

интересов.

– Работа учителя осуществлялась в стиле сотрудничества. Педагог дает возможность самостоятельно действовать обучающимся, но при этом ненавязчиво координирует работу групп, консультирует по возникающим вопросам.

– Содержание работы должно быть интересно детям, а результат должен быть востребован, ориентирован на практический опыт.

– Готовый лэпбук систематически применяется в дальнейшей деятельности. У обучающихся есть возможность поделиться опытом создания и своим готовым продуктом по запросу одноклассников.

Учебная мотивация является связующим звеном между интересом к обучению и результатом усвоения учебного материала. Приведенные результаты экспериментальной работы наглядно свидетельствуют об изменении уровня учебной мотивации школьников экспериментальной группы на протяжении исследования. Положительная динамика в результате экспериментальной работы была достигнута благодаря целенаправленной и систематической работе посредством использования современного средства обучения. В этой связи можно сделать вывод об эффективности использования лэпбуков в процессе обучения для повышения учебной мотивации школьников. Учителю необходимо создать условия для организации деятельности с использованием лэпбуков. Переход внешней мотивации во внутреннюю мотивацию – процесс длительный, но благодаря инновационным средствам обучения возможно добиться положительных результатов.

Библиографический список

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 2012. – 512 с.

2. Гарносько, Н. М. Лэпбук как эффективный инструмент обучения и развития универсальных компетенций учащихся / Н.М. Гарносько : [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41372373_80464608.pdf.

3. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 2011. – 152 с.

4. Тигрова, Н. И. Лэпбук – новый инструмент в работе учителя / Н. И. Тигрова, Ю. Н. Понятовская // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. – № 1 (34). – С. 54–58.

5. Яковлева, Е. Н. Приемы и методы визуализации в образовательном процессе / Е. Н. Яковлева : [сайт]. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36290108_19174630.pdf.

Иванова М.М., канд. пед. н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В данной статье раскрывается метод проектов как один из инновационных подходов и способов достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Автором статьи проведено исследование, объектом экспериментальных измерений которого явилась направленность, а непосредственным предметом изучения характеристики ее

компонентов. Представлены особенности направленности и самооценки бакалавров Института физической культуры и спорта.

Ключевые слова: инновационные подходы, метод проектов, проектная деятельность, профессиональная подготовка, профессиональная направленность, направленность, самооценка.

M.M. Ivanova

PROJECT METHOD IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELORS OF THE INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract. *This article reveals the project method as one of the innovative approaches and ways to achieve the goal through a detailed development of the problem in conditions of limited time and resources, which should end with a well-defined practical result, framed in one way or another. The author of the article conducted a study, the object of experimental measurements was the orientation, and the direct subject of studying was the characteristic of its components. The features of the orientation and self-assessment of bachelors of the Institute of Physical Culture and Sports are presented.*

Key words: innovative approaches, project method, project activity, professional training, professional orientation, orientation, self-assessment.

Подготовка будущего специалиста в системе высшего педагогического образования направлена на формирование его личности, четкой гражданской позиции в соответствии с запросами практики, на приобретение полного объема знаний по своей специальности, высокого уровня умений в специфических, конкретных видах физической культуры и спорта. Актуальность этих требований подчеркнута в ФГОС ВО (3++).

Специфика подготовки специалиста в институте физической культуры и спорта (ИФКиС) заключается во влиянии на него двух социально значимых видов деятельности. С одной стороны, это учебно-методическая деятельность, с другой, – спортивно-тренировочная. Общий объем нагрузок, приходящихся на спортсмена – студента ИФКиС, возрастает вследствие необходимости усвоения большого числа теоретических дисциплин, посещения лабораторно-практических занятий и усиленных тренировок. Поэтому достаточно остро стоит вопрос о необходимости учета особенностей личности студента, их влияния на процесс становления педагога.

