

Среди положительных результатов исследования значимое место занимает улучшение академической оценки по предмету «Физическая культура».

В целом по итогам экспериментального исследования была выполнена целевая установка, решены поставленные задачи и подтверждена рабочая гипотеза.

Наше исследование не решает полностью поставленную проблему, поэтому дальнейшие разработки могут идти по следующим направлениям:

1. Повышение эффективности формирования потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями.
2. Создание условий, повышающих эффективность приобщения учащихся, родителей и педагогов к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой.
3. Повышение объективности оценки по предмету «Физическая культура».

Библиографический список

1. Киспаев, Т. А., Соколов, Д. А., Баянкин, О. В. Роль мониторинга физической подготовленности учащихся младшего школьного возраста / Т. А. Киспаев, Д. А. Соколов, О. В. Баянкин // *Фундаментальные проблемы гуманитарных наук: опыт и перспективы развития исследовательских проектов РФФИ. Материалы всероссийской научной конференции с международным участием* / Научный редактор Н. А. Матвеева; отв. редактор Т. П. Сухотерина. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – С. 377–380.

2. Шеенко, Е. И., Баянкин, О. В., Валынкин, Р. О. О комплексном подходе к оцениванию физической культуры обучающихся / Е. И. Шеенко, О. В. Баянкин, Р. О. Валынкин // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 68–4. – С. 276–280.

3. Попова, Н. В. Практический аспект формирования самоопределения как профессионально значимый фактор педагога сферы физической культуры / Н. В. Попова // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт*. – 2019. – № 2. – С. 36–41.

4. Кузнецов, И. В. Практические вопросы применения нетрадиционных физических упражнений на занятиях по физической культуре / И. В. Кузнецов // *Физическая культура и спорт: пути совершенствования. Материалы конференции*. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – С. 86–90.

Вебер Д.А., старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания

Трикина А.А., магистрант Института физической культуры и спорта

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. В научной статье представлен теоретический и практический опыт использования игровых форм обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработан и представлен урок по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», направленный на организацию деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению правил выживания человека в условиях природной среды. Авторами проведено экспериментальное исследование применения игровых форм обучения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Было сделано заключение о том, что серия игр, разработанная в рамках раздела «Основы комплексной безопасности» с учётом изученных рекомендаций и методических указаний, может

изменить показатели образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности и создать положительную динамику мотивации обучения.

Ключевые слова: игра, игровые формы обучения, игровые педагогические технологии.

**D.A. Weber,
A.A. Trikina**

THE USE OF GAME FORMS OF LEARNING IN THE LESSONS OF "FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY»

Abstract. *The scientific article presents the theoretical and practical experience of using game forms of learning in the lessons of «Fundamentals of Life Safety». A lesson on the subject «Fundamentals of life safety» is developed and presented, aimed at organizing the activities of students for the study and primary consolidation of the rules of human survival in the natural environment. The authors conducted an experimental study of the use of game forms of education in the framework of the subject "Fundamentals of Life Safety". It was concluded that a series of games developed within the framework of the section «Fundamentals of Integrated Safety», taking into account the studied recommendations and methodological guidelines, can change the indicators of the educational process in the field of life safety and create a positive dynamic of learning motivation.*

Key words: game, game forms of learning, game pedagogical technologies.

Поиск новых форм и приемов изучения основ безопасности жизнедеятельности в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое. В условиях ориентации процесса обучения на развитие и саморазвитие существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения. В.П. Беспалько в книге «Слагаемые педагогической технологии» дает определение педагогической технологии, как систематичному воплощению на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса [1].

Спортивная секция – коллектив, помогающий детям получить правильное социальное и психологическое воспитание. Это то место, где у школьников будет вырабатываться характер, сила воли, психоэмоциональное состояние. Попадая в секцию того или иного вида спорта, ученик учится преодолевать трудности и препятствия, появляющиеся перед ним по средствам личных сил.

Гармоническое развитие детей школьного возраста подразумевают под собой правильное разностороннее физическое развитие под руководством заинтересованного в этом тренера. Задачи, ставящиеся в физическом воспитании детей школьного возраста, должны конкретизироваться в связи с их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями.

Конечно, школьные учреждения должны уделять огромную роль физическому воспитанию ребенка. Но занятия по физкультуре в школе и занятия в секциях при школе имеют свои минусы: длительность занятия не превышает 30 минут; необорудованные залы и др.

Таким образом, секции для детей школьного возраста максимально сильно сосредоточены на правильном физическом и психологическом воспитании детей.

