

В ходе исследования мы достигли поставленной цели: провели исследование и пришли к выводу, что социальные сети обладают большим дидактическим потенциалом, который учителя могут использовать в своей работе в процессе обучения лексике старшекласников.

Однако нами на данном этапе был рассмотрен только аспект работы с лексическим материалом и только в области интернет-комментария. Следовательно, данное исследование можно продолжать. Необходимо учитывать тот факт, что медиа-пространство развивается и модифицируется, в нем возникает все больше отраслей и возможностей для изучения.

Библиографический список

1. Александров, К. В. Мультимедийный комплекс в обучении иноязычной лексике: теоретические и практические аспекты / К. В. Александров. – Нижний Новгород : ГОУ ВПО Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2010. – 182 с.

2. Балина, Е. А. Формирование у младших школьников иноязычной лексической компетенции / Е. А. Балина // История, педагогика, право, психология, социология, филология, философия. – Москва, 2013. – С. 242–244.

3. Трофименко, С. А. Структура и содержание лексической компетенции / С. А. Трофименко // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : электронный журнал. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37315886>. – Дата публикации: 22.03.2019 (дата обращения: 20.01.2022).

4. ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" : официальный сайт : [сайт]. – Москва. – URL: <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 12.02.2022).

5. Шамов, А. Н. Когнитивный подход к обучению лексике: Моделирование и реализация / А. Н. Шамов. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2006. – 278 с.

Список источников иллюстративного материала

1. Le Figaro: – 2020. – URL: <https://www.facebook.com/lefigaro/> (дата обращения: 10.11.2021).

2. Le Monde : – 2020. – URL: <https://www.facebook.com/lemonde.fr/> (дата обращения: 15.12.2021).

3. Libération : – 2020. – URL: <https://www.facebook.com/Liberation/> (дата обращения: 27.11.2021).

Бронникова Л.М., канд. пед. наук, доцент, директор Института информационных технологий и физико-математического образования

Максименко Е. А., студентка 5 курса Института информационных технологий и физико-математического образования

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос целесообразного использования в процессе обучения математике метода проектов с целью развития интереса к предмету. Развернута идея о том, что, если учащиеся будут видеть связь математики с другими науками, благодаря междисциплинарным проектам, то будет повышаться интерес к предмету «математика». В материале раскрыто понятие «познавательный интерес» и определены пути развития его у школьников при изучении математики. Представлены

виды, формы, типы межпредметных связей по разным критериям, их функции, выявлены методические условия реализации метода проектов.

Ключевые слова: метод проектов, познавательный интерес, межпредметные связи, математика, обучение.

L. M. Bronnikova,

E. A. Maksimenko

USE OF INTER-SUBJECT PROJECTS IN ORDER TO DEVELOP COGNITIVE INTEREST IN THE SUBJECT OF "MATHEMATICS"

Abstract. *The article discusses the expedient use of the project method in the process of teaching mathematics in order to develop interest in the subject. Developed the idea that if students see the connection of mathematics with other sciences, thanks to interdisciplinary projects, then interest in the subject of "mathematics" will increase. The material discloses the concept of "cognitive interest" and defines the ways in which students develop it when studying mathematics. Presents types, forms, types of inter-object relationships according to different criteria, their functions, revealed methodological conditions for the implementation of the project method.*

Keywords: project method, cognitive interest, inter-subject relations, mathematics, training.

Современная система обучения. В чем ее отличие от традиционной системы? Основное отличие в способе получения учащимися знаний и умений, в роли учителя в образовательном процессе. В традиционной школе учитель – носитель знаний, передающий их учащимся. Ученик – слушатель, воспринимающий предлагаемую ему информацию, запоминая, усваивающий ее, закрепляющий на ряде примеров, применяющий их на практике. Современные условия требуют от школы других подходов, где ученик – активный субъект педагогического процесса, способный самостоятельно добывать новые знания, приобретать умения и навыки.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой новые задачи, которые направлены на развитие личности ученика, воспитание его сознательных начал, активного строителя своего будущего. Решение этих задач вызвало необходимость применять новые педагогические подходы в обучении. Теперь приобретение знаний рассматривается не как механический процесс, а как средство решения выявленных проблемных задач, связанное с развитием личности в целом, способной саморазвиваться.

