

полифункциональной деятельности – комплексный непрерывный процесс, ориентированный на его личностно-профессиональное развитие для решения стратегических задач.

#### **Библиографический список**

1. Кочнева, Е. М., Игнатьева, Н. А. Управленческий потенциал кандидатов на руководящие должности и условия его развития / Е. М. Кочнева, Н. А. Игнатьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1801–1805 : [сайт]. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54624.htm>.
2. Кудрявцева, Е. И. Психология управленческой эффективности в условиях распределенного управления / Е. И. Кудрявцева // Управленческое консультирование. – 2013. – № 9 (57). – С. 22–31.
3. Мистика лидерства: Развитие эмоционального интеллекта / Манфред Кетс де Врис : Альпина Паблишерз : Москва, 2011.
4. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций : в 2 т. / А. М. Моисеев / под ред. О. М. Моисеевой. – Москва : АСОУ, 2014. – Т. 1. – 308 с.

**Новичихина Н.В., директор**

КГБУДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»,

**Баева Е.В., канд. пед. н., доцент кафедры управления образованием**

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

#### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО МОДЕЛЬНОГО ЦЕНТРА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность методического роста педагога и педагога–организатора КГБУДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», одного из четырёх ресурсных центров Алтайского края в сфере дополнительного образования детей. Показан алгоритм формирования методической компетентности данной категории специалистов через создание внутриорганизационной формы развития кадров: выявление профессиональных дефицитов, выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития и успешной аттестации педагога дополнительного образования.

**Ключевые слова:** Дополнительное образование детей, стандарт педагога дополнительного образования, профессиональные дефициты педагога дополнительного образования, методический рост педагога системы дополнительного образования, алгоритм формирования методической компетентности, профессиональные дефициты, индивидуальная траектория профессионального развития педагога, внутриорганизационной формы развития кадров, аттестация.

**N.V. Novichikhina,**

**E.V. Baeva**

## FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL MODEL CENTER OF THE ALTAI KRAI

**Abstract.** *The article substantiates the relevance of the methodological growth of a teacher and teacher – the organizer of the RSFI AE "Altai Regional Palace of Children and Youth Creativity", one of the four resource centers of the Altai Krai in the field of additional education for children. An algorithm for the formation of methodological competence of this category of specialists through the creation of an intra-organizational form of personnel development is shown: identification of professional deficits, building an individual trajectory of professional development and successful certification of a teacher of additional education.*

**Key words:** Additional education of children, the standard of a teacher of additional education, professional deficits of a teacher of additional education, methodological growth of a teacher of the system of additional education, an algorithm for the formation of methodological competence, professional deficits, an individual trajectory of professional development of a teacher, an intra-organizational form of personnel development, certification.

На современном этапе развития общества повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования – один из приоритетных факторов развития системы дополнительного образования детей. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования представляется нам, как своеобразная характеристика степени соответствия требованиям профессии, включающая совокупность профессионально-личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

В настоящее время сформировались следующие научные подходы к профессиональной компетентности педагога (Э. Ф. Зеер, М. В. Кларин, И. М. Осмоловская, С. А. Сафонцев, С. Б. Серякова, и др.):

- методологический,
- персонифицированный,
- практико-прикладной,
- проектно-дидактический

Так, по мнению М. В. Кларина и И. М. Осмоловской, встраиваемость современного педагогического процесса в канву актуальных проблем, существующих в обществе, напрямую зависит от конструктивно-дидактической деятельности современного педагога, обладающего набором дидактических компетенций, способного оперативно реагировать не только в рамках нормативной (стандартно-ориентированной) базы, но и проектировать решение нестандартных проблем, а также проблемных ситуаций. А это, в свою очередь, требует трансляции не только традиционных моделей реализации технологических операций, но и продуцирование моделей дидактического творчества, профессиональной импровизации, поскольку информационно-образовательная среда в целом является сложной саморазвивающейся системой [2].

Трудовые действия педагога, необходимые знания и умения определены профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н [4].

