

Иванова М.М., канд. пед. н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания

Гальцов В.С., магистрант Института физической культуры и спорта

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ АВТОНОМНОМУ СУЩЕСТВОВАНИЮ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ 6 КЛАССА)

Аннотация. В данной научной статье осуществлен теоретический анализ проблемы обучения школьников вопросам автономного существования в природной среде. Выявлен ряд вопросов, неосвещенных в школьной программе ОБЖ по изучаемому разделу. Разработана и апробирована программа обучения школьников основам автономного существования в природной среде. Опытным-экспериментальным путем выявлена эффективность разработанной программы.

Ключевые слова: учебный процесс, «Основы безопасности жизнедеятельности», выживание, автономное существование, природная среда, педагогический эксперимент.

M.M. Ivanova,

V.S. Galtsov

TEACHING SCHOOLCHILDREN ABOUT AUTONOMOUS EXISTENCE IN THE NATURAL ENVIRONMENT (ON THE EXAMPLE OF THE 6TH GRADE)

Abstract: In this scientific article a theoretical analysis of the problem of teaching schoolchildren about autonomous existence in the natural environment is carried out. A number of issues have been identified that are not covered in the school curriculum for the study section. A program for teaching schoolchildren the basics of autonomous existence in the natural environment has been developed and tested. The effectiveness of the developed program was revealed experimentally.

Key words: educational process, «Fundamentals of life safety», survival, autonomous existence, natural environment, pedagogical experiment.

В современном мире, где человек является инструментом развития инфраструктуры и технологий, природа в его жизни постепенно отходит на второй план, но, несмотря на отдаление человека от природы, полностью существовать вне ее у него не получится. Создав комфортные условия жизнедеятельности, люди с каждым годом все больше отдаляются от естественных природных условий существования, загоняя себя в «благоприятную искусственную среду» обитания, которая создавалась самостоятельно на протяжении многих веков.

В повседневной жизни знания, необходимые для выживания в диких природных условиях, постепенно утрачивают свою актуальность. Но все складывается таким образом, что человек, находящийся в рамках однообразной жизни и со временем устающий от нее, желает на время уйти от городской цивилизованной суеты, выбраться за город и провести время наедине с природой. Также стоит отметить, что в настоящее время стремительно растет экологический туризм, поскольку путешественники все больше осознают свое влияние на окружающую среду (О. Сафонов, А.В. Тихомирова, В. Толстой и др.).

Оказавшись наедине с природой, человек должен обладать определенными знаниями, хотя бы для того, чтобы приготовить пищу, утолить жажду, при необходимости соорудить ночлег или организовать временное укрытие от непогоды. При организации данных мероприятий человеку важно ориентироваться на местности, чтобы в случае заблуждения, элементарно, найти выход к месту начала маршрута или организованного места его пребывания. В связи с огромным потоком информации, которую получает ежедневно,

человек не способен изучить и запомнить все в полном объеме, но при этом ему необходимо научиться владеть и применять на практике получаемую информацию. В XXI веке актуальным становится «формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях». Также, стоит отметить, что, живя в век коммуникационных технологий, человек, постоянно использующий различные средства связи, все больше доверяет им, нежели себе, таким образом, разучивается запоминать информацию и, попав в опасную ситуацию, где средства связи не способны его выручить, по различным причинам, просто становится беспомощным и не владеет алгоритмом действий [1].

Так, согласно данным поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» свыше 5000 человек потерялись в лесу с начала 2021 года. Из них 667 человек найдены погибшими, а судьба 368 до сих пор не ясна. Только с 1 июля в отряд уже поступило более 600 заявок на поиск пропавших в лесах. Всего же за 2021 год организация получила 26 374 заявки на поиск людей как в городах, так и в природной среде, и это уже на тысячу больше, чем за весь 2019 год. Обычно заблудившиеся в лесу не углубляются более чем на 2–3 км, но из-за отсутствия навыков ориентирования не могут найти путь к цивилизации. Самая распространенная причина смерти потерявшегося – переохлаждение [2].