Необходимо помнить, что важная роль в физическом воспитании детей принадлежит игре. Подвижные игры являются неотъемлемой частью тренировки. Именно поэтому в специализированных секциях дети развиваются физически и психологически намного быстрее.

Но важно помнить, что работа с детьми школьного возраста требует определенной ответственности и повышенного внимания на тренировках. Поэтому работать с детьми такого возраста довольно тяжело; «не навредить» – это один из основных принципов в работе с учащимися.

Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Они используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, содействуют осуществлению умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания школьников, а также являются средством лечения при многих заболеваниях.

Таким образом, ежедневные занятия детей в спортивной секции формируют у ребенка здоровый организм, правильное восприятие образа жизни, любовь к занятию физической культурой, крепкий иммунитет.

Существует великая формула К.Э. Циолковского, приоткрывающая завесу над тайной рождения творческого ума: «Сначала я открывал истины, известные многим; и, наконец, стал открывать истины, никому еще не известные». Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, исследовательского таланта. И одним из эффективных средств этого является игра [2].

Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т. е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Таким образом, в связи с актуальностью данной проблемы нами сформулирована тема исследования: «Использование игровых форм обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности». Цель работы – теоретическое изучение особенностей игровых форм обучения на уроках в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и их практическое применение.

Гипотеза исследования видится в следующем: использование игровых технологий на уроках ОБЖ будет способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся и воспитанию познавательных интересов, если игровые технологии будут систематически использоваться в учебном процессе на различных этапах урока и во внеурочной деятельности.

Вкладывается великое множество смыслов и значений в слово «игра». Из этого множества выделим основное, которое относится к общему определению игры, чтобы затем перейти к рассмотрению этого понятия с точки зрения психологии и педагогики. Игра представляется как некий всеобщий принцип, закон или дух, который приводит в движение механизм всего мироздания [3].

В ходе игры возникают непредсказуемые ситуации, они пробуждают фантазию и воображение, стимулируют самостоятельность и самодеятельность участников, которые открывают простор для принятия нестандартных решений [4].

Педагогический опыт показывает, что одним из средств развития интеллектуального потенциала и активизации мыслительной деятельности школьников, является дидактическая игра. Дидактическая игра учит обобщать, анализировать, соотносить разные свойства, организовывать практические действия [5].

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [6]. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок», КТД и др.).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

На уроках ОБЖ можно использовать все группы игр, развивающих интеллектуальную и познавательную активность ребенка: предметные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, строительные, трудовые, технические, конструкторские игры, интеллектуальные игры.

При выполнении данных заданий на этапе разучивания двигательных действий формировались познавательные умения: сравнение, аналогия; извлечение из текстов необходимой информации; выполнение действий по инструкции.

Регулятивные умения: принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять пошаговый контроль своих действий; действовать с учетом выделенных ориентиров; находить ошибки при выполнении учебных заданий; вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

Коммуникативные умения: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь других, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Практическая реализация реформы школы требует решения одной из главных задач совершенствования урока. Эффективность современного урока оценивается по его конечному результату. Это требует от учителя тщательного продумывания содержания учебного материала и организации форм деятельности учеников на уроке.

Таким образом, результативность применения игровых технологий на уроках ОБЖ будет зависеть, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70» г. Барнаул.

В эксперименте принимали участие два класса: 6А класс, контрольная группа (25 человек), 6Б класс, экспериментальная группа (25 человек). В 6А уроки проводились в традиционной форме, в 6Б – с применением игровых технологий.

Так как динамика познавательной активности и интереса к предмету отражается прежде всего в учебной успешности учащихся, для определения уровня познавательной активности сравнили показатели общей и качественной успеваемости в обеих группах.

Для реализации поставленных задач применили следующие методы: теоретический и эмпирический (наблюдение, беседа, творческая работа, анкетирование).

Теоретический метод: провели обзор популярной, научной, медицинской психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования.

Эмпирический метод: провели наблюдение, беседы, анкетирование, опытно-экспериментальную исследовательскую работу.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – констатирующий. Изучение научной литературы по проблеме исследования. Определение цели, предмета, объекта, задач исследования. Подбор методик и диагностик. Проведение диагностики и математической обработки.

Второй этап – формирующий. Исследовались игровые формы обучения в основе курса ОБЖ, направленные на развитие культуры безопасности жизнедеятельности.

Определялись основные формы, методы и критерии воспитания культуры безопасности жизнедеятельности.

Третий этап – контрольный. Завершение эксперимента. Повторная диагностика. Коррекция, систематизация и обобщение результатов исследования. Апробирование основных идей и положений исследования. Игровые технологии на уроках как один из факторов повышения активизации и интенсификации деятельности учащихся. Теоретическая интерпретация.

