

Иванова М.М., канд. пед. н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания

Абрамкин О.А., магистрант Института физической культуры и спорта

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ К ПЯТИДНЕВНЫМ СБОРАМ)

Аннотация. *В данной статье представлен опыт реализации военно-патриотического воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности посредством подготовки обучающихся юношей к пятидневным сборам. В работе описывается педагогический эксперимент, связанный с реализацией разработанной программы. Опытным-экспериментальным путем подтверждена эффективность внедренной программы.*

Ключевые слова: воспитание, военно-патриотическое воспитание, образовательный процесс, внеурочная деятельность, старшеклассники, юноши, служба в вооруженных силах.

M.M. Ivanova,

O.A. Abramkin

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES (ON EXAMPLE OF A FIVE-DAY TRAINING CAMP)

Abstract. *This article presents the experience of implementing military-patriotic education of high school students in extracurricular activities by preparing young students for five-day training camp. The paper describes a pedagogical experiment related to the implementation of the developed program. The effectiveness of the implemented program was confirmed experimentally.*

Key words: education, military-patriotic education, educational process, extracurricular activities, high school students, young men, service in the armed forces.

Одним из векторов развития современной системы школьного образования в России является разработка и внедрение новых педагогических технологий в области военно-патриотического воспитания обучающихся старших классов. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» представлены основные пути развития системы патриотического воспитания юных граждан России, раскрыты ее основные компоненты, позволяющие формировать у школьников потребность и готовность служить своему Отечеству [1]. Одним из важнейших направлений педагогической деятельности в изучаемом направлении является военно-патриотическое воспитание учащихся старших классов, которое включает в себя комплекс методов, средств и форм педагогического воздействия, направленных на формирование патриотических чувств, активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому страны, ее героическим страницам, обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества и т. д.

Для обеспечения целостности процесса военно-патриотического воспитания старших школьников оно реализуется, как во время учебной, так и во внеурочной деятельности. В рамках образовательного процесса военно-патриотическое воспитание старшеклассников реализуется во время уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Отечественной истории», «Физической культуры» и т. д. Однако, несмотря на то, что военно-патриотическое воспитание в учебном процессе реализуется через несколько учебных предметов, по мнению ряда исследователей, наибольшим воспитательным потенциалом обладает внеурочная деятельность, которая представляет собой свободное от

учебы время, когда школьник по собственному выбору определяет тот или иной вид занятий (А. М. Зуева, С. В. Кульневич, З. И. Равкин, В. П. Сазонов, И. Ф. Харламов и др.).

Военно-патриотическое воспитание старшеклассников в рамках внеурочной деятельности может осуществляться через различные формы, такие, как: военно-патриотические клубы, проведение акций, приуроченных к значимым историческим датам и героическим подвигам прошлого, проведение конкурсов чтецов, творческих работ, исследований, волонтерские объединения и т. д. (К. Г. Агаркова, М. Н. Алиев, Т. Г. Арутюнян, А. И. Величко, Д. З. Джандаров, В. А. Романов, Л. В. Руднева, О. А. Татаринцева, А. С. Третьякова, Н. Е. Хеккерт и др.).

Одним из важнейших событий в жизни юношей, обучающихся старших классов, являются пятидневные учебные сборы, которые входят в школьную программу как часть раздела «Основы военной службы». Каждый юноша в 10 классе обязан пройти учебные сборы. Программа сборов включает в себя основы безопасности военной службы, изучение воинских уставов, а также тактическую, военно-медицинскую, физическую, строевую и огневую подготовку и т. д. Для того, чтобы у учащихся 10-х классов появился устойчивый интерес к участию в сборах, а также для успешного их прохождения, целесообразно проводить предварительную подготовку с использованием различных педагогических технологий. Программа школьного обучения не обеспечивает возможностей для проведения подготовки, поэтому целесообразно использовать потенциал внеурочной деятельности [2].

