

социально значимых ценностей, в первую очередь, сам должен обладать ими на достаточно сформированном уровне.

Библиографический список

1. Иванова, М. М. Опорные конспекты как средство повышения качества знаний студентов до дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / М. М. Иванова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3(44). – С. 39–43.
2. Коган, Б. М. Современные подходы к исследованию влияния компьютерной реальности на подростков / Б. М. Коган, Д. К. Постникова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Педагогика и психология» – 2007. – № 1(16). – С. 77–90.
3. Асмолов, А. Г. Человек в информационном поле и информационные поля / В. А. Шилова, А. Г. Асмолов // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–206.
4. Чухрова, М. Г. Ермолаева, А. В. Интернет-зависимость как вариант аддиктивного поведения / М. Г. Чухрова, А. В. Ермолаева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2(33). – С. 231–234.
5. Гоголева, А. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебно-метод. пособие / РАО, Моск. психол.-соц. ин-т ; А.В. Гоголева. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 238 с.
6. Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? : [сайт]. – URL: <https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkoly-chto-budet-s-detmi>

Клейменова М.Н., канд. техн. н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания

Алтайский государственный педагогический университет

Перевалов М.В., студент 3 курса Института физической культуры и спорта, учитель физической культуры

Алтайский государственный педагогический университет

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

г. Барнаул

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье представлен теоретическим и практический материал использования дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение для детей с ОВЗ является эффективным, так как каждое занятие с ребенком проходит индивидуально, учителю проще расположить к себе ученика.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ОВЗ, физическая культура, платформа skype.

M.N. Kleymenova,

M.V. Perevalov

DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article presents theoretical and practical material of the use of distance learning for children with disabilities. Distance learning for children with disabilities is effective, since each lesson with a child is held individually, it is easier for the teacher to win over the student.

Key words: distance learning, disabilities, physical education, skype platform.

В наше время дистанционное обучение все чаще имеет широкое применение, в особенности данный формат актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Как получать образование детям с ОВЗ? В обычных школах должным образом нет возможности заниматься с каждым ребенком индивидуально в силу заболевания ученика, а ведь в нашем регионе, к сожалению, таких детей много. Алтайский краевой педагогический лицей-интернат является одним из образовательных учреждений для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае.

Для оптимизации процесса обучения необходимо заинтересовать обучающихся, научить их находить главное в изучаемом материале, научить анализировать, сопоставлять, сравнивать и т.п. И как говорил В.А. Сухомлинский, перевоплощать «теоретические истины в живые человеческие мысли и эмоции». Это актуально ещё и потому, что обучающиеся в группах и сами группы очень разнородны. И в дистанционном обучении также необходимо наставничество, живое человеческое общение, индивидуальный подход к трудному подростку и к группе в целом.

Технология дистанционного образования прекрасно разработана. Однако, к сожалению, создаётся впечатление, что дети с ограниченными возможностями здоровья недостаточно подготовлены к дистанционному обучению. На наш взгляд, школьники недостаточно чётко осознают необходимость серьёзной самостоятельной работы и не совсем верно представляют цели и задачи дистанционного образования. Для некоторых обучающихся является откровением факт необходимости серьёзной самостоятельной работы (вероятно, необходимо более конкретное знакомство обучающихся с технологией дистанционного образования перед началом учебного года). В результате сложно достигать взаимопонимания с детьми для осуществления конечной цели – взаимодействия для освоения учебного материала.

В исследовании Н.В. Поповой «Дистанционное обучение как новая перспектива развития института физической культуры и спорта» представлен теоретический анализ и практический опыт использования инновационно-технических образовательных технологий в процессе обучения студентов Института физической культуры и спорта. Раскрываются варианты применения методов и средств дистанционного обучения в зависимости от поставленных целей и задач, подготовленности обучающихся. Принципиальным отличием авторского подхода является то, что дистанционное обучение как инновационно-техническая образовательная среда является новой перспективой развития Института физической культуры и спорта [1].

На конкретном примере можем продемонстрировать, как в формате дистанционного обучения проходят уроки в лицее. В этом учебном заведении в дистанционной форме занимаются ученики с 1 по 11 класс, лицей полностью берет на себя организационные моменты, а именно создает все условия для обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждого учащегося и обеспечивает техническим оборудованием каждого учителя и ученика.

В работах О.В. Баянкина, Т.А. Киспаева представлен анализ теоретического и практического опыта использования инновационно-технических образовательных технологий в процессе обучения студентов Института физической культуры и спорта. В частности, анализируется эффективное влияние информационно-технических технологий на формирование мотивации студентов к занятию физической культурой. Раскрываются варианты применения методов и средств дистанционного обучения в зависимости от поставленных целей и задач, подготовленности обучающихся. Раскрыты социально-педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой на основе дистанционного обучения. Принципиальным отличием авторского подхода является то, что информационно-техническая образовательная среда является новой реальностью для развития Института физической культуры и спорта в процессе

формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к дисциплине «Физическая культура» [2].

Дистанционное обучение детей с ОВЗ является эффективным, так как каждое занятие с ребенком проходит индивидуально, учителю проще расположить к себе ученика. В начале учебного года учителю предоставляют список учеников с их заболеваниями для того, чтобы найти подход к каждому занимающемуся.

В работе С.В. Зайцевой рассматриваются проблемы и инновационные пути развития физкультурно-спортивного образования на основе обучающей среды «Moodle», которые могут рассматриваться и раскрываться в нашем исследовании [3].

Проводя уроки физической культуры, основными задачами деятельности мы считаем знакомство детей с существующими видами спорта, формирование здорового образа жизни. Уроки проходят на платформе Skype, длительность урока 40 минут. В начале урока мы проверяем домашнее задание, затем формулируем цели и задачи предстоящего занятия. Одна лишь теория не может донести до ребенка полный смысл темы урока, поэтому для наглядности мы используем видеоматериалы, которые не должны превышать 5–8 минут, так как ученик может потерять концентрацию.

Во время просмотра видеоматериала важно контролировать процесс, постоянно вести диалог с занимающимся, интересоваться его точкой зрения в спорных ситуациях. В конце урока для закрепления материала мы проводили опрос по пройденной теме и подводили итоги. Считаю правильным включать в занятия физической культурой рассказы (истории) о великих достижениях спортсменов Советского союза и России, для того чтобы дети знали о героях нашей страны и гордились ими.

Библиографический список

1. Попова, Н. В. Дистанционное обучение как новая перспектива развития института физической культуры и спорта / Н. В. Попова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 2–5(46). – С. 144–148.

2. Баянкин, О. В., Киспаев, Т. А. Социально-педагогические условия реализации дистанционного обучения в образовательной среде Института физической культуры и спорта / О. В. Баянкин, Т. А. Киспаев // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5(72). – С. 256–260.

3. Зайцева, С. В. Инновационные пути развития физкультурно-спортивного образования на основе обучающей среды Moodle / С. В. Зайцева // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие образовательного пространства региональных вузов в системе координат приоритетных проектов РФ: лучшие практики». Сборник материалов. – Барнаул : Алтайский государственный университет, 2018. – С. 168–176.

Князев С.А., старший преподаватель кафедры физической подготовки
Барнаульский юридический институт МВД России
г. Барнаул

СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

Аннотация. В данной научной статье анализируется малоподвижный образ жизни современных студентов, который ведет к увеличению числа хронических заболеваний. Занятия физической культурой в вузе не компенсируют двигательный потенциал молодежи. Скандинавская ходьба рассматривается как альтернативная форма занятий, в ходе которых повышается интерес к занятиям физической культурой. Рассматривается