

3. Кошеливская, Е. Е. Современные подходы к организации элективных курсов по физической культуре в вузах северных регионов России / Е. Е. Кошеливская // INNOVATION SCIENCE : Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. – Смоленск : Изд-во: МНИЦ «Наукофера», 2020. – С. 22–28.

4. Зайцева, Н. В., Кульчицкая, Ю. В. Пути реализации дисциплины «Физическая культура» в период самоизоляции студентов вуза / Н. В. Зайцева, Ю. В. Кульчицкая // Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 13 мая 2020 г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 125–129 : [сайт]. – URL: <https://apni.ru/article/705-puti-realizatsii-distiplini-fizicheskaya-kult>

5. Аладинская, И. А. Влияние дистанционного обучения на физическое развитие обучающихся в постпандемийный период / И. А. Аладинская // Обеспечение глобальной конкурентоспособности науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 апреля 2021 г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 72–76 : [сайт]. – URL: <https://apni.ru/article/2153-vliyanie-distantsionnogo-obucheniya-na-fizich>

6. Мирза, М. Ю., Ельникова, О. О., Тхакумачева, Ю. Б., Оробцова, Е. А., Золотцева, Е. В. Анализ отношения студентов первых курсов к занятиям физической культуры / М. Ю. Мирза, О. О. Ельникова, Ю. Б. Тхакумачева, Е. А. Оробцова, Е. В. Золотцева // Maguar Tudomanyos Journal. – 2020. – № 46. – С. 23–24 : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-otnosheniya-studentov-pervyh-kursov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy/viewer>

**Ефремов С.В., магистрант 2 курса Института физической культуры и спорта
Баженова Н.А., канд. пед. н., доцент кафедры гимнастики**
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья посвящена использованию активных форм и методов организации досуговой деятельности младших школьников. В статье представлены различные формы досуга: дела, игры, мероприятия, но выделяет из них массовые (коллективные) формы. Статья может быть полезной, как для учителей, так и для воспитателей.

Ключевые слова: досуг; досуговая деятельность; досуговое время; методы; формы.

**S.V. Efremov,
N.A. Bazhenova**

ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. This article is devoted to the use of active forms and methods of organizing leisure activities of primary school students. The article presents various forms of leisure: business, games, events, but distinguishes from them mass (collective) forms. The article can be useful for both teachers and educators.

Key words: leisure; leisure activity; leisure time; methods; forms.

В настоящее время тема «Организация досуговой деятельности младших школьников» очень актуальна, потому что досуг младших школьников очень важен в

школьной жизни; ребёнок должен активно проводить свободное время с пользой для себя и окружающих. Проблема свободного времени школьников волнует сегодня ученых-теоретиков и практиков различных областей жизни и отраслей знания. Сфера свободного времени и досуга всегда являлась объектом научного интереса.

В нашем понимании, досуг – «деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой человек восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности» [1].

Многообразные виды досуговой деятельности можно классифицировать по нескольким группам: развлечения, отдых, самообразование, праздник, творчество. Некоторые ученые считают, что отдых снимает усталость и напряжение, помогает расслабиться, служит для восстановления физических и психических сил. Он может быть как пассивным, так и включать в себя различные уровни и степень активности. Развлечения в досуговой деятельности имеют компенсационный характер, выполняют роль психологической разрядки, эмоциональной разгрузки, обеспечивают как ребёнку, так и взрослому человеку, смену впечатлений [2].

Существуют различные виды досуга в зависимости от времени и места его проведения; типа социально-досугового учреждения, занимающегося его организацией, формы организации, вида досуговой деятельности.

В этих условиях особую актуальность приобретает вопрос о соотношении между направленным процессом социализации и количественно преобладающим стихийным воздействием на индивида. К сожалению, чаще всего социализирующее воздействие на детей бывает случайным, мало организованным в целостную систему в различных сферах деятельности – в семье, в школе, в досуговых учреждениях. Случайными могут быть посещение кино, театра, выставки, выбора литературы для чтения и музыки для прослушивания.

Досуговое время младших школьников оказывает огромное влияние на их познавательную деятельность. Во время досуга дети читают книги, смотрят кинофильмы, спектакли и телепередачи. В досуговой деятельности происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества; происходит знакомство с историей спорта и так далее; наконец, дети учатся полноценно проводить своё свободное время, овладевают различными досуговыми видами деятельности [3].

Таким образом, можно констатировать, что сущностью досуга детей младшего школьного возраста является их творческое поведение в свободной для выбора рода занятий и степени активности среде, детерминированное потребностями и интересами, направляемое (но не навязываемое) педагогами – специалистами в области организации детского досуга совместно с другими взрослыми.

Досуг может стать важным фактором физического развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств. Особая ценность оптимально организованного для ребёнка досуга заключается в том, что он может помочь ребенку реализовать то лучшее, что в нем есть [4].

Немногочисленные источники отражают данные исследований, проводившихся в Центральной части России. Работы по изучению влияния досуговой деятельности с детьми на процесс физической подготовки проводились авторами в период с 2017 по 2019 год с привлечением детей школьного возраста (летнего лагерного периода). В 2017–2018 годах были написаны и внедрены в практику учебно-тренировочного процесса программы для школ по досуговой деятельности школьников в летний и зимний период; в 2018–2019 годах сформированы и апробированы программы для летних оздоровительных лагерей, предназначенные для подготовки педагогов дополнительного образования.