Экстремальные ситуации в природе представляют серьезную опасность для жизни и здоровья человека. В автономном существовании наедине с природой может оказаться и отдельный человек, и группа людей. Экстремальные ситуации, которые переходят в вынужденное автономное существование, могут быть вызваны стихийными бедствиями, ситуациями, связанными с потерей ориентации в пространстве, отрыва от группы, гибелью или порчей транспортного средства. Поведение человека, предоставленного самому себе в экстремальных условиях, целью которого является сохранение своей жизни, и есть выживание [3–5].

Выживание человека, основанное только на биологических законах самосохранения, кратковременно. Для него характерны быстро развивающиеся психические расстройства и истерические поведенческие реакции. Желание выжить должно быть осознанным и целенаправленным, нужно руководствоваться не инстинктом, а сознательной необходимостью, так как положение человека, оказавшегося один на один с природной средой, обычно возникает неожиданно и вынужденно. Причем при попадании в экстремальную ситуацию человек может столкнуться с тем, что быстрая помощь извне проблематична, чаще невозможна [6–8].

В такой ситуации наиболее уязвимыми являются дети. При нахождении ежедневно в привычных благоприятных условиях существования современному обучающемуся при получении негативной информации не хватает практических навыков и психологической подготовленности, которые в условиях потенциально опасной ситуации не менее важны, а иногда даже преобладают над теоретическими знаниями. Данную задачу призван решать учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ).

Предмет ОБЖ занимает особое положение в школьной программе. Так как основы безопасности жизнедеятельности неразрывно связаны с самой жизнью, этот предмет максимально приближен к реальной действительности, которая окружает школьников в стенах образовательного учреждения и за его стенами – на улице, среди посторонних людей, в семье, в обществе и т.д.

В среднем школьном звене на предмет ОБЖ отводится 35 часов учебного времени в год. Нами был выполнен сравнительный анализ программ и учебников по предмету ОБЖ, реализуемых в Алтайском крае (В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова и А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова), с точки зрения формирования безопасного поведения обучающихся во время активного отдыха на природе. На основании анализа можно сделать следующие выводы: процесс обучения безопасному поведению во время активного отдыха на природе выстраивается индивидуально, авторы учебников не

акцентируют внимание на психологической или теоретической подготовке формирования безопасного поведения, в учебниках недостаточное количество заданий, направленных на формирование алгоритмов безопасного поведения в условиях активного отдыха.

Возникшая проблема обусловила необходимость поиска новых методических подходов в обучении школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Целью нашего исследования явилась разработка и апробация методики обучения школьников автономному существованию (на примере 6 класса).

Опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября по декабрь учебного года в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «Тюменцевская СОШ», количество испытуемых составило два шестых класса в количестве 51 человек.

Экспериментальная и контрольная группы были сформированы на основе исходного уровня знаний посредством тестирования обучающихся по предмету ОБЖ на первом занятии в 6 классе и не имели статистически значимых различий, то есть были однородны по составу и уровню подготовленности.

Для проведения педагогического эксперимента нами был разработан первичный контрольно-измерительный материал (КИМ), состоящий из 26 тестовых вопросов по модулю «Основы безопасности личности, общества и государства», содержащий в себе 5 тем: «Подготовка к активному отдыху на природе», «Активный отдых на природе и безопасность», «Дальний (внутренний) и выездной туризм», «Меры безопасности, обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде, опасные ситуации в природных условиях». Далее, выполнив расчет коэффициента полноты выполненного задания и проверив его результаты, мы осуществили деление полученных результатов по четырем шкалам: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Для обработки результатов тестирования был использован метод математической статистики «хи-квадрат критерий» [9].