Педагог системы дополнительного образования детей должен обладать следующими специальными компетентностями:

- в создании организационно-педагогических условий для индивидуального развития личности обучающегося;
- в организации развивающих видов деятельности, опираясь на индивидуально-типологические, возрастные особенности детей, при использовании активных и

интерактивных методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования;

- в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей заказчиков образовательных услуг, содействии в выборе их индивидуальной образовательной траектории, а также создании каждому ребёнку ситуации успеха;

- в планировании и прогнозировании результатов учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной организации;

- в организации образовательной деятельности разновозрастных групп, при организации творческих инициатив участников образовательного процесса: детей, педагогов учреждения дополнительного образования и родителей, законных представителей обучающихся;

- в выявлении и развитии творческих способностей обучающихся, их одаренности, а также наблюдение положительной динамики изменений каждого, в создании психолого-педагогической поддержке одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе классификации профессиональной компетентности педагога (А. К. Маркова) можно говорить о следующих видах профессиональной компетентности педагога дополнительного образования:

1. *Специальная (деятельностная)*, характеризующая владение деятельностью на высоком профессиональном уровне: наличие специальных знаний, умение применить их на практике в условиях системы дополнительного образования.

2. *Социальная*, предполагающая владение основными способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе общения.

3. *Личностная* – владение педагогом способами самовыражения и саморазвития, а также средствами противостояния профессиональной деформации; способность педагога дополнительного образования планировать траекторию своего развития.

4. *Индивидуальная профессиональная компетентность* – владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, наличие устойчивой внутренней мотивации.

Таким образом, под профессиональной компетентностью мы понимаем интегральную характеристику личности педагога дополнительного образования, отражающую его готовность и способность принимать решения в области трудовой деятельности на основе имеющихся знаний, умений и опыта практической деятельности.

Мы полагаем, что методическая компетентность - это одна из важных составляющих профессиональной компетентности педагога системы дополнительного образования. В современной психолого-педагогической, методической литературе сущность данного понятия определяется по-разному:

- владение педагогом дополнительного образования технологиями, методами обучения, знание дидактических единиц, методов, приемов, а также умение применять их в процессе своей деятельности (Н. В. Кузьмина) [3.];

- интегративная, многоуровневая, профессионально значимая характеристика личности педагога, проявляющаяся в наличии ценностно значимого отношения к профессии педагога, его профессиональные знания, умения в их единстве (Т. В. Сякина) [5];

- интегральная характеристика различных качеств педагога дополнительного образования: деловых, личностных и нравственных, которая выражает системный уровень функционирования методологических, методических знаний, умений, опыта деятельности, мотивации, готовности к творческой самореализации в методической и педагогической деятельности в целом в учреждении дополнительного образования (Т. А. Загрянная) [1].

Анализ исследований по данной проблеме позволяет нам утверждать, что методическая компетентность педагога дополнительного образования:

- это один из видов профессиональной компетентности педагога;

- реализуется в методической деятельности педагога как одном из видов профессиональной педагогической деятельности системы дополнительного образования;
- выражает единство теоретической и практической готовности педагога к эффективному осуществлению обучения и воспитания обучающихся системы дополнительного образования;
- базируется на совокупности общепедагогических и методических знаний, умений, навыков, опыта и личностных характеристик.

Положения, определенные нами, дают основание рассматривать методическую компетентность педагога дополнительного образования как интегративную характеристику субъекта педагогического труда сферы дополнительного образования, базирующуюся на совокупности общепедагогических и методических знаний, умений, навыков, опыта и личностных характеристик субъекта педагогической деятельности, отражающую готовность, а также способность к эффективной методической деятельности по обеспечению достижения высоких показателей в обучении и воспитании обучающихся.

КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей молодежи» (далее – Дворец) в апреле 2021 года отметил 85-летний юбилей. В течение всей деятельности специалисты Дворца осуществляют методическое сопровождение образовательных организаций системы дополнительного образования Алтайского края. Из 47 педагогических работников Дворца высшая квалификационная категория присвоена 22 педагогам, первая - 14, а 12 педагогов находятся в статусе молодых специалистов, отработавших в учреждении от 1 до 3 лет, но имеющих высшее профессиональное образование, в настоящее время активно работающих над своим фирменным методическим стилем.

