

2. Кларин, М. В. Образовательные модели, проекты и программы в контексте конструктивно-технической функции дидактики / М. В. Кларин, И. М. Осмоловская // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 6 (61). – С. 94–100.

3. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 1997.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

5. Сяпина, Т. В. Формирование методической компетентности будущего учителя: автореф. дис..канд. пед. наук / Т. В. Сяпина. – Комсомольск-на-Амуре, 2005. – С. 8.

Шамарина Е. В., канд. филос. н., директор Регионального ресурсного центра развития инноваций в образовании

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

МЕТОДОЛОГИЯ МПЦУ КАК РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И ИННОВАЦИОННЫЙ КОНТЕКСТ

Аннотация. В статье анализируются основные предпосылки возникновения МПЦУ, элементы методологии, ключевые проблемы, решаемые с помощью МПЦУ в образовательном пространстве региона. Сравниваются квалиметрические показатели эффективности управления МПЦУ и современные показатели качества образования. Сопоставляются структурные компоненты диссертационных исследований по педагогике в рамках концепции МПЦУ и педагогических исследований последних трех лет. Обосновывается инновационный потенциал МПЦУ в контексте Стратегии развития воспитания, а также развития человеческих ресурсов.

Ключевые слова: МПЦУ (мотивационное программно-целевое управление), методология, управление качеством образования, человеческие ресурсы.

E.V. Shamarina

METHODOLOGY OF MOTIVATIONAL PROGRAM-TARGET MANAGEMENT AS A REGIONAL COMPONENT OF THEORIES AND PRACTICES OF EDUCATION MANAGEMENT: A RETROSPECTIVE ANALYSIS AND AN INNOVATIVE CONTEXT

Abstract. The article analyzes the main prerequisites for the emergence of the MPTM, the elements of the methodology, the key problems solved with the help of the MPTM in the educational space of the region. The author compares the qualimetric indicators of the management efficiency of the MPTM and modern indicators of the quality of education. The structural components of dissertation research on pedagogy within the framework of the concept of the MPTM and pedagogical research of the last three years are compared. The article substantiates the innovative potential of the MPTM in the context of the Strategy for the Development of Education, as well as the development of human resources.

Key words: MPTM (motivational program-target management), methodology, management of education quality, human resources.

Методология мотивационного программно-целевого управления (далее – МПЦУ) созданная Иваном Кирилловичем Шалаевым, ее апробация и внедрение в образовательное пространство Алтайского края было передовым явлением российской управленческой науки

и практики конца XX – начала XXI вв. Формирование методологии и одноименной школы МПЦУ стало возможным благодаря многим объективным и субъективным обстоятельствам, сложившимся в конце 90-х годов XX столетия: отсутствие науки управления образованием как содержания системы профессиональной подготовке руководящих кадров системы российского образования, изменившиеся условия функционирования школы, неопределённость образовательной организации в плане социального заказа, конкуренции на рынке образовательных услуг, вхождение в Болонское соглашение, запрос системы образование на нововведения в области управления качеством, потребность в создании методики аттестации кадрового состава педагогических работников, потребность в развитии психологии управления и многое другое.

Ретроспективный анализ создания и внедрения МПЦУ позволяет проанализировать достоинства методологии, зафиксировать уровень достигнутых результатов в региональной системе образования, отдать дань почета и уважения Шалаеву И. К., выявить потенциал в контексте современного развития системы образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

МПЦУ стало своеобразным сплавом идеи одного человека, поддержанных соратниками и единомышленниками, и готовности всего корпуса директоров школ региона к апробации и интенсивному внедрению передовых идей в области управления образованием, готовности к новым качественным изменениям на уровне личностного и управленческого развития.

Возникновение методологии МПЦУ было обусловлено потребностью соединения рационалистического и поведенческого направления в управленческой науке конца XX – начала XXI вв., а также интеграция мотивационного и программно-целевого подходов в единую систему с единой целостной технологией, способной решать управленческие задачи. Она представляла собой единую целостную метасистему с разработанной теорией и технологией [4, с. 5].

Данное новообразование явилось результатом скрупулёзного структурного и системного анализов имеющихся в отечественной и зарубежной практике теорий управления, моделей управленческих циклов. Возможность объединения двух глобальных направлений управленческой науки позволили Шалаеву И. К. разработать авторские высокопотенциальные элементы методологии, способствующие эффективному решению классических и актуальных задач психологии управления, обусловленные вызовами системы образования, прежде всего на региональном уровне. Введенные квалиметрические показатели концепции МПЦУ соотносились с основными измеряемыми параметрами и принципами современной концепции TQM (англ. тотальный менеджмент качества), что свидетельствовало о научной и практико-ориентированной достоверности методологии МПЦУ, научной обоснованности методик оценки как качества образования и управления качеством образования, так и оценки компетентностного уровня деятельности педагога и руководителя образовательной организации.

