

Раздел 4. МАТЕРИАЛЫ XIII МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ИМ. И.К. ШАЛАЕВА «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОРГАНИЗАЦИОННОМ КОНТЕКСТЕ»

*Баева Е.В., канд. пед. н., доцент кафедры управления образованием
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Аннотация. В статье раскрываются проблемы профессионального развития менеджера образования, стоящие перед системой образования. Определены составляющие профессиональной компетенции менеджера образования. Выделены и раскрыты этапы разработки проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)». Актуализированы «новые» контексты развития системы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: Профессиональное развитие менеджера образования, личностный потенциал менеджера образования, профессиональная компетентность менеджера образования, проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)», инновационный характер развития образовательных систем, статус руководителя образовательного учреждения, профессиональный стандарт как управленческий инструмент, «новые» контексты развития системы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.

E.V. Baeva

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF AN EDUCATION MANAGER: MODERN CHALLENGES

Abstract. The article reveals the problems of professional development of an education manager facing the education system. The components of the professional competence of an education manager have been determined. The stages of development of a draft professional standard "Head of an educational organization (management in the field of education)" are highlighted and disclosed. The "new" contexts of the development of the system of additional professional education in the Russian Federation have been updated.

Key words: Professional development of an education manager, personal potential of an education manager, professional competence of an education manager, draft professional standard «Head of an educational organization (management in the field of education)», contexts of development of the system of additional professional education in the Russian Federation.

Одним из приоритетных направлений современной социальной политики Российской Федерации является модернизация всех уровней образования, обусловленная вызовами времени, диктующими её необходимость. Вызовы – это наиболее значимые проблемы, стоящие перед системой образования, представляющие собой комплексный, системный и, как правило, межотраслевой характер, являющиеся ключевыми для функционирования и развития всей системы образования, решение которых требует зачастую достаточно больших

периодов времени, определенных усилий всего общества, а также нестандартных подходов к решению данного вопроса.

В настоящее время создаются новые образовательные стандарты, происходит обновление инфраструктуры, а также содержания образования, оценка эффективности работы образовательной организации. Современное образовательное пространство активнее сталкивается с требованиями новой экономики, процессами глобализации, появлением новых технологий управления.

Как следствие, в новых социо-экономических условиях актуализируется необходимость профессионального развития личностного потенциала менеджера образования, речь идёт о том, что сегодня в психолого-педагогической литературе называют по-английски *softskills* или универсальными компетенциями. Новые требования, предъявляемые к профессиональной подготовке руководителей образовательных организаций, тесно взаимосвязаны с изменениями в подходах к управлению образовательной системой, эффективное управление которой, в большинстве случаев, является определяющей силой и главным драйвером её развития.

Можно сказать, что современный менеджер образования – это собирательный образ, включающий в себя целый набор управленческих профессий и функций, требующий совершенно определённых знаний, конкретных навыков использования аналитических, организационных инструментов, а также способности выстраивать коммуникацию и осуществлять работу в команде. Очевидно, что это лидер, который постоянно находится в режиме многозадачности и находит возможности в нестандартных бизнес-ситуациях.

В социально-экономической сфере, к которой принадлежит и образовательная среда, компетентность используется при характеристике профессиональной деятельности руководителя. Таким образом, профессиональная компетентность менеджера образования – характеристика, отображающая деловые и личностные качества специалиста, определённый уровень знаний, умений, опыта практической деятельности, необходимых и достаточных для того, чтобы достичь конкретной цели в определенном виде профессиональной деятельности, а также моральную позицию руководителя образовательной организации.

Профессиональную компетентность менеджера образования можно рассматривать как:

- качество действий руководителя образовательной системы, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их эффективное решение;
- нахождение нестандартных решений задач;
- гибкость и готовность принимать происходящие изменения в социокультурном пространстве,
- умение их инициировать и, соответственно, осуществлять управление ими;
- владение современными технологиями управления качеством образования, а также коллективом;
- владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников образовательной системы.

В настоящее время современная наука аккумулирует в себе определённый опыт изучения проблем профессиональной деятельности и развития компетентности. В фундаментальных трудах Д. Бодди и Р. Пэйтона, М. Мескона, М. Альберта, Дж. Равена исследованы общетеоретические аспекты менеджмента как философии, теории и практики управления, описаны различные виды компетентностей, в том числе и управленческая.

