

### **Библиографический список**

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Серeda, Д. М. Применение деловой игры как эффективное средство формирования здорового образа жизни студенческой молодежи / Д. М. Серeda // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета : сборник статей / Ответственный редактор А.В. Коричко. – Нижневартковск : Нижневартковский государственный университет, 2018. – С. 209–212.
3. Бесова, М. А. Познавательные игры от А до Я / М. А. Бесова. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 272 с.
4. Мысина, Т. А. Теоретико-методические аспекты использования психотехнических игр в процессе профессионально-психологической подготовки бакалавров / Т. А. Мысина // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета : сборник статей / Ответственный редактор А.В. Коричко. – Нижневартковск : Нижневартковский государственный университет, 2018. – С. 54–56.
5. Баянкин, О. В. Использование психотехнических игр в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к учебной дисциплине «Физическая культура» / О. В. Баянкин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–3. – С. 268–271.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности / С. В. Белов. – Москва : Высшая школа, 2001. – 484 с.

**Воробьева О.И., преподаватель кафедры спортивных игр**  
**Куличевский И.О., студент 4 курса Института физической культуры и спорта**  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМУ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА У ШКОЛЬНИКОВ 7 КЛАССА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Аннотация.** В статье рассказывается о том, как применяется системно-деятельностный подход на уроке физической культуры в свете требований ФГОС при разучивании техники нападающего удара в 7 классе.

**Ключевые слова:** ФГОС, системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, компетентность.

**O.I. Vorobieva,**  
**I.O. Kulichevsky**

### **METHODS OF TEACHING OFFENSIVE STRIKE RECEPTION BASED ON THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH OF STUDENTS OF THE 7TH GRADE**

**Abstract.** The article describes how the system-activity approach is applied in the physical education lesson in the light of the requirements of the Federal State Educational Standard when learning the technique of an offensive strike in the 7th grade.

**Key words:** FSES, system-activity approach, universal educational actions, competence.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника [1].

Назовем основные принципы системно-деятельностного подхода.

Принцип деятельности. Системно-деятельностный подход в образовании основан именно на данном принципе. Для его реализации учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. Школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике. Таким образом, ученики не только начинают понимать объем, форму и нормы своей деятельности, но и способны изменять и совершенствовать эти формы.

Другой важнейший принцип системно-деятельностного подхода – принцип системности. Смысл его заключается в том, что преподаватель дает ученикам целостную, системную информацию о мире. Для этого возможно проведение уроков на стыке наук. В результате реализации такого принципа у учеников формируется целостная картина мира [2].

Использование системно-деятельностного подхода ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе [3; 4].

В настоящее время волейбол – это один из самых зрелищных игровых видов спорта, но одно дело тренировочный процесс и спорт высших достижений, другое – обучение базовым техническим приемам волейбола в школе. В классической методике представлен метод пошагового разбора техники нападающего удара, разбор подводящих упражнений, только потом непосредственно сам нападающий удар. Итак, по исследуемой нами проблематике имеется значительный аналитический материал, но при этом слабо изученными остаются вопросы разработки и использования педагогических средств, приемов, способов и методов обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью совершенствования методики обучения двигательным действиям на основе системно-деятельностного подхода и недостаточной разработанностью методологических основ ее реализации на уроках физической культуры. С целью разрешения существующих противоречий определена проблема исследования – какое теоретическое и практическое педагогическое сопровождение необходимо для совершенствования методики обучения двигательному действию на основе системно-деятельностного подхода. Цель исследования: обоснование методики обучения приему нападающего удара на основе системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры.