Следует отметить, главный тезис методологии МПЦУ заключался в том, чтобы управляемую систему перевести на более высокий качественный уровень, то есть управляемая системы должна быть основана на постоянном приросте знания [2, с. 10]. Данный тезис подразумевает большое количество нововведений. Прежде всего, это оптимизация руководящих и педагогических кадров в системе образования, кадровый рост педагогического состава через повышение квалификации и формирование новых компетенций, система аттестации педагогических работников и многое другое. Концепция опережала свое время и на практике показала высокий уровень эффективности.

Постулатом, идеологией развития современной системы российского образования является компетентностный подход как подход, обеспечивающий новое качество образования. Его структурные единицы являются параметрами измерения качества образования. Результатом образовательной деятельности на всех уровнях являются сформированность ключевых компетенций. Современные документы стратегического

планирования на федеральном уровне определяют образование в качестве национального приоритета, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Инструментами достижения данной стратегической цели являются: возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития; повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей; формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны. Современная система образования ориентирована на получение готового продукта – высококвалифицированного специалиста с оптимальным набором компетенций, необходимым для безадапционного вхождения в профессиональную деятельность и удовлетворяющего запросы общества в специалисте как единицы экономического развития страны.

В качестве основополагающих компонентов концепции МПЦУ И. К. Шалаев выделяет группу компетенций, которые согласно законов: древа целей, социально-психологической стратегии социально-психологической тактики, раскрывают механизмы управления качеством образования, образуя мощную закономерную последовательность блоков компетенций, ориентированных на конечный результат [3].

Базой идентификации измеряемых параметров качества образования МПЦУ являются принципы и кластеры TQM, в основе которой нормы-образцы как единицы измерения. Именно они являются квалиметрическими показателями измерения качества образования и качества управления образованием. Пяти кластерам TQM соответствуют пять подструктур компетентностного подхода в МПЦУ: от конечного труда педагога и обучающегося, до реализации системы оценки качества образования [3, с. 14–18]. Следует отметить, что данные параметры идентичны современным компетенциям, прописанным в Профессиональном стандарте «Педагог»; показателям эффективности деятельности общеобразовательных организаций, отражающие эффективность воспитательной работы, показатели оценки эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, зафиксированные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1]; «необходимым умениям» в Проекте Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016). В совокупности речь идет о комплексе измеряемых параметров, отражающих общеметодологические принципы теории управления качеством: ориентация на потребителя, лидерство руководителя, подход к системе как процессу; принятие решений; системный подход к управлению качеством; постоянно совершенствование как неизменная цель.

МПЦУ в результате многолетней опытно-экспериментальной работы на долгие годы стало региональной составляющей теории и практики управления образованием и определило новое направление психолого-управленческой науки и преобразования управленческой практики.

Инновационный потенциал МПЦУ подтвержден десятками докторских и кандидатских диссертаций, опытом руководителей образовательных организаций Алтайского края (более 80% школ), успешно реализующих принципы и технологию мотивационно программно-целевого управления, повышающих эффективность практики управления.

Анализ более 50 докторских и кандидатских диссертаций под руководством И. К. Шалаева позволил очертить проблемное поле исследований, выявить специфику объекта и предмета исследования и еще раз показать место методологии МПЦУ в научных изысканиях российской системы образования.

Теория мотивационно программно-целевого управления в представленных диссертациях рассматривается как методологическая основа изучения процесса или явления, либо используется как технология. В качестве объекта исследования выступает система

образования, система воспитания, система управления качеством, педагогические коммуникации и компетенции. Предметом исследования выступают: деятельность педагога, процесс формирования компетенции, процесс обучения, процесс самоопределения школьников, воспитание будущих педагогов, профессиональная деятельность педагога, правовая культура педагога, система воспитания школьников, совместная деятельность педагога и обучающихся, внутришкольное управление, управление образовательной организацией и др.

Это еще раз доказывает широту охвата изучаемых объектов исследований и дееспособность методологии МПЦУ к обоснованию научных изысканий в области педагогики.

В большинстве диссертационных работ в выдвинутых гипотезах речь идет о развитии и формировании предмета исследования посредством применения социально-психологической стратегии и тактики программно-целевого управления, способствующие повышению качества изучаемого предмета.

