

Ромашова М.К., преподаватель физической культуры

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Иванова М.М., канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания

Алтайский государственный педагогический университет

Матвейчук Н.С., преподаватель кафедры физической подготовки

Барнаульский юридический институт МВД России

г. Барнаул

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ

Аннотация. В научной статье актуализируется проблема патриотического воспитания. Авторами осуществлен теоретический анализ проблемы патриотического воспитания на уроках физической культуры и уроках основ безопасности жизнедеятельности. Разработана и апробирована экспериментальная программа, направленная на повышение уровня патриотического воспитания обучающихся старших классов. Подобраны диагностические методики и разработаны критерии, отражающие уровень патриотического воспитания. Опытным-экспериментальным путем выявлена эффективность разработанной программы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, учебный процесс, обучающиеся, физическая подготовка, экспериментальная программа.

M. K. Romashova,

M. M. Ivanova,

N. S. Matveychuk

PHYSICAL TRAINING OF CADETS OF MIDDLE SCHOOL AGE IN PHYSICAL CULTURE LESSONS BY MEANS OF MOBILE GAMES

Abstract. The scientific article actualizes the problem of patriotic education. The authors carried out a theoretical analysis of the problem of patriotic education in the lessons of physical culture and the lessons of the basics of life safety. An experimental program aimed at increasing the level of patriotic education of high school students has been developed and tested. Diagnostic methods have been selected and criteria have been developed that reflect the level of patriotic education. The effectiveness of the developed program has been experimentally revealed.

Key words: patriotic education, educational process, students, physical training, experimental program.

В современных экономических, политических и социокультурных условиях патриотическое воспитание приобретает особую актуальность. Патриотизм, культура межнациональных отношений, межэтническая толерантность имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом становлении личности. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства (В. Б. Александров, А. А. Аронов, Н. А. Баранов, А. В. Беляев, В. И. Бочевский, Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, А. С. Калюжный, Г. А. Кочколда, А. А. Крупник и др.).

Представляя собой целостную систему, патриотизм включает национальное единение прошлого, настоящего и будущего своей страны, заботу о ее судьбе, сформированное ответственное отношение к Родине, готовность при необходимости ее защищать и др. Основные ориентиры, связанные с патриотическим воспитанием, отражены в ряде нормативных документов, а именно: в «Плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В данных документах определяются важнейшие векторы развития системы патриотического воспитания подрастающего поколения, представлены структурные составляющие, способствующие формированию у молодежи мотивации, ценностного отношения к Родине и готовность служить своему Отечеству. Конечной целью реализации действующих программ является повышение роли патриотического воспитания у молодежи и своевременной подготовке к службе в Российской Армии.

Патриотическое воспитание реализуется с помощью применения системы методов, средств и форм педагогического воздействия, способствующих эффективному развитию основ патриотизма, гражданственности, формированию чувства уважения к прошлому страны, ее героическим страницам, уважение к армии, стремление служить своей Родине, оберегать ее, формировать у молодежи морально-психологическую и физическую готовность к защите Отечества и т. д. Арсенал и содержание педагогических средств имеет тенденцию к динамике с ориентацией на происходящие изменения в стране и мире, а также с опорой на исторические аспекты. Так, например, традиционные встречи школьников с ветеранами великой отечественной Войны были актуальны на протяжении второй половины XX века, в начале XXI в силу того, что количество ветеранов становилось меньше, возникла необходимость поиска новых форм. Это обусловило появление и высокую популярность Движения «Бессмертный полк», впервые прошедшего в 2007 году.

По данным ряда исследований и педагогических наблюдений было выявлено, что в последнее время в образовательных организациях значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию детей и молодежи, недостаточное внимание уделяется физической подготовке, развитию физических и нравственно-волевых качеств, формированию военно-прикладных навыков, необходимых для службы в армии, поскольку на старшей ступени школьного обучения в приоритете является подготовка к сдаче единого государственного экзамена [1–4].