В настоящее время КГБУ ДО «АКДТДиМ» является ресурсным центром по художественной, социально-гуманитарной направленностям, а также региональным модельным центром по внедрению персонифицированного дополнительного образования в Алтайском крае. Методическое сопровождение педагога системы дополнительного образования определяется нами как индивидуализированный поэтапный процесс оказания методической помощи педагогам сферы дополнительного образования, предполагающей осуществление взаимодействия сопровождаемого педагога и сопровождающего его методиста по содействию преодоления педагогом возникающих профессиональных затруднений, проектируемое с учетом готовности и опыта педагога по осуществлению его профессиональной деятельности.

С целью совершенствования процесса методического сопровождения дополнительного образования и образовательных организаций края во Дворце ведется работа по:

- активизации деятельности педагогических работников системы дополнительного образования в рамках реализации приоритетных направлений, закрепленных за учреждением, через организацию внутриучрежденческих и краевых мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров и т. п.);
- организации эффективной системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, в том числе в условиях внедрения системы персонифицированного дополнительного образования;
- созданию условий для разработки и реализации инновационных проектов, диссеминации педагогического опыта посредством организации научно-методической деятельности в учреждении и мотивации педагогов на повышение уровня профессионального мастерства и самообразования;
- разработке и развитию системы профессиональной поддержки молодых педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта).

Этапы процесса сопровождения обусловлены логикой преодоления профессионального затруднения.

Совершенствованию системы управления, обеспечивающей эффективное функционирование и развитие КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и

молодежи» способствует повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых утвержденным приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298 н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. № 52016) [4].

На основе данного документа в 2019 г. в учреждении был разработан и утвержден План мероприятий, одним из пунктов которого стало составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенции работника к содержанию трудовых функций профессиональных стандартов (Таблица 1.).

Педагогу дополнительного образования, а также педагогу-организатору Дворца администрацией учреждения было предложено произвести самоанализ своей профессиональной компетентности на основе требований нормативного документа «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с целью выявления профессиональных дефицитов:

Таблица 1.

Компетентность	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка (1-5 баллов)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
Компетентность в области разработки образовательных программ	Актуализация знаний нормативных и правовых документов, методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей РФ и АК		
	Составление/разработка/корректировка ДООП		
	Внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения в образовательную деятельность в соответствии с требованиями нормативного документа «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		
	Совершенствование знаний в области психологии, педагогики, методики преподавания предмета, дидактики		
Компетентность в области развития способностей обучающихся	Знание методов педагогической характеристики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по ДООП		
	Знание основных особенностей		

	детей одаренных, в избранной области деятельности, специфику работы с ними		
	Знание методов, приемов, и способов формирования благоприятного психологического обеспечения условий для сотрудничества обучающихся, техник и приемов общения		
<b>Компетентность в методической области</b>	Методическая тема		
	Участие в инновационной, проектной или экспериментальной деятельности		
	Транслирование педагогического опыта, практических результатов своей профессиональной деятельности		
	Результаты использования новых образовательных технологий. Используемая технология, ее место в образовательном процессе		
	Участие в профессиональных конкурсах		
	Разработка программно-методических методических материалов для сопровождения образовательного процесса, используемых на разных уровнях обучения		
	Участие в работе методических объединений педагогических работников (указать уровень)		
	Публикация методической продукции (название продукции, название источника размещения методических материалов)		
	Участие в качестве эксперта общественно-профессиональной экспертизы в различных конкурсах (указать название конкурса)		
<b>Информационно-коммуникативная компетентность</b>	Использование информационно-коммуникационных технологий/элементов ИКТ и их эффективное применение в педагогической деятельности		

	Уверенное пользование ПК (владение пакетом MS Office (Access, Excel, Power Point, Word, WordPad), графические редакторы (Picture Manager, CorelDRAW и т.д.).		
	Наличие собственного ИК-ресурса для формирования информационного общества обучающихся, педагогов, родителей		

Заполнение разработанной нами формы позволяет каждому педагогу системы дополнительного образования спроектировать индивидуальную траекторию развития своей профессиональной компетентности на ближайшие три года. Одним из важных сегментов для учреждения дополнительного образования является «компетентность в методической области».

