

Сигитова Л.И., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОРМИРОВАНИИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация. *В данной статье уточняется понятие «ценностное отношение к педагогическому образованию», указаны основные проблемы формирования ценностного отношения к педагогическому образованию, рассматриваются препятствующие и способствующие факторы при выборе профессии «педагог». Также рассматриваются современные ориентиры формирования этого качества в условиях педагогического вуза.*

Ключевые слова: ценностное отношение; педагогическое образование; современные ориентиры.

L. I. Sigitova

MODERN GUIDELINES IN THE FORMATION OF THE YOUNG GENERATION OF VALUE ATTITUDE TO PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract. *This article clarifies the concept of "value-based attitude to pedagogical education," indicates the main problems of forming a value-based attitude to pedagogical education, and considers obstacles and contributing factors in choosing the profession of "teacher." Modern guidelines for the formation of this quality in the conditions of a pedagogical university are also considered.*

Key words: value relation; pedagogical education; modern landmarks.

Тема «ценностей» стала в современном обществе вновь актуальной. Важным в контексте культурологического подхода нам представляется определение Н. И. Лапина, согласно которому «ценности... обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрировано выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества» [4, с. 5]. Ценности являются составной частью внутреннего мира людей, фактами человеческой психики, взглядами, убеждениями, эмоциями и др. В обществе идет непрерывный процесс возникновения новых ценностей, переоценки старых, распространения и усвоения уже имеющихся. И. С. Кон отмечал: «Мировоззренческие вопросы не решаются раз навсегда. Каждый поворот жизни побуждает личность снова и снова возвращаться к ним, подкрепляя или пересматривая свои прошлые решения» [3, с. 133]. Суждения этих исследователей, анализ современных источников, жизненные реалии свидетельствуют о том, что молодое поколение, как и в прежние времена, находится в поиске смыслов: бытия в целом, своей жизни, своего предназначения. Но поиск этот у современного молодого человека выражается в житейской, на первый взгляд, форме – выборе профессии, который, в свою очередь, опосредован выбором образовательной организации, где готовят к этой профессии.

В связи с этим, высшее образование выступает для значительной части молодого поколения ценностью, высшей, чем материальные блага. В ранее опубликованных работах мы выяснили, какие ценности лежат в основе восприятий студентов при выборе программ обучения в магистратуре. Для этого в 2018–2021 гг. было проведено анкетирование около 400 студентов старших курсов и магистрантов первого года обучения вузов г. Барнаула. Оказалось, что самым важным при выборе программ магистратуры у респондентов является самореализация, потому что обучение в магистратуре дает больше возможностей для самореализации в науке, в профессиональной деятельности.

Рейтинг важности для респондента при выборе программы обучения в магистратуре показал – 68% респондентов поставили самореализацию на первое место, выше чем престижность будущей профессии (60%), качество обучения (55%), престижность вуза (50%), бесплатное обучение (40%). Выборочные результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Рейтинг вариантов ответов по важности для респондента при выборе программы обучения в магистратуре

№	Вариант ответа	% от ответов
1	Возможность саморазвития	68 %
2	Престижность будущей профессии	60 %
3	Качество обучения	55 %
4	Престижность вуза	50 %
5	Простота поступления	43 %
6	Бесплатное обучение	40 %
7	Возможность заниматься научными исследованиями	25 %
8	Невысокая стоимость обучения	20 %
9	Затрудняюсь ответить	10 %
10	Другое	7 %

С целью конкретизации данных среди студентов старших курсов АлтГПУ было проведено групповое интервью – метод фокус-группы (focus group – непринужденное неструктурированное интервью у небольшой группы респондентов [1, с. 197]). Выборочные результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Количественные показатели при выборе студентами ценностей обучения в магистратуре (частота и место выбора)

№	Ценность	1	2	3	4	5
1	Самореализация	4 (26,6 %)	3 (20 %)	1 (6,66 %)	2 (13,3%)	-
2	Целеустремленность	2 (13,3%)	1 (6,66 %)	-	-	-
3	Учеба	2 (13,3 %)	-	1 (6,66 %)	1 (6,66%)	-
4	Дружба	1 (6,66 %)	1 (6,66 %)	1 (6,66 %)	1 (6,66%)	-
5	Инициатива	1 (6,66 %)	-	-	-	-
6	Коллективизм	1 (6,66 %)	-	-	1 (6,66%)	-
7	Оригинальность	1 (6,66 %)	-	-	-	-
8	Перспектива	1 (6,66 %)	5 (33,3 %)	2 (13,3 %)	2 (13,3%)	1 (6,66 %)
9	Свобода	1 (6,66 %)	1 (6,66 %)	-	-	-
10	Творчество	1 (6,66 %)	-	-	-	1 (6,66 %)

Анализ результатов проведенных исследований приводит к выводу о том, что педагогическое образование способствует всестороннему саморазвитию личности. Поэтому у обучающихся общеобразовательных организаций при профессиональной ориентации, у студентов необходимо формировать ценностное отношение к педагогическому образованию [6].