Во время проведения мероприятий по подготовке старшеклассников к пятидневным сборам во внеурочной деятельности возможно решение важнейших задач военно-патриотического воспитания юношей, в частности, подготовка к сборам будет способствовать развитию морально-политических установок, интереса, уважения к Российской Армии, формированию патриотических чувств, физической выносливости и т.д. Однако, несмотря на наличие очевидных преимуществ в области военно-патриотического воспитания, которые предоставляет подготовка старшеклассников к пятидневным сборам во внеурочной деятельности, многие педагоги современных школ, преподающие ОБЖ и физкультуру, не уделяют ему достаточного внимания, также отмечается недостаточная теоретическая и методологическая разработанность данной проблемы. В связи с этим возникает противоречие между высоким потенциалом процесса подготовки старшеклассников к пятидневным учебным сборам во внеурочной деятельности в области решения задач военно-патриотического воспитания школьников и недостаточным вниманием со стороны теоретиков в области педагогики и учителей современных школ. Противоречие позволяет определить проблему исследования, которая заключается в изучении возможностей военно-патриотического воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности в процессе подготовки к пятидневным сборам. Наличие противоречия и проблемы свидетельствуют об актуальности темы исследования.

Целью исследования была разработка и апробация проекта организации военно-патриотического воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности во время подготовки к пятидневным сборам.

Проводимый нами педагогический эксперимент позволил выстроить педагогическую деятельность таким образом, чтобы была возможность проследить её результативность. На первом констатирующем этапе педагогического эксперимента было проведено обследование учащихся, направленное на выявление уровня военно-патриотического воспитания молодежи посредством применения нескольких методик. Обследование проводилось посредством анкетирования и физических упражнений. На формирующем этапе был реализован разработанный нами проект организации военно-патриотического воспитания десятиклассников во внеурочной деятельности, направленный на осуществление подготовки учащихся к пятидневным сборам. Для обеспечения достоверности результатов формирующего эксперимента все десятиклассники были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. В реализации мероприятий проекта приняли участие только подростки из экспериментальной группы. Завершился педагогический эксперимент

контрольным обследованием представителей школьников двух групп. Повторное определение уровня военно-патриотического воспитания и сопоставление результатов констатирующей и контрольной диагностики позволили сделать выводы об эффективности реализованного во внеурочной деятельности проекта военно-патриотического воспитания.

На формирующем этапе экспериментальной работы был апробирован разработанный на основе результатов констатирующего эксперимента «Проект организации военно-патриотического воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности во время подготовки к пятидневным сборам».

Целью проекта стала реализация программы мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание учащихся десятого класса общеобразовательной школы в процессе подготовки к пятидневным сборам.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

1. Развивать у молодёжи патриотические чувства и сознание.
2. Формировать интерес к своей Родине, эмоционально-ценностное отношение к Вооружённым силам России, потребность служения своей Родине.
3. Развивать у подростков физические умения и навыки, необходимые для успешного прохождения пятидневных учебных сборов.

Проект был апробирован во внеурочной деятельности на базе военно-патриотического клуба «Перевал» г. Барнаула.

Продолжительность апробации проекта составила 6 недель, на протяжении которых учитель физкультуры проводил занятия 2 раза в неделю. Занятия проводились в малом спортивном зале школы № 127 в первой половине дня до начала основной учебной деятельности. Продолжительность каждого занятия составила 40 минут. Всего было проведено 12 занятий.

В качестве основной формы военно-патриотического воспитания в рамках Проекта было определено комбинированное (интегрированное) занятие.

В структуре занятия были объединены:

– теоретическая подготовка, направленная на расширение и уточнение знаний участников об особенностях организации системы Вооружённых сил в Российской Федерации, об условиях прохождения службы в рядах Российской Армии, о назначении и содержании предстоящих учебных сборов, о содержании понятий «патриотизм», «воинский долг» и т. д.;

– тренировочные упражнения, позволяющие подготовить десятиклассников к успешному прохождению пятидневных учебных сборов, сдаче нормативов по физической подготовке.

В рамках занятий проводилась также воспитательная работа, направленная на формирование у юношей патриотических чувств, стремления служить своей Родине, защищать её.

При проведении занятий были использованы все группы педагогических методов:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: иллюстративный и видеоматериал;
- практические: физические упражнения;
- игровые: игра-квест.