В рамках школьного обучения для достижения целей патриотического воспитания обучающихся могут использоваться практически все предметы. Однако, в силу своей специфики, значительным содержательным потенциалом обладают предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В этой связи правомерно выделение противоречия между необходимостью повышения уровня патриотического воспитания учащихся старших классов и недостаточностью организационно-методического сопровождения данного процесса на уроках физической культуры и ОБЖ. Противоречие позволяет определить проблему исследования, которая заключается в поиске эффективных путей патриотического воспитания обучающихся старших классов на уроках физической культуры и ОБЖ.

Патриотическое воспитание включает в себя воспитание важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно направлено на формирование патриотического сознания и воспитания уважительного отношения у юношей призывного и допризывного возраста к службе в армии. У уроков физической культуры и спорта имеются большие возможности в воспитании патриотизма и культуры межнациональных отношений. Спортивный патриотизм проявляется у школьников-спортсменов в любви и преданности своей Родине, национальной гордости, готовности защищать честь своей страны и в стремлении показать высокие спортивные результаты на соревнованиях ради славы своего Отечества и народа.

На уроках ОБЖ через патриотическое воспитание формируется не только гражданин, а гражданин-патриот в самом высоком смысле этого слова, горячо любящий свою Родину, готовый всегда служить ей верой и правдой. Предмет ОБЖ учит предвидеть и распознавать различного рода опасности и, по возможности, избегать их, предполагая формирование ответственного отношения не только за себя, но и за окружающих. При этом нужно

действовать эффективно, совершенствовать свои физические и психологические возможности, чтобы уметь противостоять опасностям.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе одной из общеобразовательных школ г. Новосибирска Новосибирской области. В экспериментальной работе приняли участие обучающиеся 10-го «А» класса – экспериментальная группа», учащиеся 10-го «Б» – контрольная. Общее количество участников эксперимента составило 60 школьников в возрасте 15–16 лет. Работа была реализована в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На этапе констатирующего эксперимента на основе анализа и обобщения литературных источников были исследованы и выделены компоненты патриотического воспитания: когнитивный, мотивационный, эмоционально-ценностный и поведенческо-волевой.

Для выявления общего уровня патриотического воспитания у обучающихся 10-х классов была использована анкета «Отечество мое – Россия» (Д. В. Григорьев). Целью анкетного опроса стало определение содержательной стороны направленности личности, основ отношения старшеклассника к окружающему социуму; актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников; градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

В результате анализа ответов на вопросы анкеты были выделены уровни патриотического воспитания:

Высокий уровень. У подростков имеется чёткое представление о том, что включает в себя понятие патриотизм и что значит быть патриотом. Они считают себя патриотами, понимают, что повлияло на формирование их патриотических чувств. У них сформированы объективные представления о том, какими индивидуально-психологическими характеристиками должен обладать патриот, и определяют степень их сформированности у себя. Их окружение разделяет с ними данные ценности и убеждения. Они стремятся к хорошему выполнению своей работы (своих обязанностей). Готовы защищать Родину и быть достойным гражданином нашей страны.

Средний уровень. Представление о патриотизме недостаточно чёткие. Обучающиеся считают себя патриотами, однако могут испытывать некоторые трудности при объяснении данного понятия и осознании, что влияет на становление патриотических чувств. У них сформированы представления о том, какими индивидуально-психологическими характеристиками должен обладать патриот, однако они затрудняются в оценке данных качеств у себя. Их окружение часто не разделяет ценности и убеждения, связанные с патриотизмом. Они стремятся к хорошему выполнению своей работы (своих обязанностей) или быть лучшими, чтобы их хвалили, замечали. Желание быть достойным гражданином нашей страны есть, однако не уверены в своем стремлении защищать Родину.