Ценностное отношение к педагогическому образованию – понятие устоявшееся и очевидное. Это состояние субъекта, характеризующееся удовлетворенностью выбором педагогической профессии и готовностью работать по специальности. Однако процесс формирования ценностного отношения к педагогическому образованию весьма сложен, структурирован, систематизирован и содержит ряд этапов. Выявление и описание этапов

формирования ценностного отношения к педагогическому образованию необходимо для эффективного управления этим процессом, его преобразования. С другой стороны, способствует более глубокому анализу сущности ценностного отношения, помогает определить критерии уровня сформированности ценностного отношения к педагогическому образованию в целом. Генезис этого явления определен такими этапами, как формирование потребности в познании, интереса к педагогической профессии, мотивов, установок, ценностных ориентаций, диспозиций личности и ценностных отношений [2].

Основными факторами, препятствующими работе по педагогической профессии, до сих пор являются:

- 1) экономические факторы (невысокая заработная плата);
- 2) социальные факторы (низкий престиж профессии);
- 3) психологические факторы (конформность, пассивность, пессимизм).

Способствующие факторы:

- 1) интерес к профессии;
- 2) установка на непрерывное образование;
- 3) внутренняя мотивация получения педагогического образования.

Мониторинг формирования ценностного отношения к педагогическому образованию является необходимым для процесса отслеживания, для выявления перспектив профессионального становления педагога, способного адекватно реагировать на требования новой эпохи.

О современных ориентирах высшего образования в январе 2022 г. состоялся специальный эфир «Новые студенты. Как и чему учить молодых?», организованный Школой управления СКОЛКОВО, посвященный Дню студента. Модератор мероприятия О. Волкова, ведущая программы «Новости» на канале «Звезда», обсуждала вместе с представителями ведущих компаний и экспертами в области образования вопросы о том, каким должно быть современное образование, и что оно должно дать студенту для успешной реализации его потенциала. Ю. Левин, ректор Школы управления СКОЛКОВО, А. Волков, профессор, директор Института общественных стратегий, Д. Ливанов, доктор физико-математических наук, ректор Московского физико-технического института, В. Николаев, президент, председатель правления ПАО «МТС», Е. Бунина, генеральный директор Яндекса в России, О. Кад, студентка магистратуры «Цифровые технологии в бизнесе» от МФТИ, Skolkovo x MTS, Р. Бармин и И. Ярош, выпускники MOOVE by Skolkovo x MTS, отвечали на вопросы ведущей и он-лайн участников, высказывали свое мнение о настоящем и будущем высшего образования. В обобщенном виде можно сделать следующие выводы о современных ориентирах формирования ценностного отношения к педагогическому образованию:

1. Искусственный интеллект не сможет заменить учителей, психологов, врачей, ученых.
2. Современная педагогика – это способность слышать другого, принять, понять, сделать корректировку.
3. Преподаватель – не доставщик сведений, а тот, кто втягивает тебя в процесс мышления. Лучшие преподаватели – это те, что умеют выстраивать коммуникации и помогают обретать смыслы. Сейчас и в ближайшем будущем обществу нужны люди с развитыми социальными навыками.
4. Студент, получая высшее образование, ищет смыслы, ищет свой путь, пробует себя: по силам ли ему сложные задачи бытия.
5. Университет (вуз) формирует мышление студента. Уметь учиться, саморазвиваться – главный навык университетского образования.
6. Диплом о получении высшего образования – не самоцель, но он характеризует человека как целеустремленную, работоспособную, творческую личность, инициативную и ответственную, обладающую универсальными и профессиональными компетенциями.

7. Мотивация получения образования, выбора профессии меняется. Современному молодому поколению недостаточно хорошей заработной платы. Оно стремится познать свои силы, иметь перспективы саморазвития и самореализации.

8. В современном высшем образовании на первый план выходят процессы локализации (практика, кейсы) и персонализация (гибкий формат, учет мнения субъектов образовательного процесса о форме и содержании образования, зачеты и кредиты других вузов и другие) [5].

