

их выполнять с околопредельной и предельной скоростью в условиях обычных, облегченных и затрудненных.

На данный момент существует огромное количество различных методов развития быстроты. Традиционная классификация предполагает следующие виды обучения: словесный, работа с источниками, наглядный, практический (эксперимент). Однако такой подход в настоящее время не сможет удовлетворить школьников. В связи с этим в последние годы ведется поиск путей повышения эффективности обучения. Одно из перспективных направлений, особенно при работе с учащимися младшего школьного возраста, является внедрение игрового метода в процесс обучения. Здесь активность обучающихся стимулируется за счет специальной организации учебного материала.

При проведении занятий по физической культуре выяснилось, что учащиеся наиболее включены в занятия при организации и проведении игр, изучении их правил. Эффективное повышение уровня физической подготовленности и формирование физических способностей, приобретение различных двигательных навыков указывают на более широкое применение в процессе занятий физической культурой игрового метода. При применении игрового метода важно избегать механического переноса моделей игр (описанных в пособиях и сборниках) в практику учебной работы, а формы игрового метода модифицировать и модернизировать в зависимости от задач занятия, формы построения занятий и имеющихся условий. Целесообразно применять на уроках физической культуры следующие формы игрового метода: игровые упражнения, задания, спортивные игры, сюжетную организацию занятий, а также игровые снаряды, тренажеры.

Библиографический список

1. Киспаев, Т. А., Соколов, Д. А., Баянкин, О. В., Попова, Н. В. Роль мониторинга физической подготовленности учащихся младшего школьного возраста / Т.А. Киспаев, Д. А. Соколов, О. В. Баянкин, Н. В. Попова // *Фундаментальные проблемы гуманитарных наук : опыт и перспективы развития исследовательских проектов РФФИ. Материалы всероссийской научной конференции с международным участием / Научный редактор Н. А. Матвеева; отв. редактор Т. П. Сухотерина. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – С. 377–380.*
2. Платонов, В. Н. Спортивно-оздоровительная подготовка детей школьного возраста к занятиям различными видами спорта / В. Н. Платонов // *Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48-1. – С. 37–40.*
3. Барков, В. А. Педагогические исследования в физическом воспитании : Учебное пособие по курсу «Основы НИР» / В. А. Барков. – Гродно, 1995. – 68 с.
4. Годик, М. А. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека / М. А. Годик, В. К. Бальсевич, В. Н. Тимошкин // *Теория и практика физической культуры. – 1994. – № 5–6. – С. 24–32.*

Баянкин О.В., канд. пед. н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания

Старостина Л.Д., магистрант 1 курса Института физической культуры и спорта

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В настоящей статье представлен практический опыт формирования интереса к урокам физической культуры у сельских школьников. Результаты проведенных исследований позволили выявить основные тенденции и проблемы в школьном физическом воспитании. Для решения данной проблемы было проведено исследование формирования*

интереса учащихся сельских школ к занятиям физической культурой, итоги которого показали, что результаты эксперимента подтверждают выдвинутую гипотезу и доказывают эффективность предложенной экспериментальной методики.

Ключевые слова: формирование, интерес, мотивация, физическая культура, физическая подготовка.

**O.V. Bayankin,
L.D. Starostina**

FORMATION OF INTEREST IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS AMONG RURAL SCHOOLCHILDREN

Abstract. *This article presents the practical experience of forming interest in physical education lessons among rural schoolchildren. The results of the research made it possible to identify the main trends and problems in school physical education. To solve this problem, a study was conducted on the formation of interest of rural school students in physical education, the results of which showed that the results of the experiment confirm the hypothesis put forward and prove the effectiveness of the proposed experimental method.*

Key words: formation, interest, motivation, physical culture, physical training.

В настоящее время одной из главных задач в образовательном процессе Российской Федерации является сбережение и повышение уровня здоровья среди молодежи. Современная модель образования, представленная в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), основывается на цели, чтобы сформировать знания, умения и навыки у учеников и способствовать целостному развитию личности. Однако, несмотря на наличие обозначенных ориентиров совершенствования образовательной системы в Российской Федерации, в последние годы можно отметить увеличение числа учеников с низким уровнем психического и физического здоровья. В настоящее время образовательная система призвана решить стратегически важную задачу, которая заключается в создании необходимых условий для того, чтобы образование не вредило здоровью учеников и студентов, а берегло и развивало его. Эти условия способствуют росту социальной и педагогической значимости формирования ценностей культуры здоровья у обучающихся, определяющих в дальнейшем полноту реализации их жизненных целей и смыслов.