В исследовании приняли участие 25 школьников 7 класса. На этапе ознакомления с приемом нападающего удара на уроках учащимся создавались условия для формирования умения описывать технику нападающих ударов. На этапе разучивания двигательного действия школьникам создавались условия для самостоятельного освоения приема нападающего удара и давались задания на выявление и устранения типичных ошибок. Например, предлагались задания подобного содержания: определите ключевые показатели приема нападающего удара; сравните по своим ощущениям выполнение приема нападающего удара с ключевыми показателями; сравните технику выполнения приема нападающего удара одноклассника с ключевыми показателями; сравните технику выполнения приема нападающего удара нескольких одноклассников и т.д. На этапе совершенствования двигательного действия учащимся предоставлялась возможность взаимодействия со сверстниками в процессе совместного освоения техники приема нападающего удара, с соблюдением правил безопасности. Для учащихся создавались условия для выполнения индивидуальных и групповых упражнений:

Упражнение 1. Ученики встают на боковую линию волейбольной площадки и по команде выполняют имитацию нападающего удара, а именно шаг левой ногой, напрыгивание, выпрыгивание максимально вверх и имитация удара правой рукой, приземление на носки в то же место откуда и был выполнен прыжок. Каждый ученик должен

выполнить по 10 имитаций нападающего удара сравнивая технику выполнения по своим ощущениям с ключевыми показателями.

Упражнение 2. Ученики встают в 4 зону волейбольной площадки, выполняют набрасывание ученику, который находится у сетки в 3 зоне и выполняет передачу над сеткой, высотой в 2–2,5 м, учащиеся 4 зоны выполняют нападающий удар через сетку. Каждый ученик должен выполнить по 5 ударов в площадку; если мяч попал в сетку или в аут, удар не засчитывался.

Упражнение 3. Круговая тренировка (состоит из 4 станций):

Станция 1 – первый ученик встает за лицевую линию волейбольной площадки и выполняет подачу, затем он встает в 6 зону и ждет приема.

Станция 2 – второй ученик стоит в 6 зоне противоположной площадки и выполняет прием с подачи, доводит мяч до пасующего, который находится в 3 зоне.

Станция 3 – третий ученик из 3 зоны выполняет передачу в 4 зону.

Станция 4 – ученик выполняет нападающий удар через сетку из 4 зоны, а первый ученик, который выполнял подачу, осуществляет прием мяча после нападающего удара. Затем происходит смена позиций учеников по часовой стрелке.

В начале экспериментальной работы учащиеся 7 класса допускали 20 ошибок в технике выполнения приема нападающего удара, не могли описать технику выполнения, выявить ключевые показатели техники выполнения двигательного действия, выявить и устранить ошибки. После проведения формирующего эксперимента было выявлено 5 ошибок в технике выполнения приема нападающего удара; 90 % учащихся смогли описать технику выполнения приема, выявить и исправить ошибки.

#### ***Библиографический список***

1. Давыдова, С. В. Требования к современному уроку физической культуры в условиях ФГОС / С. В. Давыдова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 142–144.

2. Тихонов, А. М. Основные подходы к преподаванию физической культуры в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом / А. М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 5. – С. 13–15.

3. Баженова, Н. А. Технология реализации системно-деятельностного подхода на уроке физической культуры / Н. А. Баженова // Физическая культура и спорт : пути совершенствования : Материалы конференции. – Москва : Мир науки, 2019. – С. 87–92 : [сайт]. – URL: <https://izdmn.com/PDF/06MNNPK19.pdf>

4. Капилевич, Л. В. Формирование двигательных навыков на основе современных информационных технологий / Л. В. Капилевич, А. В. Разуванова, Е. В. Медведева, Е. В. Кошельская // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 8. – С. 86.

***Глухова М.Е., канд. пед. н., доцент кафедры гимнастики***

***Андрюченко М.В., магистрант 2 курса Института физической культуры и спорта***

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

#### **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕВОЧЕК 6–7 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена предметная подготовка в художественной гимнастике детей 6–7 лет, улучшены координационные способности гимнасток посредством экспериментальной методики с использованием упражнений с предметами. В исследовании приняло участие 20 юных спортсменок. Разработана методика занятий с использованием