

Калинюк Ю.В., начальник департамента профессионального образования

Администрация Томской области

Смышляева Л.Г., проректор по развитию, профессор, доктор пед. н., доцент

Томский государственный педагогический университет

г. Томск

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РАБОЧИХ КАДРОВ РЕГИОНА В ФОРМАТЕ КЛАСТЕРНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. *Обозначены региональные особенности системы профессионального образования Томской области. Обоснована целесообразность использования кластерно-сетевого подхода для решения актуальных и перспективных задач профессионального образования на региональном уровне. Представлен практический опыт, отражающий специфику управления непрерывным профессиональным развитием рабочих кадров региона в формате кластерно-сетевого взаимодействия. Показаны предмет и ключевые направления научно-педагогического исследования представленной региональной практики.*

Ключевые слова: социально-экономическое развитие региона, профессиональное образование, рабочие кадры, образовательно-отраслевой кластер, кластерно-сетевое взаимодействие, управление непрерывным профессиональным развитием рабочих кадров.

**Yu.V. Kalinyuk,
L.G. Smyshlyayeva**

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE REGION'S WORKFORCE IN THE FORMAT OF CLUSTER-NETWORK INTERACTION: MANAGERIAL ASPECT

Abstract. *The paper states some regional peculiarities of the vocational education system in Tomsk Region. The authors justify the feasibility of a cluster-network approach in managing the continuous professional development of the region's workforce to solve current problems and promising tasks of vocational education at the regional level and share their experience of its practical application. The research subject is described to indicate the key prospective areas of pedagogical and scientific research in the presented regional practice.*

Key words: social and economic development of the region, vocational education, workforce, education-industry cluster, cluster-network interaction, management of continuous professional development of workforce.

Развитие системы профессионального образования (далее – СПО) в настоящее время – это один из приоритетов государственной политики России в сфере образования. По мнению авторитетных экспертов (В. И. Блинов, С. С. Кравцов, О. В. Козловская и др.), СПО обозначается драйвером социального-экономического развития нашей страны, важнейшим фактором эффективного решения задач укрепления региональных экономик и обновления региональных рынков труда в контексте базовых вызовов современности – неопределенность, сложность, разнообразие (новый технологический уклад, тотальная цифровизация, инклюзия, экосистемная архитектура/уклады различных социальных сред и пространств и т.д.) [1 и др.]. Кроме того, в логике требований национальной стратегии развития нашей страны, СПО занимает вполне определенную и весьма социально-экономически значимую нишу в уровневой непрерывности системы российского образования. Современное СПО, как и другие уровни образования, нацелено на создание максимальных условий для самореализации и развития талантов каждого взрослеющего человека [2].

На государственном уровне в России к настоящему времени созданы механизмы укрепления и развития национальной системы СПО в целом, а также развития ее практик на региональном уровне. К таким механизмам можно отнести федеральный проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», мотивирующие мониторинги анализа результативности и эффективности деятельности региональных практик СПО, создание Министерства Просвещения как единого ведомства для систем общего, профессионального и педагогического образования. Такая ведомственная целостность выступает серьезной предпосылкой для продуктивного функционирования заданной в концептуальном и организационном единстве системы профессионального самоопределения детей и молодежи, что выступает основой их самореализации, благополучного личностного развития и взросления. Так, важным является наличие отлаженной связи общего и профессионального образования через интеграцию активностей обучающихся и педагогов в логике взаимосвязи школьного предмета «Технология» как пространства самоопределения обучающихся, школьных Точек роста и мастерских профессиональных образовательных организаций как пространства профессиональных проб школьников.

Для эффективного решения задач развития российского СПО важно правильно определять механизмы его функционирования на уровне региональных сценариев. Так, в Томской области в настоящее время перед СПО поставлена основная задача – соответствие компетенций квалифицированных рабочих и специалистов требованиям регионального рынка труда, потребностям и заказу работодателей – промышленных партнеров. Подготовка рабочих кадров нового типа, обладающих конкурентоспособностью на рынке труда, уже с момента окончания профессиональных образовательных организаций, – требование современного рынка труда. Развитие промышленности региона основывается на создании новых производств, внедрении передовых технологий и организационных инноваций. Для этого требуется улучшение инвестиционного климата в регионе и активное привлечение в него российских и иностранных инвесторов. Приоритеты социально-экономического развития Томской области связаны с миссией региона, с учетом его преимуществ. Они таковы:

- «Новые технологии»
- «Человеческий капитал»
- «Условия для инвестиций и развития предпринимательства»
- «Эффективная территориальная политика»
- «Эффективное управление» [3].