Известно, что проблема личности является центральной в целом ряде наук о человеке. В психологии также накоплен обширный и достаточно разнообразный материал о личности, отражающий ее теоретический и эмпирический аспекты. Высшим уровнем социально обусловленной подструктуры личности является направленность. Мнение о том, что она является одной из наиболее важных характеристик личности, общепринято в психологии [1].

В подструктуре направленности, в свою очередь, выделяют такие компоненты, как потребности, мотивы, склонности и интересы, идеалы, мировоззрение и убеждения и т. п., роль и место которых в ней представлены в концепциях различных авторов неодинаково. Несмотря на это, есть все основания считать, что именно направленность, в наивысшей степени социально детерминированное образование являются системообразующими факторами структуры личности, определяющими ее своеобразие и уровень социальной зрелости [2]. Именно поэтому объектом экспериментальных измерений в нашем исследовании явилась направленность, а непосредственным предметом изучения – характеристики ее компонентов.

В задачу исследования входило изучение особенностей направленности и самооценки студентов ИФКиС, а также их взаимосвязи, которые проявляются в процессе их взаимного формирования и функционирования. В то же время самооценка представляет собой необходимый компонент самосознания и в определенной мере обуславливает тот или иной

тип направленности. В процессе деятельности студент осознает, оценивает себя, идентифицирует свои качества, отношения, способы действий, их цели и результаты, формы поведения с социально одобряемыми эталонами [3].

В психологических исследованиях самооценки выделяют две ее стороны: процессуальную, определяющую и проецирующую отношение субъекта к самому себе, и результирующую, проявляющуюся как качество личности, которое включает в себя наиболее устойчивые и типичные для нее проявления [4]. Нами изучалась самооценка в ее последнем варианте – как результирующая – по показателям ее адекватности и высоты.

Одним из наиболее эффективных инновационных подходов к реализации наших задач в профессиональной подготовке бакалавров ИФКиС является метод проектов. Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов [5].

В процессе проектной деятельности мы старались разнообразными и инновационными способами и методами достичь цели совместно с бакалаврами через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна была завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Изучение студентами метода проектов происходит на втором курсе в рамках изучения дисциплины «Проектирование образовательного процесса» и продолжается на последующих во всех дисциплинах.

На рисунках 1 и 2 представлены примеры проектной деятельности, использованные нами, а так же раскрыты этапы проектной деятельности.



Рис. 1. Примеры проектной деятельности

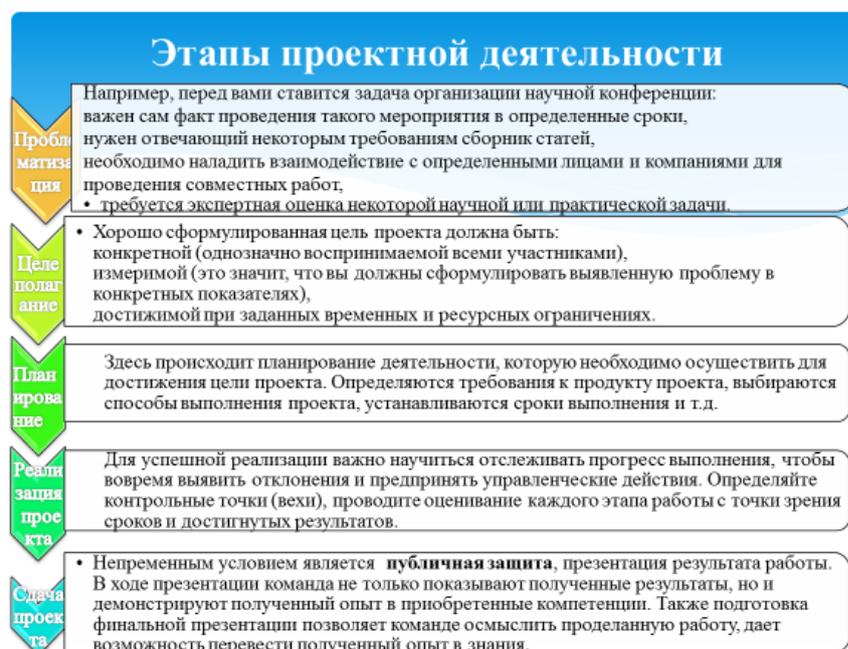


Рис. 2. Этапы проектной деятельности.