Анализ диссертационных исследований по специальности ВАК 13.00.00 (Общая педагогика, история педагогики и образования) и 13.00.08 (Теория и методика профессионального образования) 2019–2021 гг. в РФ показал, что в качестве объекта чаще всего рассматривается система обучения, дополнительное профессиональное образование, управление системой образования, процесс квалитетического мониторинга профессионального мастерства, профессиональное мировоззрение педагога и т.д. в редких случаях управление качеством образования.

Методологической основой современных исследований выступают деятельностный подход, системный, компетентностный, методология педагогического проектирования. На сегодняшний момент методология МПЦУ в силу объективных причин утратила свои позиции и статус актуальной в управлении образованием.

Важным достоинством МПЦУ является актуализация мотивационного подхода в управлении, доведение его до стартового уровня и интенсивная интеграция с программно-целевым подходом. Данное новообразование способствовало разработке специфических методов мотивационного управления, позволяющие руководителям школ решать актуальные задачи управления через создание мощного мотивационного поля и вовлечение в данное поле педагогического коллектива.

Руководители образовательных организаций, прошедшие обучение в рамках МПЦУ, использовали большой пакет инструментов, кейсы, технологии для повышения эффективности организации, в том числе моделировали и применяли стимульные ситуации, побуждающие педагогов к постановке и достижению значимых целей, решение которых повышало результативность учебно-воспитательного процесса, имидж организации в целом.

Организация деятельности школ в рамках методологии МПЦУ позволило многим образовательным учреждениям Алтайского края реализовать проекты модернизации и реформирования учебно-воспитательного процесса и выйти на новый качественный уровень развития (Гимназия № 42, Гимназия № 40, Гимназия № 79 г. Барнаула, Озерская средняя школа Тальменского района Алтайского края). Сегодня эти образовательные организации являются флагманами системы образования региона.

Особое значение теория МПЦУ играет в области воспитания подрастающего поколения. Ее инновационный потенциал заключается в разработанной Шалаевым И. К. и его соратниками «Система контроля и оценки личностных достижений обучающихся» на основе гуманистической парадигмы образования, а также особом отношении к обучающимся, включённым в ситуацию «диалога» с учителем»; целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию социально-ответственного выпускника, мотивированного к обучению, достижению поставленных целей, со сформированным нравственным сознанием, активной жизненной позицией, интеллектуальной гибкостью, креативностью, с высоким уровнем адаптированности к социальным изменениям и готовности к непрерывному самообразованию. Разработанная и апробированная «Система

контроля и оценки личностных достижений обучающихся» была направлена на создание условий для роста личных достижений обучающихся, способствовала развитию мотивации у обучающихся и ориентации их на успех. В контексте развития современного российского образования и приоритетности воспитательных процессов в образовании на всех уровнях данная система контроля личных достижений позиционирует свой потенциал, отвечающий запросам современного российского общества и увеличивающейся в геометрической прогрессии потребностям обучающихся в ситуации успеха.

Эффективность применения технологии МПЦУ при принятии управленческих решений доказана многолетним опытом. Логика процесса управления: «хочу–могу–делаю–получаю», способна решать самые сложные и разнообразные задачи в системе вертикального и горизонтального управления. Сегодня данный процесс управления лежит в основе проектного подхода и проектного мышления, определяющего специфику деятельности человека XXI века, и корреспондируется со многим современным зарубежным концепциям личностного развития и менеджмента.

Методология МПЦУ имеет глубокий потенциал, раскрывающий ресурсы творческого саморазвития и профессионального роста, формирующий разновариантные инновации в различных сферах деятельности, моделирующий технологические новые продукты. Данная методология (ее элементы) может быть применима для развития человеческих ресурсов в различных областях труда, на современном этапе развития экономики способна решать ключевые межотраслевые задачи управления.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» : [сайт]. Дата обновления 10.04.2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 10.04.2021).
2. Шалаев, И. К. Региональная составляющая теории и практики управления образованием : монография / И. К. Шалаев. – Барнаул : АлтГПУ, 2012. – 193 с.
3. Шалаев, И. К. Создание МПЦУ и дальнейшее его развитие как региональной составляющей теории и практики управления образованием: учебно-методическое пособие / И. К. Шалаев. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – 87 с.
4. Шалаев, И. К. Воспоминания об истории развития системы дополнительного образования в Алтайской государственной педагогической академии : науч. очерк: в 2 ч. / И. К. Шалаев, Л. А. Церникель, Л. А. Веретенникова. – Барнаул, 2013. – Ч.2. – 98 с.