В свете вышеизложенного педагогическое образование обладает огромным потенциалом, так как соответствует всем современным запросам личности, науки, общества и государства. Педагогическое образование сегодня – это не разрешение работать учителем в школе, – это стиль жизни.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

Проблема формирования ценностей актуальна в современном обществе.

Ценности выступают в качестве внутренней составляющей человеческой психики.

В любом обществе постоянно возникают новые ценности, идет переоценка старых ценностей, распространяются и усваиваются уже имеющиеся ценности.

Молодое поколение является наиболее восприимчивой по отношению к ценностям возрастной когортой.

Высшей, чем материальные блага, ценностью для молодого поколения является образование.

Педагогическое образование способствует всестороннему саморазвитию личности.

Возможность саморазвития для современной молодежи важнее, чем престижность будущей профессии, качество обучения, престижность вуза, простота поступления, бесплатное обучение.

При выборе студентами ценностей обучения в магистратуре самореализация как ценность выше, чем целеустремленность, учеба, дружба, инициатива, коллективизм, и чаще выбираема.

Формирование ценностного отношения к педагогическому образованию весьма сложное, структурированное, систематизированное явление.

Существуют препятствующие и способствующие работе по педагогической профессии факторы.

Педагогическое образование соответствует всем современным запросам личности, науки, общества и государства и обладает огромным потенциалом.

Дальнейшая разработка проблемы будет способствовать формированию ценностного отношения к педагогическому образованию, развитию общества в целом.

Библиографический список

1. Бланшар, К. Ценностное управление / К. Бланшар, М. О'Коннор / Пер с англ. П. А. Самсонов. – Минск : Попурри, 2014. – 112 с.

2. Жарикова, Л. И. Педагогика непрерывного образования в системе наук о человеке / Л. И. Жарикова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Выпуск 7 (85). – С. 122–126.

3. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – Москва : Молодая гвардия, 1980. – 191 с.

4. Лапин, Н. И. Модернизация базовых ценностей россиян / Н. И. Лапин // Социс. – 1996. – № 5. – С. 3–24.

5. Новые студенты. Как и чему учить молодых? – URL: <https://www.skolkovo.ru/events/novye-studenty-kak-i-chemu-uchit-molodyh/broadcast> (дата обращения: 04.02.2022).

6. Сигитова, Л. И. Ценностные восприятия студентов при выборе программ обучения в магистратуре / Л. И. Сигитова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 6. –

Скосырева Н.Д., канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии, истории, экономической теории и права

Кениспаев Ж.К., доктор филос. наук, профессор кафедры философии, истории, экономической теории и права

Омский государственный аграрный университет

г. Омск

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. Система образования является предметом изучения многих наук. Одно из направлений таких исследований связано с философией образования, которая формулирует самые общие закономерности, наблюдаемые в этой области человеческой деятельности. Авторы статьи исследуют одну из важных проблем современного образования – мотивацию людей в процессе получения образования. Подчеркивается, что в открытом демократическом обществе отсутствуют формальные препятствия к получению образования, но, несмотря на это, некоторая часть молодежи не проявляет особого интереса к научным знаниям.

Ключевые слова: общество, социальные факты, права человека, философия образования, педагогика.

**N. D. Skosyreva,
Zh. K. Kenispaev**

THE RIGHT TO EDUCATION AND ITS REALIZATION IN MODERN SOCIETY

Abstract. The education system is the subject of many sciences. One of the directions of such research is connected with the philosophy of education, which formulates the most general patterns observed in this area of human activity. The authors of the article investigate one of the important problems of modern education - the motivation of people in the process of getting an education. It is emphasized that in an open democratic society there are no formal obstacles to education, but despite this, some young people do not show much interest in scientific knowledge.

Key words: society, social facts, human rights, philosophy of education, pedagogy.

В Новое время в европейской политической и философской мысли возникает концепция естественного права, которая в настоящее время является ядром либертарианства. В самом общем виде теория естественного права основана на признании неотъемлемых прав человека, которые дарованы ему самой природой, являются частью божественного замысла, критерием разумности земной жизни. Эти права есть атрибуты человека, без которых невозможно представить индивида в свободном обществе. Естественные права человека, по мнению представителей либертарианства, – это то, что в социологии называют предписанным статусом человека, то есть такие его качества, которые не зависят от его воли и желания.

Так, например, считал английский философ, политический деятель и педагог Джон Локк (1632–1704), один из основателей семиотики как науки. По мнению английского философа, человек с самого рождения обладает правом на жизнь, правом на свободу и правом на частную собственность. Более того, эти естественные права в некотором смысле даже не принадлежат в полной мере самому индивиду, так как они возлагаются на него свыше, божественной волей. А потому человек не имеет права по своей воле уходить из