Накопленный опыт досуговой деятельности в этот период нельзя копировать без учета особенностей развития и подготовки школьников. Необходимо усовершенствовать методику оздоровительного досуга для школьников в летний период в лагерях [5].

Таким образом, в основе актуальности исследования лежит противоречие между необходимостью адаптации оздоровительного досугового процесса школьников к социально-педагогическим условиям и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного процесса.

Согласно указанному противоречию, проблема исследования состоит в поиске путей адаптации оздоровительного досугового процесса школьников к социально-педагогическим условиям.

Цель исследования – разработка адаптированной к социально-педагогическим условиям оздоровительной досуговой программы для школьников.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что эффективность оздоровительного досугового процесса у школьников существенно возрастёт, если в тренировочном процессе будет реализована соответствующая методика, предполагающая адаптированную программу для социально-педагогических условий в летнем и зимнем циклах подготовки.

Отмечая практическую значимость исследования, ставим задачу – получить адаптированную методику оздоровительного досугового процесса школьников, что позволит более методически грамотно физически готовить детей в летний и зимний период. И как следствие, – повысить уровень физической подготовки школьников в летний и зимний периоды.

Совершенствование и адаптация методологии оздоровительного досугового процесса школьников в социально-педагогических условиях позволит выстроить новый качественный процесс.

При итоговом тестировании уровня мотивации у школьников экспериментальной группы были заметны изменения в положительную сторону. Увеличился процент школьников с высоким уровнем мотивации, при этом с низким уровнем мотивации детей вовсе не оказалось. Аналогична ситуация с психоэмоциональным состоянием младших школьников. Сократились случаи инертного поведения, улучшился эмоциональный фон на занятиях, полностью исчезло проявление негативных эмоций.

Итак, проведя анализ результатов контрольных измерений, мы можем утверждать, что эксперимент подтвердил нашу гипотезу. Таким образом, использование инновационных форм и методов проведения оздоровительно-досуговых занятий приводит к росту успеваемости, посещаемости, психоэмоциональному состоянию, а также увеличивает интерес младших школьников к занятиям и подводит их к сознательному изучению теоретических основ и освоению практических навыков физической подготовки.

В заключении хочется отметить, что использование инновационных технологий в оздоровительном досуговом процессе – это, в первую очередь, творческий подход к педагогическому процессу с целью повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом, это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня обучения физической культуре для сохранения здоровья.

Физкультурно-оздоровительные инновационные технологии выступают в качестве средства повышения жизненного уровня школьников.

В настоящее время спортивные и оздоровительные технологии не являются достоянием личного опыта редких специалистов, а разрабатываются в соответствии с достижениями медицинской науки. Любая спортивно-оздоровительная техника включает в себя постановку целей и задач оздоровления, а также фактическое осуществление спортивно-оздоровительных мероприятий в той или иной форме. Технология включает в себя не только реализацию программы здоровья, но и определение уровня здоровья, тестирование физической подготовленности, а также вопросы управления и администрирования.

Библиографический список

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика / И. Ю. Исаева. – Москва : Издательство. Флинта. – 2010. – 178 с.
2. Барышникова, Г. Б. Организация летней педагогической практики студентов : Методическое пособие / Г. Б. Барышникова. – Ярославль : Издательство Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, 2012. – 240 с.
3. Щетинин, П. В. Спортивно-оздоровительная гимнастика как подготовка детей дошкольного возраста к занятиям различными видами спорта / П. В. Щетинин // Молодежь – Барнаулу. Материалы XX городской научно-практической конференции молодых ученых / Главный редактор Ю. В. Анохин. – Барнаул, 2019. – С. 548.
4. Платонов, В. Н. Спортивно-оздоровительная подготовка детей школьного возраста к занятиям различными видами спорта / В. Н. Платонов // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48–1. – С. 37–40.
5. Попова, Н. В. Физическая культура и спорт как средство предупреждения девиантного поведения подростков / Н. В. Попова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1(38). – С. 16–21.

Иванова М.М., канд. пед. н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания

Попов А.Ю., студент 5 курса Института физической культуры и спорта

Потапов И.С., студент 5 курса Института физической культуры и спорта

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

Аннотация. В статье раскрывается сущность актуального в XXI веке стремительно развивающегося феномена «Интернет-зависимость». Авторами дается определение данному понятию, раскрываются основные признаки, анализируются причины возникновения данной аддикции. В работе переведены результаты социологического исследования по вопросу склонности будущих учителей физической культуры к интернет-зависимости. Анализируется полученный эмпирический материал в контексте проблемы формирования готовности педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: интернет-зависимость, здоровье, будущий педагог, учитель физической культуры, мыслительная деятельность, образовательный процесс.

M.M. Ivanova,

A.Yu. Popov,

I.S. Potapov

PROBLEMS OF INTERNET ADDICTION OF FUTURE TEACHERS (ON THE EXAMPLE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS)

Abstract. The article reveals the essence of the current in the XXI century rapidly developing phenomenon of «Internet addiction». The authors define this concept, reveal the main features and analyze the causes of this addiction. The paper presents the results of a sociological study on the propensity of future physical education teachers to Internet addiction. The obtained empirical material is analyzed in the context of the problem of formation of teachers ' readiness to carry out their professional activities.