В целом, к особенностям экономики Томской области можно отнести: отлаженные производства, связанные с реализацией крупных инвестиционных проектов федерального значения; наличие особой экономической зоны технико-внедренческого типа как условия развития высокотехнологичного бизнеса; большое число компаний малого и среднего бизнеса, что выступает индикатором развитости предпринимательства; мощный научно-образовательный комплекс с концентрацией высококвалифицированных кадров для научных разработок и их коммерциализация для внедрения в производство.

Модернизация системы профессионального образования Томской области в контексте приоритетов социально-экономического развития региона через создание механизмов подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям цифровой экономики и высокотехнологичных производств, отражает решение ряда задач.

1. Создание нового дизайна инфраструктуры сети профессионального образования на основе кластеризации экономики и стратегических приоритетов развития региона.
2. Формирование эффективных управленческих механизмов для реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» на региональном уровне.
3. Обеспечение условий для реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на региональном уровне.
4. Создание региональной модели развития кадрового потенциала системы профессионального образования, ориентированной на постоянное и оперативное обновление

компетенций управленческих и педагогических кадров в соответствии с современными вызовами.

5. Внедрение инклюзивно-ориентированных механизмов социализации, самореализации и профессионального развития обучающихся профессиональных образовательных организаций региона.

В Томской области по итогам стратегического планирования программных целей и задач развития СПО (с 2017 по 2019 годы) при участии руководителей профессиональных образовательных организаций региона, руководителей и специалистов исполнительных органов исполнительной власти, промышленных партнеров, было достигнуто понимание того, что в качестве концептуальной основы управления изменениями в данном сегменте региональной образовательной системы выступает интеграция кластерного и сетевого подходов. Такое видение соотносится с содержанием и характером образовательного потенциала указанных подходов в контексте решения задач функционирования образовательных систем регионов, нацеленных на инновационное развитие [4, 5 и др.]. Использование кластеров в образовании обеспечивает интеграцию ресурсов совокупности организаций, объединенных на основе какого-либо признака, отражающего их идентификационную общность [4, 5, 6 и др.]. Создание кластеров в образовании является продуктивным для достижения какой-либо цели за счет синергетических эффектов. Эта совокупность осуществляет связь на уровне деловых процессов и коммуникаций посредством взаимодействия в сети, что позволяет значительно увеличить и более эффективно использовать ресурсы [6, 7 и др.]. При этом именно сетевое взаимодействие как организационно-деятельностный механизм, реализующий вовлечение сразу нескольких организаций в процесс достижения каких-либо целей посредством консолидации ресурсов, обеспечивает продуктивную состоятельность кластера [8, 9, 10, 11, 12 и др.].

В контексте развития региональных практик СПО через использование принципов кластерного и сетевого подходов при их интеграции наиболее значимыми, на наш взгляд, являются следующие возможности, связанные с использованием ресурсов участников кластерно-сетевого взаимодействия:

- достижение четкой и детализированной согласованности требований промышленных партнеров и образовательных программ СПО (синхронизация процесса профессионального труда и процесса подготовки специалистов к этому труду, формирование их готовности продуктивно осуществлять трудовые функции согласно технологической специфике того или иного производства);
- непрерывное «погружение» обучающихся в реальные профессиональные среды, представляющие различные области их будущей профессиональной деятельности;
- расширение количества технологических полигонов для практической подготовки обучающихся СПО;
- обеспечение непрерывности профессионального развития рабочих кадров во взаимосвязи «профессиональное образование – дополнительное профессиональное образование»;
- содействие построению индивидуальных траекторий профессионального развития обучающихся СПО;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов СПО в логике принципа практико-ориентированности;
- обновление и расширение форм и способов профессионально-образовательного наставничества.

