

Шестакова М.В., учитель математики

МБОУ «Гимназия № 45»

г. Барнаул

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. *Статья посвящена вопросу финансовой грамотности школьников, в ней представлено организационное сопровождение формирования финансовой грамотности школьников.*

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансы и школа, сопровождение, организационное сопровождение, финансовая культура.

M.V. Shestakova

FINANCIAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN AND THE NEED FOR ITS ORGANIZATIONAL SUPPORT

Abstract. *The article is devoted to the issue of financial literacy of schoolchildren, and presents organizational support for the formation of financial literacy of schoolchildren.*

Key words: financial literacy, Finance and school, support, organizational support, financial culture.

В наше время все больше внимания уделяется финансовой грамотности населения. Актуальным является этот вопрос как для детей, так и для взрослых людей. Самым благоприятным возрастом для усвоения нового материала является школьный возраст. В это время школьники изучают основные предметы учебной программы. В школе финансовая грамотность изучается на таких предметах, как окружающий мир, математика, обществознание, литература, если в произведении присутствует тема денег. Но не на всех выше перечисленных предметах уделяется достаточное внимание формированию финансовой грамотности учащихся. В школьной программе обязательным является внеурочная деятельность, как раз там и происходит обучение финансовой грамотности школьников.

В России проблема формирования финансовой грамотности была поставлена перед правительством в 2011 году, когда Министерство финансов совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Главной задачей этого проекта являлось то, что, обучив сегодняшних учеников финансовой грамотности, примерно через 15 лет государство получит финансово грамотное население. В 2015 году была разработана «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности». Актуальность данной стратегии была обусловлена принятием стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [5].

В настоящее время за рубежом внимание направлено на совершенствование и повышение финансовой грамотности населения. Правительство ведущих зарубежных стран, изучая этот вопрос, исходит, прежде всего, из выявления и оценки факторов, влияющих на уровень экономической и финансовой подготовки различных категорий населения.

Изучение финансовой грамотности населения в таких странах, как США, Канада, Великобритания, Австралия, Чехия, Корея, приобретает все большую необходимость в силу факторов, действующих со стороны предложения и спроса. В первом случае речь идет о стремительных изменениях параметров рынка финансовых услуг (рост ассортимента финансовых продуктов). Во втором случае – о социально-экономических и демографических изменениях (ускорение процесса старения населения, снижение доли населения

трудоспособного возраста, рост разнородности населения, рост личных располагаемых доходов населения) [3].

Финансовая грамотность в широком смысле слова предполагает осознанность действий, связанных с денежными вопросами, понимание последствий этих действий, возможных рисков, распоряжением денежных средств. Люди, занимающиеся повышением своей финансовой грамотности, используют финансовый план, придерживаются определенного семейного бюджета, накапливают финансовую подушку безопасности и т.д. Финансово грамотный человек, работая над улучшением качества своей жизни, понимает, что для того, чтобы завтра ни в чем не нуждаться, необходимо заработать средства сегодня и вложить заработанное в капитал, в инвестиции и получать в скором будущем пассивный доход от этого капитала и инвестиций. Современные исследования показывают, что финансово грамотные люди более успешны в жизни вне зависимости от того, в какой стране и в какой сфере они работают. Можно предположить, что знание основ финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благополучие и благосостояние людей. Именно поэтому так необходимо обучать детей и взрослых финансовой грамотности.[2]

Отношение детей к деньгам показывает, как деньгами распоряжаются их родители. Многие родители не обсуждают с детьми тему финансов, не планируют, как и сколько средств, например, необходимо на квартплату, продукты, покупку зимней одежды и т.д. Дети чаще всего не задумываются о том, каким образом появляются деньги у родителей, обычно взрослые дают деньги детям на карманные расходы и в дальнейшие траты не посвящают детей [4].

Основное содержание организационной деятельности – структуризация элементов внутри системы, а также взаимодействие элементов между собой. Направления алгоритма действий зависят от разнообразия элементов, их коммуникативных особенностей. С учетом этого подбираются определенные функции упорядочения. Изменение элементов внутри системы или во внешней среде, их интерфейса – повод для актуализации новых функций упорядочения [5].

Организационное сопровождение – это поддержка, в основе которой лежит сохранение свободы в финансовой сфере и ответственности ребенка за выбор варианта решения задачи и проблемы. Это сложный процесс взаимодействия-сотрудничества сопровождающего – педагога и сопровождаемого – ученика, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого, понимания и решения возникающих проблем. Педагогическая поддержка – процесс создания условий (совместно с учеником) для осознанного самостоятельного разрешения и решения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

Для того, чтобы начать процесс обучения по формированию финансовой грамотности школьников, необходимо организовать, во-первых, свою деятельность, разработать и составить план, поставить цели, продумать проект мероприятия и т.д.