Апробация Проекта осуществлялась в соответствии с Положением «Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом».

Для повышения степени результативности внеурочных занятий по военно-патриотическому воспитанию, были созданы следующие педагогические условия:

– программное обеспечение процесса военно-патриотического воспитания. Данное педагогическое условие подразумевает проведение работы по определённой программе, которая имеет чёткие цели, задачи, содержит методы и средства их решения. Следовательно, работа с подростками осуществлялась в рамках перспективного плана занятий, которые были

связаны друг с другом тематически, реализовывались последовательно, постепенно усложняясь в части физического развития [3];

– научно-методическое обеспечение процесса военно-патриотического воспитания. Данное условие подразумевает то, что все мероприятия Проекта были разработаны в чётком соответствии с научными и методическими материалами по организации военно-патриотического воспитания старшеклассников и в соответствии с требованиями к организации внеурочной работы в общеобразовательной школе;

– построение воспитательной работы на основе диалога. Данное условие является одним из важнейших и означает, что основу теоретической части занятий составляет диалог. Все темы, которые были взяты для занятий в той или иной степени затрагиваются на уроках Истории Отечества и в разделе ОБЖ «Основы военной службы». Поэтому важно было не столько сформировать у десятиклассников знания, сколько выявить их мнение отношение и изменить их на объективные. Каждый подросток во время занятий может высказать и аргументировать свою точку зрения, отношение, позицию, мнение в любой момент проведения занятия. Каждое мнение принимается к обсуждению. Считаем, что возможность подросткам делиться своим мнением, знакомиться с мнением сверстников и взрослых позволит пересмотреть свою точку зрения на патриотизм, служение Родине, воинский долг и т. д.;

– разумное сочетание теоретической и физической подготовки. Данное условие подразумевает соблюдение баланса между двумя видами подготовки к пятидневным учебным сборам, так как с одной стороны, стоит задача заинтересовать подростков, сформировать у них позитивную направленность относительно участия в сборах, представления о том, какие задачи им придётся решать и для чего, а, с другой, – подготовить их к успешной сдаче нормативов физической подготовки [4–6];

– организация взаимодействия субъектов военно-патриотического воспитания. В рамках данного условия к работе с подростками были привлечены сотрудник военкомата, отвечающий за проведение в регионе пятидневных военных сборов, учитель ОБЖ;

В апробации проекта приняли участие только учащиеся мужского пола 10 «а» класса, вошедшие в экспериментальную группу. Подростки контрольной группы продолжили обучение в обычном режиме.

Первая встреча с учащимися была посвящена «пятидневным учебным сборам». Во время занятия учитель физкультуры познакомил десятиклассников с историей и традициями проведения пятидневных сборов, а также с программой и условиями их проведения. Особое внимание уделялось информации, направленной на формирование у подростков мотивации к участию в сборах. Наблюдение за подростками показало, что поначалу тема занятия не вызвала у них особого интереса, они слушали учителя, но при этом часто отвлекались, после демонстрации видеоролика по теме они заинтересовались, о чём свидетельствует возросшая к концу занятия во время рефлексии активность. Обсуждая содержание занятия, учащиеся активно задавали вопросы, уточняли непонятные им моменты, делились мнениями.

Следующее занятие было направлено на формирование у десятиклассников представлений о важности патриотизма, о том, какими качествами должен обладать патриот, а также на развитие скоростных и силовых качества учащихся. В рамках занятия была проведена беседа на тему патриотизма, учащиеся и педагог обсуждали вопросы о важности патриотизма, его назначении, а также о том, кого можно считать патриотом и какими личностными качествами он должен обладать. В практической части занятия были проведены упражнения на развитие физических качеств необходимых для сдачи нормативов пятидневных сборов: скорости и силы. В процессе рефлексии, которая была включена в структуру занятий для того, чтобы подростки смогли осмыслить и оценить свои знания, умения, навыки, сформировать собственное мнение, юноши отвечали на вопрос о личном отношении к патриотизму. Наблюдая за их поведением, анализируя ответы, было выявлено, что у многих из них по-прежнему позиция патриота не выработана.