При проектировании нового дизайна инфраструктуры СПО региона в логике кластерной политики профессиональным сообществом было определено целесообразным использование феномена образовательно-отраслевого кластера (далее – ООК). Образовательно-отраслевые кластеры СПО Томской области, отражая идею кластеризации региональной экономики, предполагают объединение профессионально-образовательных

организаций и производственных объединений (различные формы собственности) на основе общей отраслевой причастности.

К настоящему времени в Томской области создано девять ООК СПО, как то: агропромышленный кластер, кластер здравоохранения, кластер информационных технологий, кластер образования, кластер сферы услуг, кластер транспорта, лесопромышленный кластер, промышленный кластер, строительный кластер. Такая кластеризация СПО Томской области предложена с учетом детализированного анализа особенностей экономической географии региона (20 муниципальных образований – 4 городских округа и 16 муниципальных районов; 7 экономических кластеров).

Для успешной реализации организационных задач по внедрению кластерно-сетевого формата развития СПО Томской области был проведен анализ его состояния в разрезе социально-экономических характеристик муниципальных образований и конкретных профессиональных образовательных организаций региона (2019-2020 годы):

- 1) соответствие современного дизайна инфраструктуры сети профессионального образования региона архитектуре кластерной политики Томской области;
- 2) перспективы развития муниципальных образований в части реализации инвестиционных проектов и уровень кадрового дисбаланса;
- 3) эффективность реализации программ подготовки кадров в разрезе профессий и специальностей, разработка и реализация программ на перспективу развития экономики на основе исследований из имущественного, кадрового, методического потенциала;
- 4) уровень загрузки учебно-лабораторного оборудования и занятости педагогических кадров по различным специальностям, профессиям, профессиональным модулям;
- 5) эффективность использования имущества, финансовых средств, кадрового потенциала;
- 6) демографический потенциал муниципального образования.

По итогам такого анализа были спроектированы ключевые задачи оптимизации инфраструктуры СПО Томской области на основе кластеризации экономики и стратегических приоритетов развития региона за счет горизонтальной интеграции на муниципальном уровне до 2022 года, а именно:

- разработка новой карты сети профессиональных образовательных организаций Томской области, основанной на идее кластеризации экономики и стратегических приоритетов развития региона за счет горизонтальной интеграции на муниципальном уровне;
- подготовка нормативно-правовой документации для создания новой инфраструктуры сети профессионального образования на основе кластеризации экономики и стратегических приоритетов развития региона за счет горизонтальной интеграции на муниципальном уровне;
- осуществление задач преобразований материально-технической базы в рамках новой инфраструктуры сети профессионального образования;
- изменение модели формирования проекта КЦП для увеличения их количества по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, ТОП-региона;
- диверсификация портфеля образовательных программ СПО региона в соответствии с задачами СЭР региона на основе кластеризации экономики, с соответствующим заказом (потребностями) регионального рынка труда.

При создании ООК СПО Томской области реализуется принцип построения системы взаимосвязей в инновационной цепочке «Образование – Технологии – Производство». При этом кластерно-сетевым форматом взаимодействия охвачено 33 техникума и колледжа региона, 9 их филиалов.

Решение управленческих задач непрерывного профессионального развития рабочих кадров региона в формате кластерно-сетевого взаимодействия основано на принципах концептуального единства и коллегиальности. Это достигается через создание в регионе

необходимых управленческих механизмов, необходимыми функциональными элементами которых выступают: Координационный совет по кадровому обеспечению экономики Томской области, Ассоциация образовательных организаций «Совет директоров профессиональных образовательных организаций Томской области», Советы/ассоциации работодателей по отраслям региональной экономики, Координационные Советы по ООК. К стратегическим приоритетам кадровой политики региона в сфере рабочих профессий могут быть отнесены:

- профессии и специальности ТОП-50 и ТОП-регион, определенные Координационным советом по кадровому обеспечению экономики Томской области;
- ориентация на инвестиционные проекты региона с учетом кластерного развития экономики: зрелые (традиционные) отрасли, новые отрасли, новейшие отрасли (опережающая подготовка).