В отечественной науке в исследованиях А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой и др. представлен анализ профессиональной компетентности. Профессиональную компетентность в образовании, а также в управлении образованием рассматривали Г. С. Никифоров, В. И. Франчук и др. В трудах Н. В. Кузьминой, В. С. Лазарева, О. Е. Лебедева, А. М. Моисеева, М. М. Поташника, В. А. Сластенина, П. И. Третьякова, К. М. Ушакова, И. К. Шалаева, Т. И. Шамовой и др. особое внимание

уделяется профессионализму руководителя школы при актуализации проблем управления развитием системы образования.

Основные методологические принципы управленческой деятельности, факторы и условия эффективного управления развитием личности педагога и коллектива представлены в работах А. Г. Ковалева, К. К. Платонова, Р. Х. Шакурова и др. Основные сущностные характеристики деятельности менеджера образованием и их особенности исследовали Ю. П. Воронова, Л. Д. Кудряшова, К. Левин и др.

Анализ особенностей управленческих стратегий современных российских менеджеров, основные составляющие профессионализма представлены в работах А. В. Брюханова, М. Н. Макаровой, С. Ю. Рощина и др.

Следует отметить, что в настоящее время работа менеджера образования приобретает новое качественное содержание в связи с реализацией Национальных проектов, а также принятым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», где определен статус руководителя образовательной организации, декларирована автономность школьных организаций, а также уточнены характеристики демократизации управления образованием.

Таким образом, на современном этапе востребован руководитель образовательных организаций, готовый учитывать изменения в экономике страны, социуме, осуществлять управление инновациями, а также проектировать траекторию профессионального развития педагогических и управленческих кадров. Несомненно, что все это актуализирует «новые» контексты развития системы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.

Приоритетом для данной системы, на наш взгляд, становится личность менеджера образованием, идентифицирующая себя в современных аспектах компетентности, конкурентоспособности, эффективности при осуществлении выбора индивидуальной образовательной стратегии профессионального роста.

В различных профессиональных сообществах актуализируется ведущая роль директора образовательной организации в реализации национального проекта «Образование» и, соответственно, возросшие требования к профессиональным компетенциям современных руководителей образовательных систем со стороны органов управления, учредителя, социума, в связи с этим речь идет об актуальности разработки и внедрении стандарта, который сможет аккумулировать все требования к профессиональному профилю руководителя образованием.

В условиях интенсивных социально-экономических преобразований потребность в высококвалифицированных руководителях образовательных систем, обладающих соответствующими современным требованиям эффективными профессиональными навыками, явно возрастает. Как следствие, идет увеличение и набора компетентностей, необходимых и достаточных для эффективного и качественного управления, что связано и с изменениями социально-экономического характера развития страны.

Инновационный характер развития образовательных систем требует отработки у их руководителей следующих функций – трех аспектов управленческой работы:

- аналитические и инновационные практики,
- стратегическое планирование,
- организация партнерства.

Организация социального партнерства, использование распределенного руководства в управлении образовательной системой требуют от менеджера образования определенных компетентностей к работе в условиях договора – взаимных обязательств. Договор в данной ситуации следует рассматривать с позиции трех аспектов их заключения:

- формального (наличие документов и фиксация обязательств),
- педагогического (механизмы взаимных обязательств, направленные на качественные, позитивные изменения педагогических процессов и самой образовательной среды для участников образовательного процесса),
- социального (способности руководства к созданию определенных коалиций).

Для реализации Закона «Об образовании в РФ» разработан проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» с целью определения основных требований и оценки компетенций руководителей различных образовательных организаций, включая и руководителей школы. Но который, к сожалению, еще пока не утверждён.

Разработка профессионального стандарта по руководству образовательной организации имеет долгую и не совсем простую историю, анализ которой позволяет выделить определённые этапы:

1. Попытка выделения общих для всех образовательных организаций управленческих функций. На данном этапе были согласованы основные квалификационные требования к руководителям образовательных организаций, а также структура стандарта (выделение обобщенных трудовых функций в логике предметов управления: руководство образовательной деятельностью, руководство развитием, управление ресурсами, управление научно-исследовательской, опытно-конструкторской, учебно-производственной деятельностью и т.д.).