Задачами исследования были: выявление содержательной оценки идеала личности бакалавров и сравнение его с их действительной нравственной позицией, а также вскрытие особенностей его взаимосвязи с качественными характеристиками направленности и самооценки.

Для решения указанных задач использовались методы опроса, тестов, экспертных оценок, педагогического наблюдения и математической статистики. Применяемые методы описаны в отечественной литературе и отвечают требованиям валидности и надежности. Среди них можно отметить такие методики, как методика изучения самооценки (по А. В. Петровскому), методика изучения видов и уровней направленности личности (Н. М. Пейсахов), методика определения профессионально-педагогической направленности (Г. Д. Бабушкин), 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела; методики определения уровней потребности в одобрении, достижении, изучения ценностных ориентаций, уровня притязаний и др. Изучаемая выборка была однородной по возрасту, полу, социальному статусу и прочим показателям.

Ко всем группам испытуемых во время эксперимента предъявлялись одинаковые требования. В исследовании принимали участие 275 бакалавров Института физической культуры и спорта. В процессе количественного анализа методами математической статистики выявлено свыше 400 значимых коэффициентов корреляции ($p < 0,05$ 4-0,01).

Специфика направленности личности бакалавров определялась по четырем видам показателей, по нашему мнению, необходимых и достаточных для обобщенного подхода к ее изучению:

- личностная направленность, или направленность на себя самого, на свою личность;
- направленность на задание, на деятельность;
- направленность на взаимодействие (коммуникативная);
- профессионально-педагогическая направленность.

Интегративная оценка вида направленности складывалась на основании количественно-качественного анализа результатов упомянутых выше методов. Выявлены статистически значимые различия как по типу (виду) направленности бакалавров между различными группами спортивных специализаций, так и по половым особенностям. Наиболее высокие оценки направленности на взаимодействие (значимое доминирование) получены в группах студентов, специализирующихся в спортивных играх (как у мужчин, так

и у женщин), а также у мужчин-легкоатлетов и биатлонистов. Наиболее низкие оценки получили представители единоборств. Это свидетельствует о том, что у представителей групповых видов спорта (спортигры) в направленности доминируют компоненты, определяющие успешность взаимных действий (соответствующие мотивы, интересы, потребности). Мотивами их общения являются хорошие отношения с другими людьми, определенная степень конформизма.

И наоборот, направленность на себя, на свою личность отчетливее проявляется у студентов – представителей единоборств, гимнастических видов спорта и пловцов. Сказанное позволяет предположить, что именно в этих видах спорта, спортивной деятельности в связи с ранней специализацией, спортивным совершенствованием и спецификой вида спорта формируются такие компоненты личности, которые определяют личностный тип направленности. Он проявляется в тенденции преобладания личностно значимых мотивов деятельности, в стремлении к личностному первенству, поддержанию личного престижа, в определенном честолюбии и т. п.

В следующую группу, с доминирующим типом направленности на задание (своеобразная деловая направленность), вошли преимущественно бакалавры, специализирующиеся в скоростно-силовых, циклических видах спорта. В их деятельности преобладают мотивы, порождаемые самим процессом деятельности, ожидаемой или актуальной динамикой действий, стремлением к познанию, овладению новыми навыками и умениями.

На основании оценок, определяющих уровень профессиональных интересов, склонностей к профессионально-педагогической деятельности у бакалавров ИФКиС, мотивов и ценностных ориентаций разработан интегративный показатель профессионально-педагогической направленности. Оказалось, что у большей части студентов (69 %) средний уровень ее выраженности и лишь у 22 % – высокий. Отсутствие профессионально-педагогической направленности или очень незначительный ее показатель наблюдаются у 9 % студентов (4 % девушек и 12 % мужчин). По всей вероятности, такие показатели данного вида направленности можно объяснить не только спецификой отбора студентов из контингента абитуриентов, но и существованием (для определенной части студентов) спортивного вида направленности, устремленностью на достижение определенного спортивного результата, активные занятия конкретным видом спорта.