Следует обратить внимание, что представленный опыт Томской области, отражающий современное состояние СПО и особенности практики управления непрерывным профессиональным развитием рабочих кадров региона в формате кластерно-сетевое взаимодействие, с января 2019 года и до настоящего времени исследуется на научно-педагогическом уровне в рамках научной темы «Развитие системы профессионального образования региона посредством кластерно- сетевого подхода». Предметом данного исследования выступают закономерности и организационно-педагогические механизмы развития СПО региона посредством кластерно- сетевого подхода. Цель исследования: разработка и опытно-экспериментальная проверка организационно-педагогической модели развития СПО региона посредством кластерно- сетевого подхода. Исследовательская работа по данной научной тематике осуществляется магистрантами и аспирантами ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (Институт развития педагогического образования, Факультет технологии и предпринимательства) в сотрудничестве с учеными Национального исследовательского Томского государственного университета и при консультационном участии руководства и сотрудников Департамента профессионального образования Томской области. В рамках данного научно-педагогического исследования анализируется образовательный потенциал СПО как ресурса социально-экономического развития региона; выявляется специфика использования кластерного подхода для проектирования изменений в СПО на региональном уровне; разрабатываются и апробируются субъектно-деятельностный и оценочно-диагностический аспекты организационно-педагогической модели развития СПО региона посредством кластерно- сетевого подхода; осуществляется опытно-экспериментальная проверка эффективности этой организационно-педагогической модели.

В заключении отметим, что базовыми критериями эффективности предлагаемой модели нами определены: количество победителей и призеров региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы»; развитость региональных наставнических практик; расширение перечня и развитие компетенций педагогов СПО; трудоустроенность и закрепление обучающихся СПО согласно профилю ООК их профессионального образования; развитость практик общественно-государственного управления в СПО региона.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А. Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Том 8. – № 40 : [сайт]. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1109-asmolov40.html> (Дата обращения: 12.03.2021 г.).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. – Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 г.
3. Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 года. – Постановление Законодательной Думы Томской области № 2580 от 26.03.15.

4. Кривых, С. В. Кластерный подход в профессиональном образовании : монография / С. В. Кривых, А. В. Кирпичников. – Санкт-Петербург : ИНОВ, 2015. – 140 с.
5. Рычихина, Н. С. О роли кластеров в стабилизации экономики малых городов / Н. С. Рычихина // Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 6. – С. 45–49.
6. Фаина, Т. В. Образовательный кластер как механизм реализации потребности на рынке образовательных услуг / Т. В. Фаина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Инновации в образовании». – 2007. – № 5. – С. 100–114.
7. Хамидуллина, Г. Р. Модернизация профессионального образования в системе экономического развития региона / Г. Р. Хамидуллина, А. В. Тимирясова, Л. Ф. Гафиуллина. – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 128 с.
8. Глубокова, Е. Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова // Педагогика в современном мире: матер. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург : Лемма, 2011. – С. 123–129.
9. Давыдова, Н. Н. Самоорганизационное управление образовательных учреждений в сетевом взаимодействии: подходы к исследованию и разработке / Н. Н. Давыдова, В. А. Фёдоров // Вестник Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. – 2011. – № 4. – С. 115–121.
10. Живокоренцева, Т. В. Проектирование содержания образования в сетевом взаимодействии разноуровневых образовательных систем как фактор достижения нового качества образовательных результатов / Т. В. Живокоренцева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. – 3. – С. 235–239.
11. Прокументова, Г. Н. Потенциал взаимодействия вузов и школ: эмпирические модели / Г. Н. Прокументова // Вестник ТГУ. – 2012. – № 358. – С. 182–188.
12. Суханова, Е. А. Образовательный потенциал межорганизационного сетевого взаимодействия (на материале взаимодействия организаций высшего и общего образования) / Е. А. Суханова, А. А. Зобнина // Педагогический имидж. – 2017. – № 2 (35). – С. 77–85.

Кохан Н.В., канд. пед. н., доцент кафедры управления образованием
Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается значение и механизм инновационной практики для профессионального развития менеджера образования. Соотносятся понятия «управление» и «менеджмент», определяются специфика и инструменты педагогического менеджмента. Характеризуются субъекты инновационной деятельности, варианты сегментирования образовательной системы и стратегий. Обозначаются направления инновационной деятельности: обеспечение качества человеческого капитала, технологическая модернизация образования, развитие социальной устойчивости, цифровая трансформация. Предлагается чек-лист для стимулирования инновационного поиска.

Ключевые слова: инновационная деятельность, мотивационное программно-целевое управление, профессиональное развитие, сегментирование, образовательная система

N.V. Kokhan