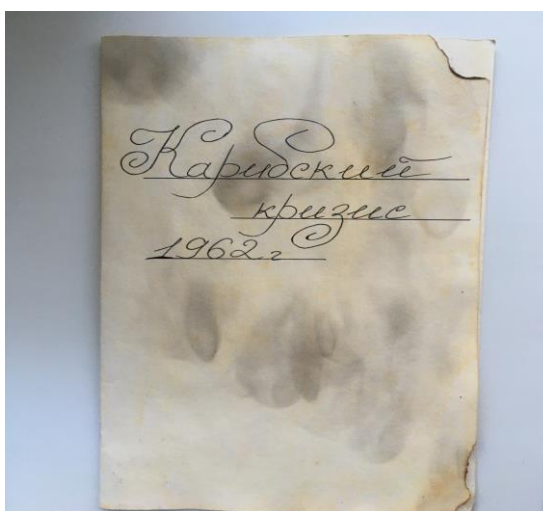


Рис. 1. Лэпбук «Карибский кризис»



Рис. 2. Лэпбук «Карибский кризис»



Рис. 3. Лэпбук «Великая Отечественная война»

В ходе обобщающего этапа были проанализированы данные, полученные на практическом этапе эксперимента. Экспериментальная работа позволяет сделать вывод о том, что у учащихся из экспериментального класса по сравнению с контрольным классом повысилась мотивация (см. рис. 4).

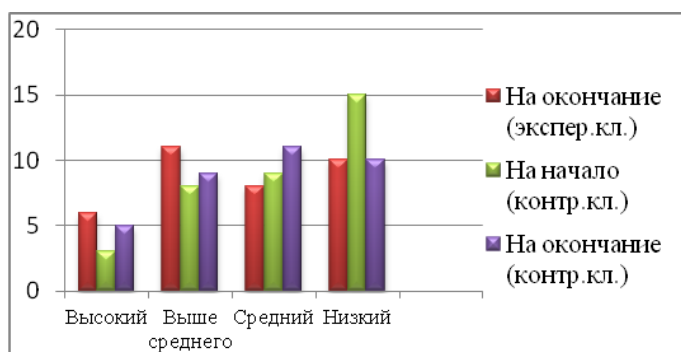


Рис. 4. Уровни мотивации у учащихся экспериментального и контрольного классов

Для организации образовательной деятельности посредством лэпбуков были созданы следующие условия:

- Предоставление всей возможной самостоятельности в деятельности. Каждый обучающийся самостоятельно выбирал тему для лэпбука. Отсутствовал назидательный контроль со стороны учителя.
- Обеспечение позитивного опыта деятельности. Формирование групп (в случае коллективного создания лэпбуков) по принципу комфортного взаимодействия и общности

интересов.

– Работа учителя осуществлялась в стиле сотрудничества. Педагог дает возможность самостоятельно действовать обучающимся, но при этом ненавязчиво координирует работу групп, консультирует по возникающим вопросам.

– Содержание работы должно быть интересно детям, а результат должен быть востребован, ориентирован на практический опыт.

– Готовый лэпбук систематически применяется в дальнейшей деятельности. У обучающихся есть возможность поделиться опытом создания и своим готовым продуктом по запросу одноклассников.

Учебная мотивация является связующим звеном между интересом к обучению и результатом усвоения учебного материала. Приведенные результаты экспериментальной работы наглядно свидетельствуют об изменении уровня учебной мотивации школьников экспериментальной группы на протяжении исследования. Положительная динамика в результате экспериментальной работы была достигнута благодаря целенаправленной и систематической работе посредством использования современного средства обучения. В этой связи можно сделать вывод об эффективности использования лэпбуков в процессе обучения для повышения учебной мотивации школьников. Учителю необходимо создать условия для организации деятельности с использованием лэпбуков. Переход внешней мотивации во внутреннюю мотивацию – процесс длительный, но благодаря инновационным средствам обучения возможно добиться положительных результатов.

Библиографический список

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 2012. – 512 с.

2. Гарносько, Н. М. Лэпбук как эффективный инструмент обучения и развития универсальных компетенций учащихся / Н.М. Гарносько : [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41372373_80464608.pdf.

3. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 2011. – 152 с.

4. Тигрова, Н. И. Лэпбук – новый инструмент в работе учителя / Н. И. Тигрова, Ю. Н. Понятовская // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. – № 1 (34). – С. 54–58.

5. Яковлева, Е. Н. Приемы и методы визуализации в образовательном процессе / Е. Н. Яковлева : [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36290108_19174630.pdf.

Иванова М.М., канд. пед. н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В данной статье раскрывается метод проектов как один из инновационных подходов и способов достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Автором статьи проведено исследование, объектом экспериментальных измерений которого явилась направленность, а непосредственным предметом изучения характеристики ее