Низкий уровень. У подростков с этим уровнем не просто не сформированы представления о том, какими качествами должен обладать патриот, но и негативное отношение к патриотизму как личностному качеству. Их окружение не разделяет ценности и убеждения, связанные с патриотизмом. Им важнее интересно проводить время с друзьями или быть лучшими. Нет потребности быть достойным гражданином нашей страны и желания защищать Родину.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить, что у большинства представителей современной молодёжи из числа респондентов сформированы нечеткие представления о патриотизме. Они знают кто такие патриоты, однако испытывают затруднения при обозначении и оценке тех качеств, какими должен обладать патриот. У многих десятиклассников не сформированы базовые нравственные ценности, патриотические чувства, отсутствует уважение к своей Родине, желание защищать её. Таким образом, результаты констатирующего этапа экспериментальной работы подтвердили теоретические положения и явились основой для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию старшеклассников посредством уроков физической культуры и ОБЖ.

На формирующем этапе экспериментальной работы нами была разработана программа мероприятий, планирование которых составлено на основании комплексного подхода к применению средств, форм и методов патриотического воспитания в сочетании с различными спортивными мероприятиями, проводимыми, в том числе с привлечением представителей государственных, военных и общественных организаций. Работа была организована в течение 4 месяцев и включала в себя 32 урока физической культуры и 24 урока ОБЖ, различных по формату: традиционный урок, урок-дискуссия, урок пресс-конференция, урок-экскурсия, интегрированный урок. Особое внимание на всех мероприятиях эксперимента обращалось на развитие всех компонентов патриотического воспитания: когнитивного, мотивационного, эмоционально-ценностного и поведенческо-волевого. Постепенно, по мере участия в занятиях, отношение молодых людей начало меняться в положительную сторону; знакомясь с темой занятия, обсуждая свои взгляды, делясь мнениями, многие из них пересмотрели свои взгляды относительно патриотизма, в некоторой степени поменяли убеждения.

С целью повышения мотивации десятиклассников на участие в комплексе мероприятий и повышения эффективности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применялись разнообразные формы и методы их проведения:

1) словесные методы создали у обучающихся представления о патриотизме и военной службе, об изучаемом движении (физические упражнения, сборка и разборка автомата и т.п.), стимулировали к обсуждению изучаемых вопросов, высказыванию своего мнения и аргументированию его. Для этой цели использовались объяснение, рассказ, замечание, команды, указания;

2) наглядные методы применялись в основном в форме показа упражнения, наглядных пособий, презентаций, видеофильмов. Эти методы помогали создать у обучающихся конкретные представления по изучаемым темам;

3) практические методы позволяли освоить практические навыки и умения. Так, на уроке «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» обучающиеся осваивали особенности проведения искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца с помощью тренажера «Максим», остановки кровотечения, оказания доврачебной помощи при различных травмах; на уроке «Научные развлечения» презентовали 5 групповых проектов, где раскрывали, как применять различные цифровые датчики в вооруженных силах России (карманный влагопроницаемый измеритель pH, цифровой датчик влажности, индикатор радиоактивности СОЭКС, измеритель электропроводности и температуры, измеритель переменного магнитного поля).

4) соревновательный метод использовался после того, как у обучающихся сформировались определенные практические навыки (соревнования «Звездный десант», игры «Зарница», «А ну-ка, парни»).

После завершения апробации комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся старших классов с использованием средств физической культуры и уроков ОБЖ для определения его результативности в рамках контрольного эксперимента было проведено повторное обследование уровня патриотического воспитания учащихся десятых классов. Результаты, полученные после повторного обследования, были сопоставлены с данными первичного обследования, что позволило выявить изменения в уровне патриотического воспитания.

В контрольном эксперименте приняли участие десятиклассники экспериментальной и контрольной групп, что позволило также определить, насколько целенаправленная работа в рамках реализованного комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся старших классов с использованием средств физической культуры и спорта результативнее, чем патриотическое воспитание в образовательном процессе школы.

Содержание контрольного эксперимента также включало обследование когнитивного, эмоционально-ценностного, мотивационного и поведенческо-волевого компонентов патриотического воспитания десятиклассников.

При повторном обследовании всех компонентов патриотического воспитания также, как и на констатирующем этапе педагогического эксперимента было использовано анкетирование. Вопросы анкеты, на которые подростки отвечали при первичном обследовании, были идентичными.

