

Кошева Дина Петровна
г.Барнаул
tews@altspu.ru
Фигурова Татьяна Михайловна
г.Барнаул
delfiniym_21@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Одним из требований школьного образования становится необходимость обеспечить учащихся не только системой знаний, но и вооружить их продуктивными способами, умениями приобретать, применять на практике, преобразовывать и самостоятельно вырабатывать новые знания в любой деятельности. И только правильно поставленные *педагогические условия* способны реализовать данные требования.

Приоритетным направлением в деятельности общеобразовательных учреждений является создание таких *педагогических условий*, которые обеспечивают развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания [16].

Изучению данного аспекта (педагогических условий) посвящено ряд научных работ, выделим те, которые являются определяющими, на наш взгляд, по вопросам организационной составляющей.

«Педагогические условия - совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности» [18, с.158].

Согласно В.И. Андрееву отметим, что «педагогические условия - это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [2, с.240].

По мнению А.Я. Найн, Н.М. Яковлевой и других исследователей педагогические условия определяются как совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [10, 18].

Таким образом, под *педагогическими условиями* будем понимать совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку для успешного функционирования модели формирования ключевых компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание такого *комплекса педагогических условий*, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность).

Согласно работам Л.М. Репета [13] выделяется следующий *комплекс педагогических условий*:

1. Организация стимулирующей среды при формировании компетенций учащихся.
2. Сотрудничество педагога и учащегося в процессе образования.
3. *Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.*

Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире [15]. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы ученики могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В связи с этим появляется необходимость в перестройке деятельности образовательных учреждений, а именно поиск новых форм работы с учащимися, которые позволят обеспечить познавательные запросы и интересы каждого школьника, а также развитие их способностей и склонностей.

На основании имеющегося педагогического опыта, изучения ряда научных работ [1, 3, 4, 5, 8, 11, 14], закона РФ об образовании [17] можно предположить, что именно в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений возможно осуществление совместной деятельности образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать предметные и ориентационные курсы с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

В настоящее время, в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» [12], у всех школ, созданы свои образовательные сайты. В соответствии с вышеуказанным приказом установлены обязательные требования к сайтам образовательных организаций. Определен состав и структура информации, подлежащей обязательному размещению на таких сайтах.

На сайтах должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы специального раздела должны быть доступны без дополнительной регистрации и содержать следующие подразделы:

1. «Основные сведения» (дата создания организации, ее учредители, место нахождения организации и ее филиалов; режим, график работы, контактная информация).
2. «Структура и органы управления образовательной организацией».
3. «Документы» (устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности).
4. «Образование» (реализуемые уровни образования, формы обучения, учебные планы, методические документы, численность обучающихся на бюджетных местах).

5. «Образовательные стандарты».
6. «Руководство. Педагогический состав».
7. «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».
8. «Стипендии и иные виды материальной поддержки» (условия предоставления стипендий, наличие общежитий, плата за проживание, трудоустройство выпускников).
9. «Платные образовательные услуги».
10. «Финансово-хозяйственная деятельность» (объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств и по договорам об образовании).
11. «Вакантные места для приема (перевода)» (количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на бюджетные и платные места).

Образовательный процесс, включающий применение дистанционных образовательных технологий, позволяет учителям, учащимся, родителям иметь более широкие возможности в построении собственной образовательной траектории.

На основании научных работ [6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 17] опишем понятие *«сетевое взаимодействие образовательных учреждений»*, определим *цель и задачи организации сетевого взаимодействия*.

«Сетевое взаимодействие образовательных учреждений - это свободное взаимодействие между равноправными и равнозначными субъектами педагогического процесса в контексте совместной деятельности по освоению актуального для системы образования и лично значимого для каждого участника сетевого сообщества содержания» [17].

Создание сети образовательных учреждений направлено на достижение *цели*: обеспечить доступ к качественному образованию максимальному количеству детей, учитывая их образовательные потребности, способности, состояние здоровья и материальную обеспеченность семей.

Основными *задачами* организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- *методические,*
- *организационные,*
- *финансово-экономические.*

Методические задачи включают следующие компоненты:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование

комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;

- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях;

- освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения; использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективного оценивания;

- разработка психологическими службами образовательных учреждений методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

Организационные задачи включают:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие; освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;

- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;

- формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;

- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей; создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

Финансово-экономические задачи включают:

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений в сети;

- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

- привлечение внебюджетных средств.

В соответствии с целью нашего исследования, вышеуказанных научных работ и нормативных документов, можем выделить следующие ***педагогические условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений:***

1. Обеспечение нормативно-правового регулирования для возможности сетевого взаимодействия образовательных учреждений (на различных уровнях: муниципальный, региональный и т.д.).

2. Создание материально-технической базы, обеспечивающей функционирование возможностей электронного образования.

3. Широкое проектирование и использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

4. Возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в договор о сетевом взаимодействии образовательных учреждений.

5. Создание условий для становления мотивации учащихся к участию в сетевых взаимодействиях, представлении собственных профессиональных достижений педагогическому сообществу.

6. Развитие ИКТ-компетенций педагогов и учащихся.

Педагогические условия формируются комплексно, включая разные составляющие (педагогические, методические, административные), задачами нашего исследования является педагогическое проектирование и реализация в педагогическую действительность следующих условий: широкое проектирование и использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; создание условий для становления мотивации учащихся к участию в сетевых взаимодействиях, представлении собственных профессиональных достижений педагогическому сообществу; развитие ИКТ-компетенций педагогов и учащихся.

Библиографический список:

1. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий// Управление качеством образования. – 2014. - № 3.– С.58-67.

2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

3. Андреев В.И. Эвристическое программирование практической деятельности. - М.: Высшая школа, 1981. – 240 с.

4. Борулава М.Н., Борулава Г. А. Теория сетевого образования// Профессиональное образование. – 2012. – № 5. – С.16-21.

5. Буйлова Л. Н., Павлов А. В. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений.// Внешкольник. – 2014. - № 1. – С.14-20.

6. Давыдова Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент.– 2010. – №1. – С.3-6.

7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва N 2783. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://schkola3syz.ucoz.ru/profilschool/konceptz.pdf> (дата обращения: 2.03. 2015).

8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/> (дата обращения: 02.03.2015).

9. Кошева Д.П. Использование технологии совместного доступа к электронным документам в учебном процессе// Электронное обучение в ВУЗе и в школе/ Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2014 – С.166–168.

10. Найн А.Я. Подготовка учителя трудового обучения к исследовательской деятельности (Опыт Челябинской области)// Актуальные проблемы управления образованием в регионе. – Челябинск, 1997. – С.102-107.

11. Полякова В.А. Диалоговое взаимодействие педагогов в сетевых профессиональных сообществах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_61/cd_site/articles/art_1_3.htm (дата обращения: 28.02.2015).

12. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». – [Электронный ресурс]/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/doc_list/prikaz_785.pdf (дата обращения: 25.02.2015).

13. Репета Л.М. Педагогические условия формирования информационно-исследовательской компетенции// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/108-8583 (дата обращения: 12.01.2015).

14. Савицкая Д.А. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений муниципальной методической службы//Методист.–2009.–№5.–С.30-33.

15. Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования. Материалы межрайонной научно-практической конференции.– Белгород: ООО «ГиК», 2010 – 210с.

16. Старченко С.А. Интеграция содержания естественнонаучного образования в лицее: теоретико-практический аспект. – М.: Изд. дом «Подмосковье», 2000. – 280 с.

17. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 25.02.2015).

18. Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.