В современной педагогической науке метод проектов понимается как такой способ обучения, при котором ученик непосредственным образом внедряется в познавательный процесс, где он самостоятельно формулирует учебную проблему, собирает необходимую информацию, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, формируя тем самым новое знание.

Как показывает наш педагогический опыт, ученик, включаясь в проектную деятельность, проявляет себя как исследователь, добывая информацию из самых разных источников. В нем «просыпается» желание узнать, поделиться своими анализами, активно развивается его познавательный интерес.

При этом в настоящее время школа нуждается в такой организации деятельности школьников, которая была бы направлена на развитие личности учащихся, а также на развитие познавательного интереса учащихся.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [1, с. 134].

Познавательный интерес школьников направлен на овладение знаниями, которые представлены в школьных предметах. Одним из способов развития интереса к предмету, по нашему мнению, является метод проектов, в процессе выполнения которого учащиеся будут

полностью погружены в деятельность, при выполнении которой будет развиваться их творческий потенциал, а использование межпредметных связей в подготовке проектов позволит приблизить учащихся к целостному представлению о мире.

Кроме того, познавательный интерес лежит в основе положительного отношения к учению и носит поисковый характер. Благодаря этому у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам ищет. При этом поисковая деятельность школьника развивается, он испытывает эмоциональный подъем, радость от успеха. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на мышление, воображение, память, внимание.

Исследователями доказано, что интерес стимулирует волю, внимание, помогает легкому и прочному запоминанию. Интерес является одной из движущих сил развития личности в целом. Интерес способствует значительному повышению работоспособности. Скудное обучение приводит к утомлению.

Интерес, увлеченность своим делом являются огромной силой, помогающей быть настойчивым в достижении цели, воспитывающей упорство и волю. Увлекательным становится не только результат, но и сам процесс поиска.

Основная задача учителя – воспользоваться уже имеющимися стремлениями учащегося к получению знаний, зафиксировать их и тем самым усилить познавательный интерес. Необходимо понять, в каком учебном предмете ребенок более заинтересован, и через него пытаться развить интерес к другим предметам.

Отметим, что при работе над проектами учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [2, с. 3]. Проектное обучение направлено на решение школьниками учебных задач на основе самостоятельного анализа информации, которая необходима для корректировки и обоснования поэтапной, успешной учебной деятельности, представления результата [3, с. 78].

Как было сказано выше, в качестве одного из эффективных средств развития познавательного интереса к предмету «Математика» мы рассматриваем межпредметные проекты, которые способствуют углублению школьника в деятельность. Аргументацией этому служат следующие рассуждения. Межпредметные проекты способствуют пониманию сразу нескольких предметов с помощью изучения одного предмета через другой. У учащихся есть возможность выражать свои мысли, корректировать или менять их. Ученику не внушают ту или иную точку зрения, учитель в такого рода деятельности выступает в качестве руководителя, который дает советы, помогает принять решение. Реализация межпредметной проектной деятельности помогает активной мотивации школьников к учению, что содействует формированию и продвижению у школьников желания и умения учиться.

Подчеркнем, что математика считается одним из самых сложных предметов в школе. Многие дети и их родители считают, что математика – это однообразный, скучный и неинтересный предмет для изучения. Учителю необходимо изменить это мнение и показать, что в математике есть своя красота. Перед учителем ставится задача не только преподавать математику, как школьную дисциплину, но и представить ее как своего рода искусство и показать связь математики с жизнью и другими предметами. Применение метода проектов при обучении математике предоставит возможность значительно повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, втянуть их в математическую деятельность.

Умения логически мыслить, правильно рассуждать являются необходимым условием для глубокого и сознательного усвоения математики, а в самой тесной связи с этими умениями находится умение с полной ясностью и с возможно большей точностью излагать свои мысли, видеть связь математики с реальной жизнью, с другими науками [4, с. 2].

Мы придерживаемся точки зрения, что межпредметные связи – педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектам,

явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве [5, с. 163].

Обращаясь к внутренней стороне процесса обучения, можно выделить двусторонний характер межпредметных связей, в котором осуществлялась:

1. Связь между предметами по содержанию учебного материала.

2. Связь по формируемым умениям и по методам обучения.

В рамках нашего исследования мы выделяем формы межпредметных связей:

1. По составу.

2. По направлению.