Для того чтобы проследить динамику изменений, было проведено сопоставление результатов констатирующего и контрольного экспериментов. Сопоставительный анализ результатов первичного и повторного обследования участников экспериментальной и контрольной групп, отражённый в графическом выражении на рисунке 1, позволяет увидеть изменения эмоционально-ценностного и когнитивного компонентов патриотического воспитания. Так, если на констатирующем этапе высокий уровень сформированности знаний в том, что такое патриотизм, какими качествами должен обладать патриот и насколько они сформированы у старшеклассников, был зафиксирован только у 11% подростков экспериментальной группы, то после участия в комплексе мероприятий по патриотическому воспитанию, реализованном на этапе формирующего эксперимента на уроках физической культуры и ОБЖ, этот показатель вырос до 26%.



Рисунок 1 – Сопоставительный анализ результатов первичного и повторного обследования

Эти подростки изменили свое отношение к патриотизму. Они имели четкие представления о том, кто такой патриот и какими индивидуально-психологическими характеристиками он должен обладать. Участники экспериментальной группы после участия в комплексе мероприятий по патриотическому воспитанию оценивали наличие данных качеств и ценностных ориентаций у себя на среднем и высоком уровне, выделяя стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире, национальное самосознание, гордость за принадлежность своей нации, своему народу, любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни. Их друзья разделяли с ними эти ценности и убеждения. Для них важно хорошо выполнять свою работу (обязанности). Они стремятся к Готовы защищать Родину и быть достойным гражданином нашей страны.

После участия в занятиях, реализованных в рамках комплекса мероприятий, средний уровень сформированности эмоционально-ценностного и когнитивного компонентов патриотического воспитания увеличился с 63% до 74%.

Эти участники педагогического эксперимента при первичном обследовании демонстрировали ограниченный уровень знаний, категорически не признавали себя патриотами, предпочитали хорошо проводить время с друзьями, а не работать, не стремились защищать свою Родину. При повторном обследовании было отмечено, что они

также пересмотрели свои взгляды. Это позволяло сделать вывод о том, что после участия в занятиях они начали постепенно пересматривать своё отношение к Армии, к патриотизму, но процесс осмысления ещё не окончен. Низкий уровень сформированности всех компонентов патриотического воспитания в экспериментальной группе после участия в комплексе мероприятий не был выявлен.

Проанализировав данные полученные по результатам проведения констатирующего и контрольного экспериментов в обеих группах, был сделан вывод о том, что работа по патриотическому воспитанию подростков в рамках программы школьного обучения не позволяет полноценно формировать знания, личностные качества, патриотические чувства.

Только при условии целенаправленной, систематической работы на уроках ОБЖ и физической культуры по патриотическому воспитанию старшеклассников можно добиться высоких результатов в этой области.

Эффективность апробированной программы подтверждена не только результатами педагогического наблюдения, но и данными, полученными после проведения контрольного эксперимента с помощью методов математической статистики. Изменения показателей в экспериментальной группе подтверждены методом математической статистики хи-квадрат критерий; в контрольной группе также произошли изменения, однако они статистически не значимы [5]. Проведенное исследование свидетельствует об эффективности программы по патриотическому воспитанию обучающихся старших классов на уроках физической культуры и ОБЖ.

Библиографический список

1. Кнителъ, Н. Ю. Педагогические пути совершенствования подготовки молодежи к военной службе в общеобразовательных организациях: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. Ю. Кнителъ. – Москва, 2015. – 183 с.
2. Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи : учебно-методическое пособие / В. И. Лутовинов; под общ. ред. С. В. Смульского. – Москва : Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.
3. Патриотизм сегодня: не только любить, но и работать. // URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnya-ne-tolko-lyubit-no-i-rabotat> (Дата обращения: 20.03.2021)
4. Программа воспитания и социализации обучающихся: примерный диагностический инструментарий: Методические рекомендации. Выпуск 3 / Сост. И. В. Адоевцева, О. В. Тайгин. – Кострома : КОИРО, 2019. – 34 с.
5. Шаповалов, А. А. Элементарные технологии обработки результатов педагогических измерений: учебное пособие / А. А. Шаповалов. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – 131с.