В процессе исследования возможных вариантов коррекции социально-психологического состояния социума региона была выдвинута гипотеза о необходимости усиления физкультурного образования сельского населения с детства до момента прекращения деловой активности. Непрерывное физкультурное образование населения, по крайней мере, обеспечивает решение ряда общественно значимых задач, что дает возможность для:

- построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду свободу выбора собственной траектории самообучения;
- коренного изменения организации процесса познания путем его смещения в сторону системного мышления;
- эффективной организации познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса с применением компьютера;
- использования специфических свойств компьютера, важнейшими из которых являются:
 - а) возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребность–мотивы–цель–условия–средства–действия–операции);

б) индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемости и динамической адаптируемости, автоматизированных учебных программ.

Говоря об особенностях учебного процесса при использовании компьютерных технологий и средств телекоммуникаций, необходимо отметить, что эти технологии и средства принципиально не меняют основных фаз учебного процесса.

Демократические преобразования, происходящие в России, открывают возможности для постановки и решения разнообразных целей и задач воспитания, связанных с региональными, национальными, микросоциокультурными различиями. Эти задачи становятся разрешимыми только путём введения и осмысления новой концепции образования, принципы которой – гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания.

Проблема совершенствования школьного физического воспитания, несмотря на повышенное внимание к ней со стороны ведущих ученых и учителей-новаторов, по-прежнему остается одной из самых актуальных в общеобразовательных школах.

Особое внимание необходимо уделить той проблеме, что учащиеся в меньшей степени уделяют внимание урокам физкультуры и занятиям другими видами физкультурно-спортивной деятельности, из-за чего не удается создать непрерывное физическое совершенствование, овладеть способами творческого применения полученных знаний в своей жизни. По этой причине здоровье у молодежи ухудшается.

Существенно повлиять на выявленную проблему можно за счет изменения школьного физического воспитания, а именно путем учета особенностей физического развития и типа телосложения каждого ученика; психических особенностей личности; уровня полового созревания и сенситивных периодов развития (В.К. Бальсевич, Ю.В. Давыдов, В.А. Долгов, В.А. Ермаков, Л.М. Куликов, Л.И. Лубышева, В.В. Лысенко, В.Д. Сонькин и др.).

Физическая культура – фундаментальная часть жизнедеятельности любого человека, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [1]. Отметим, что в зависимости от цели использования средств и методов физической культуры различают ее виды: общую, базовую, реабилитационную, применяемую в оздоровительных целях, профессионально-прикладную и спорт. В тех случаях, когда требуется выделить непосредственно прикладную направленность средств и методов физической культуры по отношению к трудовой или иной деятельности использования, применяют термин «физическая подготовка».

Физическая культура является одной из важнейших дисциплин гуманитарного цикла и тесно связана со многими науками. Физическая культура и история культуры считаются фундаментом гуманитарного образования. Подчеркивается единство процессов культурологической подготовки и гуманитаризации образования.

Следует отметить, что обучающиеся не имеют необходимых знаний по физической культуре, и нет необходимой базы для дисциплины «Физическая культура». Вероятно, необходим курс «Введение в физическую культуру и спорт», и только после этого курса можно приступать к освоению курса «Физическая культура и спорт». Отсутствие необходимой подготовки осложняет усвоение теоретического материала. На освоение этого раздела отводится большее количество времени. Освоение этого раздела необходимо для того, чтобы обучающиеся владели теорией физической культуры и могли применять эти знания при изучении истории физической культуры. Такой подход позволяет устранить разрыв между теорией и историей физической культуры и помогает единству восприятия теоретического и чувственно-наглядного материала. Для достижения этой цели привлекается не только материал учебника, но и дополнительные материалы.