Целью третьего занятия «России верные сыны» стало сформировать и уточнить знания учащихся о героическом прошлом России; способствовать развитию патриотических чувств: любви к Родине, гордости за её героическое прошлое; развивать скоростные и силовые качества учащихся. Во время этого занятия учитель физкультуры предложил вспомнить важные исторические события, во время которых русские воины проявляли доблесть, героизм, не жалея себя шли на защиту Родины. Беседа сопровождалась иллюстративным рядом и видео-хрониками. Наблюдение показало, что десятиклассники не равнодушны к теме, они охотно вспоминали известные им исторические факты о подвигах русских солдат, однако зачастую не до конца понимали смысл поступков героев войн, особенно их интересовали мотивы солдат и полководцев, они не понимали зачем рисковать своей жизнью и отдавать её за Родину. В практической части были проведены упражнения, также направленные на развитие скоростно-силовых качеств, в частности, были проведены упражнения на совершенствование навыков бега и упражнения со скамейками, на развитие мышечной силы рук. Во время рефлексии десятиклассники обсуждали результаты, учитель физкультуры уделял внимание тому, чтобы каждый из участников высказал своё мнение и отношение к героизму русских солдат. Одни подростки признали, что подвиг, совершённый в целях защиты Родины, заслуживает уважения и памяти, другие сказали, что многие подвиги не оправданы, и солдаты могли не рисковать и сохранить свои жизни для того чтобы в последствии послужить Родине. Наблюдая за подростками, мы пришли к выводу, что тема занятия вызвала у них интерес и эмоциональный отклик.

Далее в рамках Проекта было проведено занятие «Ими гордится Алтай», во время которого беседа о героях – Защитниках Отечества была продолжена. Поскольку на этот раз основная цель занятия была не в формировании знаний, а в развитии патриотических чувств учащихся, педагог предложил вспомнить имена героев-земляков, которые знакомы подросткам, и поговорить об их подвигах. Беседа показала, что в целом десятиклассники хорошо знакомы с историей родного города, важно было поменять их отношение к подвигу, дать им возможность осмыслить, прочувствовать поступок героя, придать ему смысловую ценность. Подростки быстро включились в беседу, принимали в ней активное участие, большое внимание они уделяли тому, как принимаются решения о совершении поступка, направленного на защиту Родины, почему люди не боятся расставаться с жизнью, почему одни становятся героями, а другие – нет. Во время проведения тренировочных занятий был проведён ряд упражнений по развитию скоростно-силовых качеств, такие, как приседания, прыжки через линию, прыжки по отметкам и другие.

Очередная встреча прошла вне стен школы в форме игры-квеста под названием «По местам боевой славы». К проведению данной игры был привлечён учитель ОБЖ,

Игра-квест подразумевала совершение путешествия по городу Барнаулу, начиная от Площади Победы по памятным местам, отражающим подвиг русского солдата в Великой Отечественной войне. Всего десятиклассники в рамках квеста посетили 4 объекта:

– Памятник воинам Алтайского края, погибшим в годы Великой Отечественной войны (Мемориал Славы: скульптурная группа и стела, мемориальная стена с фамилиями барнаульцев, погибших в годы ВОВ, мемориальная плита с фамилиями барнаульцев – героев Советского Союза и полных кавалеров орденов Славы);

– Танк Т-34 – памятник лучшему танку Великой Отечественной войны;

– Стела с именами барнаульцев – героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Славы на проспекте Социалистическом;

– Барельеф героя Советского Союза Зои Космодемьянской на улице Дёповской 32.

Все объекты были изображены на карте, подростки, под руководством учителей физкультуры, разделившись на две команды, следовали от одного объекта к другому и выполняли задания, которые получали, прибыв об очередной пункт назначения.