Ключевая задача для педагогов системы дополнительного образования состоит в грамотном формулировании своей методической темы на основе имеющегося опыта практической деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также проведения одного из краевых массовых мероприятий, обозначенных в Государственном задании Дворца. На наш взгляд, именно правильно сформулированная методическая тема – залог успеха деятельности педагога в теоретическом обосновании его уникального опыта и специфики его фирменного стиля для педагогической общественности Алтайского края. С этой непростой задачей педагогам Алтайского краевого дворца творчества детей и молодежи помогают справиться методисты по научно - методическому сопровождению образовательного процесса, являющиеся кандидатами педагогических наук, основным местом работы которых являются ВУЗы Алтайского края. В дальнейшем, именно данные специалисты и осуществляют научно-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования в подготовке к транслированию своего опыта посредством публикаций, конференций, конкурсов профессионального мастерства и т. д.

Результаты методической деятельности педагогов системы дополнительного образования в межаттестационный период являются значимым основанием для аттестации на указанную ими в заявлении высшую квалификационную категорию. В приложении к заявлению в разделе 4 педагоги показывают результаты своей работы за пять лет через участие в деятельности методических объединений педагогических работников различных уровней; публикации методических разработок; работу в качестве эксперта общественно-профессиональной экспертизы методических разработок; участие в профессиональных некоммерческих конкурсах, а также через осуществление разработок программно-методического сопровождения образовательного процесса.

Таким образом, в КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» выстроена система формирования методической компетентности педагогов дополнительного образования и педагогов – организаторов учреждения. Методическая компетентность педагогов является одним из компонентов профессиональной компетентности и всегда сопряжена с психологической готовностью к взаимодействию в процессе решения различных актуальных проблем, а также с наличием определенных морально-этических установок и качеств личности.

#### ***Библиографический список***

1. Загривная, Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / Т. А. Загривная. – Санкт-Петербург, 2006. – С. 13.

2. Кларин, М. В. Образовательные модели, проекты и программы в контексте конструктивно-технической функции дидактики / М. В. Кларин, И. М. Осмоловская // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 6 (61). – С. 94–100.

3. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 1997.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

5. Сяпина, Т. В. Формирование методической компетентности будущего учителя: автореф. дис..канд. пед. наук / Т. В. Сяпина. – Комсомольск-на-Амуре, 2005. – С. 8.

**Шамарина Е. В., канд. филос. н., директор Регионального ресурсного центра развития инноваций в образовании**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **МЕТОДОЛОГИЯ МПЦУ КАК РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И ИННОВАЦИОННЫЙ КОНТЕКСТ**

**Аннотация.** В статье анализируются основные предпосылки возникновения МПЦУ, элементы методологии, ключевые проблемы, решаемые с помощью МПЦУ в образовательном пространстве региона. Сравниваются квалиметрические показатели эффективности управления МПЦУ и современные показатели качества образования. Сопоставляются структурные компоненты диссертационных исследований по педагогике в рамках концепции МПЦУ и педагогических исследований последних трех лет. Обосновывается инновационный потенциал МПЦУ в контексте Стратегии развития воспитания, а также развития человеческих ресурсов.

**Ключевые слова:** МПЦУ (мотивационное программно-целевое управление), методология, управление качеством образования, человеческие ресурсы.

**E.V. Shamarina**

### **METHODOLOGY OF MOTIVATIONAL PROGRAM-TARGET MANAGEMENT AS A REGIONAL COMPONENT OF THEORIES AND PRACTICES OF EDUCATION MANAGEMENT: A RETROSPECTIVE ANALYSIS AND AN INNOVATIVE CONTEXT**

**Abstract.** The article analyzes the main prerequisites for the emergence of the MPTM, the elements of the methodology, the key problems solved with the help of the MPTM in the educational space of the region. The author compares the qualimetric indicators of the management efficiency of the MPTM and modern indicators of the quality of education. The structural components of dissertation research on pedagogy within the framework of the concept of the MPTM and pedagogical research of the last three years are compared. The article substantiates the innovative potential of the MPTM in the context of the Strategy for the Development of Education, as well as the development of human resources.

**Key words:** MPTM (motivational program-target management), methodology, management of education quality, human resources.

Методология мотивационного программно-целевого управления (далее – МПЦУ) созданная Иваном Кирилловичем Шалаевым, ее апробация и внедрение в образовательное пространство Алтайского края было передовым явлением российской управленческой науки