2. Разработка версии профессионального стандарта, где обобщённые трудовые функции были выделены по уровням образования (всего три уровня). На обозначенном этапе активно велась работа по проектированию проекта профессионального стандарта по принципу сделать стандарт, как можно более простым и понятным для его пользователей, учитывая все необходимые трудовые функции, выполняемые руководителями образовательных организаций, необходимые им для этого знания и умения.

3. В апреле 2017 г. на заседании рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов принято решение о нецелесообразности дальнейшей разработки профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в текущей версии и структуре. Принято решение – осуществление подготовки «ФИРО» следующих проектов профессиональных стандартов:

- по управлению профессиональной образовательной организацией,
- по управлению организацией дополнительного профессионального образования. В течение 2017 г. данные проекты профессиональных стандартов были разработаны.

4. В мае 2018 г. направление проектов профессиональных стандартов в Минтруд России для прохождения установленных законодательством процедур согласования и утверждения.

5. В 2019 г. – итоговая доработка проектов профессиональных стандартов, а также их направление в Минтруд России и осуществление сопровождения прохождения процедур дальнейшего их утверждения.

Безусловно, профессиональный стандарт как документ, регламентирующий набор трудовых функций, а именно, профессиональных компетентностей менеджера образования, способен внести значительный вклад в формирование качественных образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией; может стать основой для создания систем сертификации и аттестации различных категорий персонала, для разработки и реализации программ развития человеческих ресурсов, а также для создания и внедрения согласованных программ подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров.

Профессиональный стандарт как управленческий инструмент, на наш взгляд, можно соотнести с понятием «квалификационный уровень», так как он представляет собой систему, основанную на компетенциях, требований к профессии, определённую модель специалиста. В таком формате в условиях различных процессов управления в сфере образования профессиональный стандарт руководителя образовательной организации будет способствовать постоянному профессиональному росту менеджеров в сфере образования.

Таким образом, современные высокие общественные ожидания от системы образования можно реализовать только посредством внедрения стандартизации во все аспекты деятельности образовательной системы, так как, внедрение единых требований, моделей и средств для оценки профессиональных компетенций руководителя

общеобразовательной системы позволят сформировать единый стандарт обязательных требуемых компетенций. На наш взгляд, составляющие профессиональной компетентности менеджера образования соотносимы с перечнем обобщенных трудовых функций, входящих в Профессиональный стандарт руководителя в сфере образования.

Современная целевая функция кадрового отбора менеджера образования должна выстраиваться по следующему принципу: не требования к компетенциям, чтобы занять должность, а требования к результату деятельности, и соответственно, требования к профессиональным компетенциям индивидуума, менеджера образования, чтобы он смог достичь данного результата. Тем не менее, современное образование в России на сегодняшний день характеризуется глубокими противоречиями, и данные вызовы требуют своего разрешения.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143 (дата обращения: 28 апреля 2021).
2. Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» : [сайт]. – URL: http://pushkin-nsk.ucoz.ru/standart_rukovoditelja.pdf (дата обращения: 11 мая 2021).

Давыдова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №260», аспирант

МБДОУ «Детский сад №260»

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

РУКОВОДИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается содержание современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации. Раскрываются основные аспекты управленческой деятельности, анализируются понятия управление, руководство, менеджмент, организация. Определены особенности управленческой деятельности, факторы, которые оказывают влияние на эффективность труда руководителя.

Ключевые слова: современная дошкольная образовательная организация, образовательное пространство дошкольной образовательной организации, управление, руководство, менеджмент, организация, особенности управленческой деятельности.

O.I. Davydova

HEAD IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF THE MODERN EDUCATIONAL SPACE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article examines the content of the modern educational space of a preschool educational organization. The main aspects of management activity are revealed, the concepts of management, leadership, management and organization are analyzed. The features of management activities, factors that influence the efficiency of the head of the kindergarten have been determined.

Key words: modern preschool educational organization, educational space of a preschool educational organization, management, leadership, organization, features of management activities.