Данная игра была направлена не только на то, чтобы способствовать формированию знаний, патриотических чувств, но и на то, чтобы научить их ориентироваться на месте, на развитие выносливости, способности достигать цели, не отступать, что очень важно при

прохождении программы пятидневных сборов. Подростки, сначала не очень довольные прогулкой, постепенно увлеклись игрой, старались быстро выполнить задания, используя возможности сети интернет, опираясь на собственные знания, искали кратчайший маршрут от одного объекта к другому. Во время рефлексии все подростки без исключения признались, что им понравилась игра и что они испытывают гордость за людей, чьи имена увековечены в памятниках, мемориальных досках, за русское оружие.

Во время занятия на тему «Российская Армия» учитель физкультуры рассказал о структуре Армии, кратко познакомил с родами войск, рассказал, как можно стать военным. Во второй части занятия подростки учились маршировать, ходить строевым шагом, преодолевать полосу препятствий. Выполнение строевых упражнений сначала вызывало у подростков трудности. Им было сложно освоить строевой шаг, при котором ногу надо было выносить на высоту 15 – 20 см от пола (подошву держать горизонтально и ставить ее твердо на всю ступню), совершая движения руками (сгибать в локтях так, чтобы кисти поднимались на ширину ладони выше пояса и на расстоянии ширины ладони от тела) и назад (руки прямые отводятся до отказа в плечевом суставе), пальцы слегка сжаты в кулаки и т.д.

Во время прохождения полосы препятствий подросткам приходилось перебираться через условное болото, перепрыгивать с кочки на кочку, преодолевать препятствия попластунски, проходить «опасные участки» в противогазах, переносить раненых по «минному полю» и т.д.

Обсуждая итоги, каждый участник занятия поделился своим мнением. Анализируя высказывания юношей, мы отметили, что у них пробудился интерес к Армии и людям, которые служат своему Отечеству, у многих поменялось отношение, они сумели понять и оценить смысл и важность служения своей Родине. Также каждый сказал, что выполнение строевых упражнений и преодоление полосы препятствий было сложным, требующим много сил, но при этом интересным.

Во время следующей встречи знакомство со структурой и особенностями организации Российской Армии было продолжено, но на этот раз основная задача состояла не в том, чтобы расширить и уточнить знания подростков, а в том, чтобы сформировать у них положительное отношение к Армии, потребность защищать свою Родину, развить мотивацию к прохождению воинской службы. Для этого использовался диалогический подход, который позволил вовлечь десятиклассников в беседу, повлиять на их мысли, чувства, представления. Подростки, делясь своим мнением, выслушивая мнения взрослых и сверстников, постепенно пересматривали свои взгляды. Так, если в начале обсуждения многие и слышать не хотели о том, чтобы связать свою жизнь с армией, получить военную профессию, то после бурных обсуждений, к моменту их окончания некоторые согласились, что быть военным – это почетно. На этом основании делаем вывод о том, что в процессе занятий многие подростки пересмотрели свои взгляды нахождение службы в рядах Российской Армии, на возможность связать свою жизнь с армией в дальнейшем. В практической части занятия были проведены упреждения на развитие скоростных и силовых способностей. Анализируя результаты каждого участника, был сделан вывод о том, что уровень сформированности силовых и скоростных навыков недостаточный, требуется продолжение целенаправленной интенсивной работы.

Занятие на тему «Великая честь Родине служить» было направлено на углубление и уточнение знаний об особенностях организации службы в армии солдат-срочников. Подростки слушали рассказ учителя физкультуры, задавали вопросы, высказывали мнения, отношение к предстоящей службе в рядах Российской Армии. Как выяснилось, более всего молодых людей интересует вопрос «дедовщины» в армии и риска, связанного с возможностью попасть в «горячую точку» в условиях неспокойной политической обстановки. Педагог старался ответить каждому, говорил о том, что «дедовщину» практикуют сами солдаты, это личное дело каждого, как вести себя, выстраивая отношения с сослуживцами и т.д. В практической части занятия тренировали двигательные, метательные навыки и ловкость. Эти упражнения были включены в содержание занятия, так как

программой пятидневных сборов предполагается сдача нормативов по метанию гранаты. Выполняя упражнения по одному и в парах, многие десятиклассники демонстрировали несформированность метательных навыков, учитель физкультуры на своём примере показывал, как выполнять упражнения. Обсуждение результатов занятия было бурным, что может свидетельствовать о том, что подростков тема службы в Армии очень волнует и у них начался период пересмотра своих взглядов на выполнение долга и служения Родине.