На констатирующем этапе можно сделать вывод: 16% учащихся контрольной группы показали высокий уровень знаний (4 из 25 чел.), что соответствует 84–100% уровню знаний. 32% учащихся качественно справились с тестовыми заданиями, что соответствует среднему уровню знаний (51–83%), большая часть учащихся показали низкий уровень знаний (13 из 25 чел.), что составляет 52% от общего числа контрольной группы.

По результатам тестирования в экспериментальной группе можно сделать вывод: 16% учащихся показали высокий уровень знаний, 24% группы показали средний уровень, 60% имеют низкий уровень знаний.

Формирующий (второй) этап эксперимента был ориентирован на активное воздействие на условия выполнения деятельности учащихся контрольной и экспериментальной групп: с учащимися контрольной группы проводились занятия в традиционной форме, с учащимися экспериментальной группы – с применением игровых форм.

Во время традиционного урока учащиеся 6А (контрольного) класса изучали теоретический материал по отработанной схеме урока. На занятиях использовались плакаты, учебник, тематические презентации. Изучаемый материал соответствовал содержанию учебного предмета, информация носила преимущественно фактологический характер: сообщение готового материала, обучение по образцу, механическое запоминание. Учащиеся во время урока слушали учителя, в простой привычной обстановке работать им было легко, вопросов по теме урока не возникало.

Занятия в 6Б (экспериментальном) классе проходили в нетрадиционной форме с применением игровых технологий. Игровые моменты были включены на разных этапах получения знаний: урок, выполнение домашнего задания, внеурочная деятельность.

Применение игровых технологий в процессе обучения в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Нами проведено экспериментальное исследование применения игровых форм обучения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Эксперимент позволяет сделать вывод:

1) Улучшение качества знаний наблюдается в обеих группах, но в экспериментальной группе оно характеризуется большей интенсивностью: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем знаний (в начале эксперимента – 16% учащихся, в конце – 76%), уменьшилось количество учащихся с низким уровнем знаний (в начале – 60%, в конце – 4%).

2) На констатирующем этапе эксперимента показатели контрольной группы были выше показателей экспериментальной. После формирующего этапа ситуация изменилась, показатели экспериментальной группы не только достигли результатов контрольной группы, но и превысили их: в контрольной группе высокий уровень имели 52% учащихся, в экспериментальной – 76%, низкий уровень в контрольном классе имели 16% учащихся, в экспериментальном – 4%. Это является ярким подтверждением гипотезы.

Таким образом, серия игр, разработанная в рамках, раздела «Основы комплексной безопасности» с учётом изученных рекомендаций и методических указаний может изменить показатели образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности и создать положительную динамику мотивации обучения.

Библиографический список

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Серeda, Д. М. Применение деловой игры как эффективное средство формирования здорового образа жизни студенческой молодежи / Д. М. Серeda // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета : сборник статей / Ответственный редактор А.В. Коричко. – Нижневартковск : Нижневартковский государственный университет, 2018. – С. 209–212.
3. Бесова, М. А. Познавательные игры от А до Я / М. А. Бесова. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 272 с.
4. Мысина, Т. А. Теоретико-методические аспекты использования психотехнических игр в процессе профессионально-психологической подготовки бакалавров / Т. А. Мысина // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета : сборник статей / Ответственный редактор А.В. Коричко. – Нижневартковск : Нижневартковский государственный университет, 2018. – С. 54–56.
5. Баянкин, О. В. Использование психотехнических игр в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к учебной дисциплине «Физическая культура» / О. В. Баянкин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–3. – С. 268–271.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности / С. В. Белов. – Москва : Высшая школа, 2001. – 484 с.

Воробьева О.И., преподаватель кафедры спортивных игр
Куличевский И.О., студент 4 курса Института физической культуры и спорта
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМУ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА У ШКОЛЬНИКОВ 7 КЛАССА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассказывается о том, как применяется системно-деятельностный подход на уроке физической культуры в свете требований ФГОС при разучивании техники нападающего удара в 7 классе.

Ключевые слова: ФГОС, системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, компетентность.

O.I. Vorobieva,
I.O. Kulichevsky

METHODS OF TEACHING OFFENSIVE STRIKE RECEPTION BASED ON THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH OF STUDENTS OF THE 7TH GRADE

Abstract. The article describes how the system-activity approach is applied in the physical education lesson in the light of the requirements of the Federal State Educational Standard when learning the technique of an offensive strike in the 7th grade.

Key words: FSES, system-activity approach, universal educational actions, competence.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника [1].