Необходимо отметить, что в целом по всей изучаемой выборке к концу 3-го курса у 91% бакалавров формируется определенная степень профессионально-педагогической направленности, тогда как у абитуриентов этот показатель значительно ниже (32 %), а личностный тип направленности выражен у небольшой их части.

Как отмечалось, особенности направленности личности тесно связаны с особенностями ее самооценки. Это своего рода «стороны медали», обладающие единым комплексом причинно-следственных связей и отношений, одновременно формирующиеся и оказывающие взаимодополняющее и определяющее влияние друг на друга. Изучение самооценки как фактора самосознания личности, показателя «уровня психологической, а значит, гражданской зрелости личности» общеизвестно [6].

Для нас самооценка, рассматриваемая в педагогическом плане, связана с решением задач подготовки, воспитания и самовоспитания специалиста в области физической культуры, так как формирование нравственных качеств, нравственного идеала у студентов, программ их самовоспитания зависит от ее особенностей.

В общем плане для всей выборки студентов адекватность самооценки и ее высота распределились следующим образом:

- адекватная (нормативная) самооценка выявлена у 63 % бакалавров;
- завышенная самооценка и недостаточная самокритичность обнаружены у 21 % бакалавров;
- заниженная самооценка характерна для 16 % изучаемого контингента.

Можно с определенной степенью вероятности заключить, что лишь 63 % студентов способны совершенно правильно оценить присущие им положительные и отрицательные черты, систему отношений и взаимодействий в группе, в которую они входят, разработать и реализовать программу самовоспитания. Завышенная самооценка и недостаточная самокритичность проявляются в тенденции отождествлять себя с идеалом, студент неправильно оценивает негативные особенности своей личности, оправдывает свои проступки, поведение в группе, групповые отношения. Заниженная самооценка проявляется в убежденности студента в недостижимости идеала, присущих ему черт.

Как завышенная, так и заниженная самооценка неблагоприятна для воспитания и самовоспитания, потому что искажает нормативную структуру идеала, затрудняя воспитательную работу в вузе.

Наибольшие отклонения в сторону завышения самооценки характерны для специализаций: художественная гимнастика, фехтование и конькобежный спорт, в несколько меньшей степени – плавание. Тенденция к занижению самооценки прослеживается у спортсменов, специализирующихся в легкой атлетике, классической борьбе, военно-прикладном многоборье. В остальных группах спортивных специализаций распределение нормы самооценки по адекватности однородно (отклонения от средней незначительны).

Содержание нравственного идеала, как предполагалось, должно зависеть от особенностей направленности и самооценки. В нашем исследовании это предположение подтвердилось статистически значимыми корреляционными связями между видами направленности, особенностями самооценки и содержанием идеала. Бакалавры с различной направленностью описывают идеал (субъективно значимый), исходя из усвоенных ими нравственных ценностей. В общем и целом можно говорить о тенденции представлять ранговое выражение качеств в структуре идеала в зависимости от типа направленности. Студенты с доминирующим типом личностной направленности на первые места в структуре нравственного идеала ставят преимущественно личностные качества: авторитетность, деловитость, принципиальность и пр. Эти качества нравственного идеала содержат 17 % составляющих его черт. Студенты с направленностью на взаимодействие, как правило, включают в идеал коммуникативные качества: общительность, чуткость, тактичность, отзывчивость и пр. Они составляют 42 % черт, включенных в идеал. И, наконец, бакалавры с направленностью на задание включают деловые качества. В этом случае они равняются 61 % черт из перечня всех качеств идеала.

Необходимо отметить, что сами по себе нравственные ценности в плане их содержательного определения понимаются бакалаврами однозначно, и их социальная ценность не вызывает сомнений.