На формирующем этапе эксперимента нами была модифицирована программа «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс», предложенная А.Т. Смирновым и Б.О. Хренниковым. Для более комплексного освоения тем на уроках ОБЖ в 6 классе мы осуществляли изучение учебного материала по трем направлениям: «Психологическая подготовка», «Знаниевый компонент готовности», «Опыт практической деятельности». К психологической подготовке мы отнесли организацию и составление общей модели поведения человека при попадании в определенную опасную ситуацию, связанную с автономным существованием. Нашей задачей стало обучение основам психологической самоподготовки в опасных ситуациях, т.к. программа, предложенная А.Т. Смирновым и Б.О. Хренниковым, не предусматривает рассмотрение психологических аспектов. В рамках данной подготовки мы использовали ролевые и ситуативные игры, психологический тренинг, психологическую диагностику и анализ полученных данных.

Знаниевый компонент предусматривал освоение необходимой информации для автономного существования. Разработанные уроки включали в себя следующие аспекты деятельности учащихся: осознание общей проблемной ситуации, ее анализ, формулировка конкретной проблемы, решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка), проверка правильности решения проблемы. Задача учителя в проблемном обучении – создание проблемной ситуации, организация поиска ее решения и направление учащихся. В соответствии с учебным планом были разработаны и составлены задания, а также запланированы мероприятия на учебный год: показ видеороликов, сюжетов из новостей и с мест происшествий, а также обучение практическим навыкам, составление алгоритмов поведения, обучение психологической самоподготовке и т.д.

«Опыт практической деятельности» включал действия, которые обучающийся должен совершать и анализировать (как необходимо действовать после попадания в автономию). К моделям поведения и навыкам мы относим, например, умение договариваться между собой (если в автономии находится 2 и более человека), составление алгоритма действий, умение

составить список всего самого необходимого для похода, умение читать карты, пользоваться компасом, ремонтировать походный инвентарь и т.д.

На уроках мы также использовали просмотр различных познавательных фильмов, которые были специально подобраны согласно возрасту обучающихся и психологической составляющей обучающихся; просмотр и анализ презентаций, статистических диаграмм, анализ художественной литературы, которая напрямую связана с предметом, анализ личностных качеств известных путешественников, изучение сигналов бедствия, следов животных и т.д.

Контрольная группа обучалась по традиционной программе А.Т. Смирновым и Б.О. Хренниковым без изменений.

На контрольном этапе эксперимента осуществлялось сравнение полученных результатов педагогического тестирования. В результате выявлено статистически значимое улучшение результатов в обучении у экспериментальной группы по сравнению с контрольной с уровнем $p=0,05$. Также проведение промежуточных тестирований у обучающихся по предмету ОБЖ в конце каждой темы модуля выявило повышение уровня знаний обучающихся по предмету ОБЖ.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют сделать вывод об эффективности применения внедренной нами программы обучения основам автономного существования на уроках ОБЖ в 6 классе, что дает основание сделать предположение об успешном применении данного подхода и на других этапах обучения.

Библиографический список

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

2. Потери от потерь : 667 человек погибли в российских лесах от начала года : [сайт]. – URL: <https://iz.ru/1212372/veronika-kulakova/poteri-ot-poter-667-chelovek-pogibli-v-rossiiskikh-lesakh-s-nachala-goda> (дата обращения 20.09.2021).

3. Акимова, Л. А. Преподавание ОБЖ в школе : теория, методика, организация : учебное пособие для студентов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина, А. М. Зуев ; под ред. С. В. Петрова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Оренб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Оренбург, 2010. – 227 с.

4. Кремень, М. А., Герасимчик А. П. Проблема экстремальности и безопасность личности / М. А. Кремень, А. П. Герасимчик // Вестник Московского университета. – Серия 14. – Психология. – 2011. – № 4 – С. 39–42.

5. Кретьева, Д. А. Исследовательские методы обучения / Д. А. Кретьева // Специалист. – 2010. – № 6. – С. 35–37.

6. Кудряшов, Б. Г. Энциклопедия выживания. – Краснодар, 1996. – 323 с.

7. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях окружающей среды / В. Г. Волович. – Москва : Мысль, 1983. – 217 с.

8. Глазунов, С. Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся / С. Н. Глазунов // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 6. – С. 52–54.

9. Шаповалов, А. А. Элементарные технологии обработки результатов педагогических измерений : учебное пособие / А. А. Шаповалов. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – 131 с.