Для оптимизации процесса обучения необходимо заинтересовать обучающихся, научить их находить главное в изучаемом материале, научить анализировать, сопоставлять, сравнивать и т.п. И как говорил В.А. Сухомлинский, перевоплощать «теоретические истины в живые человеческие мысли и эмоции». Это актуально ещё и потому, что обучающиеся в группах и сами группы очень разнородны. И в дистанционном обучении также необходимо наставничество, живое человеческое общение, индивидуальный подход к трудному подростку и к группе в целом.

Наверное, не осталось на сегодняшний день мест, где не сказывалось бы негативное влияние последствий человеческой деятельности. Зато появились такие места, при характеристике экологического состояния которых можно усомниться в разумности человека.

Исследования многих специалистов убедительно показали, что спорт — исключительно сильнодействующее средство в воспитании «сельских школьников». Формируя у детей устойчивую потребность к занятиям спортом, мы ставим своей главной задачей через эти занятия возбудить у них интерес к общественной жизни, труду на производстве и учебе в школе.

Физическая подготовка, направленная на формирование и совершенствование тех свойств организма, от которых непосредственно зависят качество и производительность профессионального труда, а также таких специфических двигательных умений и навыков, психомоторных способностей, которые обеспечивают выполнение профессиональных функций, называется профессионально-прикладной физической подготовкой [2].

В образовательных учреждениях физическая подготовка реализуется в рамках дисциплины «Физическая культура», целью которой является формирование физической готовности школьников к успешному выполнению дальнейших учебных задач, умелому применению физической силы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе обучения в школе.

В рамках физической культуры школьников обеспечиваются пути реализации общекультурных знаний, формируются необходимые знания, обеспечиваются адаптация и функциональная устойчивость организма к неблагоприятным условиям и факторам учебной деятельности, развиваются, а затем и поддерживаются на должном уровне те психические и физические качества человека, к которым предъявляет соответствующие требования конкретная профессиональная деятельность, и осваиваются специальные для нее двигательные умения и навыки. Так, все большую важность приобретает должный уровень подготовки сотрудников правоохранительных органов. Разумеется, ключевое значение в этом вопросе имеет непосредственно уровень физической подготовки лиц, являющихся ответственными за обеспечение безопасности населения и правопорядка в целом [3].

Так, одним из важных факторов в ходе проведения занятий по физической культуре является заострение внимания на различных возрастных категориях сельских школьников. Возраст школьника требует пристального внимания учительского состава в ходе составления образовательных программ, что важно для определения должного уровня физической нагрузки для каждой возрастной категории.

Необходимо обратить внимание, что для сельских школьников в ходе проведения занятий по физической культуре возможно применение кардиоупражнений и многоповторных тренировок [4]. Отметим, что их возраст может колебаться более значительно, но, как правило, находится в пределах от 12–16 лет.

Заинтересовать школьников в физической культуре было предложено следующим путем: внедрить Олимпийское образование в школе и программу «Президентские состязания», однако эти факторы не решили отведенную им задачу.

Результаты проведенных исследований позволили выявить основные тенденции и проблемы в школьном физическом воспитании. Одной из наиболее актуальных является проблема повышения интереса к занятиям физической культурой школьников, поскольку физическая культура как общеобразовательный предмет еще не стал предметом

формирования физической культуры личности, раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Актуальными остаются проблемы совершенствования системы контроля школьной успеваемости. Изменения в системе оценивания, предлагаемые отдельными педагогами и применяемые системы не рассматривают влияние на повышение интереса учащихся к занятиям физической культурой.

Изучение данной проблемы в теории и практике позволило выявить два основных противоречия в традиционной системе физического воспитания:

– с одной стороны, широкий выбор организационных форм, методов и средств школьного физического воспитания, с другой, – недостаточная разработанность эффективных систем контроля результатов учащихся как следствие педагогического процесса;

– обширный круг задач, стоящих перед физическим воспитанием, с одной стороны, и с другой, – недостаточная разработанность методик и технологий, направленных на формирование мотивирующей среды к занятиям физической культурой.

Наличие противоречий позволило сформулировать проблему исследования: «Как заинтересовать школьников заниматься физической культурой?»