В продолжение темы было проведено занятие «Солдатские будни», во время которого педагог с учащимися обсуждали распорядок дня солдата-срочника, физические нагрузки и т.д. Данное занятие было построено на диалогическом подходе, каждому подростку было предложено высказать своё мнение. Изучив мнение каждого присутствующего на занятии, мы пришли к выводу, что многим распорядок дня в армии не понравился, по выражению подростков, «солдатам предоставляется слишком мало свободного времени». Поэтому далее обсуждения были продолжены, и в итоге все пришли к выводу о том, что без труда и постоянных занятий настоящего Защитника Отечества не получится. Во второй части занятия продолжились тренировки строевого шага и разворота, а также были проведены упражнения по челночному бегу, которые могут войти в программу пятидневных сборов для определения ловкости учащихся.

Во время следующего занятия подростки прошли тренировку в области строевой подготовки без оружия и с условным оружием. Были проведены упражнения «Строевой шаг», «Выход из строя», «Возвращение в строй», «Выполнение воинского приветствия в строю», «Передвижение по пересечённой местности с автоматом» и т.д. Подростки охотно выполняли предложенные им задания. В процессе обсуждения результатов было отмечено, что их отношение к армии изменилось, в частности, они стали более серьёзно относиться к предстоящей службе, и говорили о том, что необходимо с честью пройти предстоящие пятидневные сборы. Во время следующего занятия работа над формированием навыков строевой подготовки была продолжена, особое внимание уделялось тренировке строевого шага, развитию ловкости и силовых качеств. Наблюдая за десятиклассниками, мы отметили, что у них произошли заметные положительные изменения в уровне физической подготовки, а также отношение к процессу строевой подготовки. Так, они стали относиться к выполнению упражнений по строевой подготовке более серьёзно, старались выполнить всё правильно.

Завершилась реализация проекта итоговым занятием – военно-спортивной игрой «Будущие защитники Родины». Во время игры подростки выполнили ряд заданий, позволяющих оценить степень их подготовленности к пятидневным сборам, причём в структуру заданий были включены не только физические упражнения, но и мозговой штурм, викторины и т.д. Во время военно-спортивной игры все участники экспериментальной группы были разделены на две подгруппы по 5 человек, занятия выполнялись самостоятельно отдельными участниками подгруппы, в парах и в командном режиме. В качестве болельщиков были привлечены все желающие, что позволило создать дополнительную мотивацию к победе. Военно-спортивная игра проводилась в большом спортивном зале школы, по общему подсчёту баллов первая подгруппа, взявшая название «Воины-победители», набрала на 3 балла больше, чем их сверстники из команды «Барсы».

В процессе обсуждения результатов итогового занятия все подростки без исключения сказали, что участие в занятиях заставило пересмотреть и изменить их взгляды, они поняли, что очень важно быть патриотом и обещали выполнить программу пятидневных учебных сборов с честью. Некоторые высказали сожаление о том, что занятия так быстро закончились, несмотря на ограниченность свободного времени, они выразили желание встречаться и в дальнейшем во внеурочное время.

Для выявления результативности реализованного в рамках формирующего эксперимента Проекта организации военно-патриотического воспитания старшеклассников во внеурочной деятельности во время подготовки к пятидневным сборам на завершающем этапе экспериментальной работы было организовано и проведено повторное

диагностическое обследование, результаты которого позволят зафиксировать изменения всех компонентов военно-патриотического воспитания у десятиклассников (Таблица 1).

Таблица 1.
Изменения общих показателей
военно-патриотического воспитания

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	20	60	30	30
Средний	40	40	30	40
Низкий	40	0	40	30

Число степеней свободы равно 2. Для экспериментальной группы значение критерия χ^2 составляет 60.000. Критическое значение χ^2 9.21. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима. Для контрольной группы значение критерия χ^2 составляет 2.857. Критическое значение χ^2 составляет 5.991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима. Таким образом, изменения показателей в экспериментальной группе подтверждены методом математической статистики, в контрольной группе также произошли изменения, однако они статистически не значимы.