Если в зависимости от особенностей направленности (от вида) содержание субъективно значимого идеала изменяется по преимуществу качественно, то от особенностей самооценки зависит его количественная сторона, своеобразная «наполняемость» структуры. При завышенной самооценке он включает в себя большее количество признаков, при заниженной – меньшее.

Необходимо также сказать о том, что рассматриваемые нами виды направленности бакалавров ИФКиС как по спортивным специализациям, так и в плане обобщенного подхода органически связаны между собой. Профессионально-педагогическая направленность, являясь как бы интегратором высокого уровня обобщения, определяется другими, более частными ее видами. По всей вероятности, формирование направленности личности бакалавров на определенных этапах происходит преимущественно в контексте включенности их в один или другой вид спортивной деятельности, тем более что ранняя специализация в отдельных видах спорта и быстрый рост спортивного мастерства создают для этого определенные условия.

Проблема особенностей направленности бакалавров ИФКиС заключается в оптимальном и возможно более оперативном и гибком учете, селекции и использовании их в процессе профессионально-педагогического становления, ибо именно профессионально-

педагогическая направленность является одним из основных компонентов этого становления. На ее формирование и направлены усилия вузовской педагогической системы. Социально оправданным надо признать выявление элементов такой направленности на возможно более ранних этапах подготовки специалиста.

Представляется интересным и такой факт: не всегда виды направленности, обеспечивающие успешность в спортивной деятельности, также эффективны в профессионально-педагогической. Об этом наглядно свидетельствуют цифры, говорящие о том, что подавляющее большинство бакалавров с низким показателем профессионально-педагогической направленности или с отсутствием таковой имеют личностный тип направленности (88 %).

По-видимому, в планы воспитательной работы ИФКиС, в учебно-методические разработки необходимо в большем объеме включать мероприятия, направленные на формирование качеств личности, определяющих профессионально-педагогическую направленность бакалавров, уровень их профессиональной готовности, гражданственную позицию. Желательно, чтобы такие мероприятия нивелировали личностный тип направленности, приводя общую ее систему в соответствие с требованиями избранной профессии.

Сказанное в полной мере относится и к процессу формирования адекватной самооценки. Это важно не только с позиций теоретического анализа, но и в плане удовлетворения запросов реальной практики учебно-воспитательной работы в вузе.

На наш взгляд, подводя итоги содержательной характеристики по данной проблеме, исходя из принципа системности и последовательности, использования инновационных подходов в профессиональной подготовке бакалавров Института физической культуры и спорта предусматривает применения как метода проектов или саму реализацию проектной деятельности. Посредством использования этих инновационных подходов формируется профессиональная направленность личности бакалавров в процессе подготовки, а также раскрывается адекватная самооценка будущих специалистов в процессе учебной деятельности.

Библиографический список

1. Баянкин, О. В. Использование инновационно-технических средств обучения студентов института физической культуры и спорта / О. В. Баянкин // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – № 2 (18). – С. 81–86.
2. Иванова, М. М. Проектирование программы социализации и профессиональной ориентации на этапе (полного) общего образования / М. М. Иванова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 6 (49). – С. 155–157.
3. Барина, Н. Г. Применение интерактивных технологий обучения как средство стимулирования творческого процесса бакалавров / Н. Г. Барина // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 1–6 (57). – С. 133–138.
4. Иванова, М. М. Подготовка будущих учителей физической культуры и ОБЖ к использованию межпредметных связей в обучении основ безопасности жизнедеятельности / М. М. Иванова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 247–250.
5. Алексеев, С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности : монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин. – Москва : Теор. и практ. физ. культ., 2013. – 780 с.
6. Сухотерина, Т. П., Иванова, М. М. К вопросу о подготовке студентов института физической культуры и спорта к научно-исследовательской деятельности / Т. П. Сухотерина, М. М. Иванова // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого. – 2015. – Т. 5. – № 1а (14). – С. 144–149.