3. По способу взаимодействия связеобразующих элементов.

Межпредметные связи по составу в свою очередь делятся на:

1. Содержательные (по фактам, понятиям, законам, теориям, методам наук).

2. Операционные (по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям).

3. Методические (по использованию педагогических методов и приемов);

4. Организационные (по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса).

По направлению межпредметные связи можно разделить по следующим типам:

1. Односторонние (прямые).

2. Двусторонние (обратные).

3. Многосторонние (восстановительные).

И, наконец, по способу взаимодействия связеобразующих элементов:

1. Хронологические (преемственные, синхронные, перспективные).

2. Хронометрические (локальные, среднедействующие, длительно действующие).

Междисциплинарные связи в обучении выполняют ряд функций:

– методологическая функция (только на их основе происходит формирование представления об окружающем мире, современное представление о его ценности, развитии);

– образовательная функция (направлена на формирование целостной системы знаний учащихся);

– развивающая функция (развитие творческого мышления учащихся, формирование их познавательной активности, самостоятельности, развития интереса к предметам);

– воспитывающая функция (содействие всем направлениям воспитания обучающихся в учении);

– конструктивная функция (учитель совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации учебной деятельности) [6, с. 78].

Реализация межпредметной проектной деятельности в образовательном процессе требует от учителя использования принципа междисциплинарной интеграции. Междисциплинарная интеграция – это основополагающий методический принцип, способствующий сближению различных учебных дисциплин, объединяющих знания, умения и навыки учебно-исследовательской деятельности по различным предметам в целостную систему [7, с. 107].

Выделим методические условия реализации межпредметной проектной деятельности в образовательном процессе при обучении математике в школе:

– знание основ метода проектов и теоретической базы рассматриваемой темы;

– доброжелательный настрой;

– организация индивидуальной и групповой работы;

– разбиение на группы с учетом психологических особенностей, способностей и возможностей каждого ученика;

- умение найти подход к каждому ученику;
- обеспечение минимальным списком литературы.

Как показал наш педагогический опыт, познавательная деятельность учащихся под воздействием межпредметной проектной деятельности в значительной степени стимулируется, ученики получают пример использования своих знаний в необычных ситуациях, что усиливает интерес к предмету. Правило объединения нескольких предметов – это диалог на конкретную, заданную тему. Тема содержит в себе определенное содержание.

Главной целью межпредметной проектной деятельности являлось обеспечение учащихся возможностью самостоятельного добывания знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, которое требует интеграции знаний из различных предметных областей, с помощью чего происходит развитие познавательного интереса учащихся и формируется полноценное представление о мире.

В настоящее время дети имеют небольшой интерес к учебе, особенно к предметам естественно-научного профиля. Реализация межпредметных проектов создает условия для «открытий» школьников, их включения в научно-исследовательскую деятельность.

Итак, можно сделать вывод, что использование в процессе обучения межпредметных проектов является одним из эффективных средств развития познавательного интереса к предмету.

Библиографический список

1. Далингер, В. А. Познавательный интерес учащихся и его развитие в процессе обучения математике / В. А. Далингер // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2016. – № 3 (1). – С. 131-137.
2. Метод учебного проекта в школьном образовании. – URL: www.koipkro.kostroma.ru (дата обращения 1.03.2022).
3. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – 3-е изд., испр, и доп. – Морсква : АРКТИ, 2018. – 112 с.
4. Гибш, И. А. Развитие речи в процессе изучения школьного курса математики / И. А. Гибш // Математика в школе. – 1995. – № 6. – С. 2.
5. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе : учебное пособие по спецкурсу / В. Н. Максимова. – Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2011. – 204 с.
6. Новая иллюстрированная энциклопедия. В 20 томах. – Москва : Большая Российская энциклопедия, Мир Книги, 2006. – Том 7. Жа-Ит. – 256 с.: ил.
7. Бессмельцева, Е. С. Межпредметная интеграция в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку / Е. С. Бессмельцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – Т.-8. – № 27. – С. 106-109.

Завьялова А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков

Болоцких С.С., студент 5 курса Института педагогики и психологии

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье речь идет о методе проектов как одном из возможных средств организации самостоятельной работы учащихся и способов стимулирования мотивации к изучению иностранного языка на начальном этапе обучения иностранному языку в