Проанализировав данные, полученные по результатам проведения констатирующего и контрольного экспериментов в обеих группах, был сделан вывод о том, что работа по военно-патриотическому воспитанию подростков в рамках программы школьного обучения не позволяет полноценно формировать знания, личностные качества, патриотические чувства, а также развивать физические навыки, необходимые для успешной сдачи нормативов физической подготовки, установленных программой пятидневных сборов.

Только при условии целенаправленной, систематической работы во внеурочной деятельности можно добиться высоких результатов в области военно-патриотического воспитания старшеклассников.

Считаем, что эффективность педагогической деятельности, направленной на военно-патриотическое воспитание старшеклассников обусловлено тем, что в рамках проекта был использован комплексный подход, позволяющий одновременно:

- формировать, расширять и уточнять знания подростков о том, что такое патриотизм, какими качествами должен обладать патриот, об особенностях организации Вооружённых сил, прохождения срочной службы в армии и т.д.;
- развивать патриотические чувства, такие, как любовь к Родине, уважение к её героическому прошлому, людям внесшим вклад её защиту, потребность служить своей стране, защищать её;
- формировать физические навыки, необходимые для сдачи нормативов предусмотренных программой пятидневных сборов и прохождения успешной службы в армии.

Благодаря разумному сочетанию теоретической подготовки, воспитательной работы и физической подготовки у подростков появилось понимание о важности патриотизма, о существовании объективной необходимости защищать свою Родину. В пользу данного утверждения свидетельствует то, что у десятиклассников экспериментальной группы в значительной степени изменилось отношение у предстоящей службе в армии, появилась мотивация к участию в пятидневных учебных сборах, пробудились патриотические чувства и желание достойно показать себя во время прохождения сборов.

Эффективность занятий, реализованных в рамках проекта, обусловлена ещё и созданием особых педагогических условий, а также тем, что в их основе заложен диалогический подход, позволяющий подросткам делиться своими мнениями, знакомиться с

мнениями других людей (педагогов, сверстников, приглашённых гостей), тем самым в процессе диалога подростки получали стимул для переосмысления своих взглядов, выработки новой позиции и т.д.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (Дата обращения: 20.01.2021).
2. Алексеев, А. Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников / А. Ю. Алексеев. – Москва : ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2016. – 34 с.
3. Алексеев, С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности : монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин. – Москва : Теор. и практ. физ. культ., 2013. – 780 с.
4. Босько, Д. С. Военно-патриотическое воспитание в школе / Д. С. Босько // Мы помним, мы гордимся: материалы Всероссийской конференции с международным участием, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Омск : Изд-во ОГТУ, 2020. – С. 226–228.
5. Буров, В. А. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи / В. А. Буров, А. А. Сафонов // Актуальные проблемы воспитания в образовательной среде : материалы Международной междисциплинарной научно-практической конференции. – Новочеркасск : ООО «Лик», 2019. – С. 120–124.
6. Величко, А. И. Особенности подготовки старших школьников к военной службе средствами физической культуры / А. И. Величко, А. Г. Ахромова, О. А. Татаринцева // MODERN SCIENCE. – 2019. – № 4-3. – С. 57–59.

Носонов Р.Г., ведущий специалист по учебно-методической работе УНИЛ «Историческое краеведение» Института истории, социальных коммуникаций и права Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В АЛТГПУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Автор обращает внимание на деятельность преподавателей первого в Алтайском крае педагогического вуза в условиях военного времени. На основании анализа широкого круга архивных источников, автор впервые приводит факты самоотверженной работы коллектива по организации не только учебного процесса, но и научно-исследовательской работы, Научные исследования, конференции, подготовка и защиты диссертаций, стажировки способствовали совершенствованию учебного процесса, патриотическому воспитанию студенческой молодёжи, подготовке квалифицированных учительских кадров для школ Алтайского края.

Ключевые слова: подготовка учительских кадров, научно-исследовательская работа, патриотическое воспитание, образование.

R.G. Nosonov