Целью исследования явилось обоснование комплекса педагогических условий формирования интереса к занятиям физической культурой.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что при максимальном учете условий и факторов, влияющих на формирование мотивационной сферы учащихся, при постоянном стимулировании их активности и интереса к физическому саморазвитию, физическое воспитание в сельской школе можно вывести на более высокий уровень.

Для решения данной проблемы было проведено исследование формирования интереса учащихся сельских школ к занятиям физической культурой, итоги которого показали, что результаты эксперимента подтверждают выдвинутую гипотезу и доказывают эффективность предложенной экспериментальной методики.

Данные, полученные в ходе эксперимента, показали эффективность применения стимулирующих факторов формирования интереса учащихся к занятиям физической культурой, что повлияло, прежде всего, на значительное по сравнению с контрольными группами повышение результатов физической подготовленности и физического здоровья, академической оценки по предмету «Физическая культура».

Была обоснована методика формирования интереса учащихся к занятиям физической культурой, основанная на взаимосвязи форм организации учебного процесса с методами обучения и методами контроля.

Среди основных результатов следует выделить положительное изменение отношения к занятиям физической культурой на основе повышения объективности контроля физической подготовленности, использования дополнительных стимулирующих факторов, обсуждения результатов тестирования физической подготовленности и здоровья вместе с учащимися и родителями в течение учебного года.

Следует отметить, что такую направленную работу по формированию интереса к занятиям физической культурой необходимо продолжать на протяжении всего периода обучения в школе.

Возможность улучшить физическую подготовленность на основе интегральной оценки, позволяющей учащимся выбрать наиболее привлекательные виды физической активности в соответствии с направлениями дальнейшей деятельности, предложенными педагогом, обоснование для каждого учащегося значимости работы над собственным здоровьем через интерпретацию результатов в отдельных показателях физического здоровья в начале учебного года повлияло на отношение к занятиям физической культурой у многих учащихся экспериментальной группы и отразилось на значительном приросте результатов физической подготовленности и здоровья.

Среди положительных результатов исследования значимое место занимает улучшение академической оценки по предмету «Физическая культура».

В целом по итогам экспериментального исследования была выполнена целевая установка, решены поставленные задачи и подтверждена рабочая гипотеза.

Наше исследование не решает полностью поставленную проблему, поэтому дальнейшие разработки могут идти по следующим направлениям:

1. Повышение эффективности формирования потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями.
2. Создание условий, повышающих эффективность приобщения учащихся, родителей и педагогов к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой.
3. Повышение объективности оценки по предмету «Физическая культура».

Библиографический список

1. Киспаев, Т. А., Соколов, Д. А., Баянкин, О. В. Роль мониторинга физической подготовленности учащихся младшего школьного возраста / Т. А. Киспаев, Д. А. Соколов, О. В. Баянкин // *Фундаментальные проблемы гуманитарных наук: опыт и перспективы развития исследовательских проектов РФФИ. Материалы всероссийской научной конференции с международным участием* / Научный редактор Н. А. Матвеева; отв. редактор Т. П. Сухотерина. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – С. 377–380.

2. Шеенко, Е. И., Баянкин, О. В., Валынкин, Р. О. О комплексном подходе к оцениванию физической культуры обучающихся / Е. И. Шеенко, О. В. Баянкин, Р. О. Валынкин // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 68–4. – С. 276–280.

3. Попова, Н. В. Практический аспект формирования самоопределения как профессионально значимый фактор педагога сферы физической культуры / Н. В. Попова // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт*. – 2019. – № 2. – С. 36–41.

4. Кузнецов, И. В. Практические вопросы применения нетрадиционных физических упражнений на занятиях по физической культуре / И. В. Кузнецов // *Физическая культура и спорт: пути совершенствования. Материалы конференции*. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – С. 86–90.

Вебер Д.А., старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания

Трикина А.А., магистрант Института физической культуры и спорта

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. В научной статье представлен теоретический и практический опыт использования игровых форм обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработан и представлен урок по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», направленный на организацию деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению правил выживания человека в условиях природной среды. Авторами проведено экспериментальное исследование применения игровых форм обучения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Было сделано заключение о том, что серия игр, разработанная в рамках раздела «Основы комплексной безопасности» с учётом изученных рекомендаций и методических указаний, может