Организационное сопровождение – это некий алгоритм действий, от задумки проекта до его завершения и последующего анализа.

Основными принципами организационного сопровождения являются:

- рекомендация советов сопровождающего. Ведущая идея – необходимая самостоятельность ребенка в решении актуальных для его развития проблем, задач, при этом ответственность за принятие решения остается за ребенком, его родителями, близким окружением;

- приоритет интересов сопровождаемого – специалист (педагог) по организационному сопровождению должен пытаться решить проблему ребенка с максимальной пользой для него;

- непрерывность сопровождения – сопровождающий педагог гарантирует ученику непрерывное сопровождение на всех этапах обучения до полного решения поставленной перед ним задачи;

– комплексный подход к сопровождению – этот принцип требует четко структурированной и согласованной работы всех специалистов (педагогов) сопровождения, которые включены в единую системную модель организации финансового сопровождения и руководствуются едиными структурированными ценностями и принципами деятельности и владеют единой системой методов.

– стремление к автономизации предполагает относительную независимость от образовательного учреждения, его решений и мнений педагогов, работающих в нем.

Суть организационного сопровождения в образовании заключается в том, чтобы учитель работал, совершенствовал свой разработанный проект и полностью участвовал в его «жизни», внедрял проект не только на школьном уровне [1].

Маркова С.А. отмечает, что система психолого-педагогического сопровождения имеет общие инвариантные признаки:

1) Ориентация на антропологический и гуманистический подходы (понимание человека и его развития как ключевой ценности в системе образования).

2) Направленность на поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

3) Осознание необходимости комплексного подхода, обеспеченного командной работой специалистов различных профилей.

4) Общность использования фундаментального метода сопровождения в единстве диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования и первичной помощи в реализации плана.

5) Понимание необходимости работы в тесной связи с практической деятельностью образовательных учреждений [3].

Организация процесса сопровождения подразумевает выполнение следующего алгоритма действий:

- определение новизны проекта;
- определение актуальности проекта;
- определение и утверждение темы проекта;
- определение цели и задач сопровождения проекта;
- определение ролей проекта;
- организация приглашений психолога, предпринимателей, работников банка на мероприятие;
- заключение договоров между психологом, предпринимателями, работниками банка, для выступления на одном из мероприятий проекта;
- организация благоприятных условий для приобретения знаний учениками;
- организация процесса обучения учеников;
- внесение изменений (доработка проекта);
- выступление и защита докладов учеников;
- награждение учеников;
- подведение итогов;
- анализ проекта.

Для проведения мероприятий во внеурочной деятельности, для представления своего опыта приглашаются специалисты банковской сферы, родители учеников, являющиеся индивидуальными предпринимателями, директорами фирм. Данный алгоритм предполагает возможность обучения школьников финансовой грамотности.

Организационное сопровождение дает возможность системно, поэтапно сформировать представление о финансовой грамотности у школьников. Обучающиеся на этапах формирования финансовой грамотности узнают, что такое финансовая грамотность, для чего необходимо учиться правильно распоряжаться деньгами, создавать и накалывать финансовую подушку, делать инвестиции, думать при совершении покупок. В беседах с индивидуальными предпринимателями подчерпнуть для себя новые знания, необходимые для построения бизнеса, узнать истории создания своего дела с самого начала, а также

получить информацию о том, как вывести свой бизнес на высокий уровень для того, чтобы стать успешным человеком.

Библиографический список

1. Антонян, С. С., Имаева, Г. Р., Аймалетдинов, Т. А., Баймуратова, Л. Р. Дети и финансы 2.0 : Безопасность сбережений и расчетов / С. С. Антонян, Г. Р. Имаева, Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова / Аналитический центр НАФИ. – Москва : Издательство НАФИ, 2017. – 72 с.
2. Кудряков, А. В. Финансовая грамотность молодежи как фактор стабильного развития экономики страны / А. В. Кудряков // Наука через призму времени. – 2018. – № 5. – 14 с.
3. Маркова, С. А. Педагогическое сопровождение / С. А. Маркова. – Москва : Альпина Паблишер, 2014. – 277 с.
4. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме : цели, содержание и первые результаты международного исследования / Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 4. – С. 36–45.
5. Трошин, Г. А. Финансовое образование и финансовая грамотность населения как фактор социально-экономического развития региона / Г. А. Трошин // Образовательная среда вуза : ресурсы, технологии : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1138728>
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы / утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р : [сайт]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 : [сайт]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>.