

Острякова Ирина Александровна
Быкова Оксана Викторовна
г. Новокузнецк
irinaost81@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выдающийся американский ученый, педагог, философ, профессор Джон Дьюи сказал: "Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у наших детей завтра». Поэтому, перед каждым педагогом встают очень серьёзные задачи на современном этапе. В настоящее время образование строится на компетентностной основе, на помощь пришли новые технологии - информационно-коммуникационные. Именно эти технологии предлагаются в качестве ведущих и основных, способствующих развитию познавательного интереса учащихся, так как позволяют дополнить существующие учебники новым, живым, интересным для учащихся материалом.

К сожалению, не все учителя готовы использовать в работе новые программно-технические комплексы, ЦОРы, УМК, не все готовы к использованию Интернет-технологий в учебном процессе. А ведь именно информационно-коммуникационные технологии при правильном и рациональном их применении на уроках будут способствовать воспитанию не только функциональной грамотности учащегося, но формировать учебные, познавательные, мобильные качества человека, умеющего и способного жить и адаптироваться в реальном времени и жизни.

Необходимо, чтобы каждый преподаватель понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство при обучении детей, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

Каковы же реальные практические достоинства использования ИКТ в работе учителя начальной школы? Попробуем перечислить, возможно, уже известные вам истины, но они важны.

Компьютер намного расширяет наборы применяемых учебных задач. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках позволяет изменить отношение учащихся к предметам, заинтересовать их, постепенно «приохотить» к их изучению.

Немаловажным по значимости является работа с электронными пособиями, которых много на образовательных сайтах и которые можно создать самим для работы. Достоинствами электронных пособий, на наш взгляд, являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное

обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации.

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Компьютер стал важным элементом предметной среды. Современное обучение – процесс, который происходит в неопределенной, постоянно меняющейся среде. Учение поддерживается извне и предполагает активное использование информационных источников. В сетевых методических копилках содержится богатый материал презентаций, обучающих программ, электронных тестов, которые мы используем на уроках, внеурочной деятельности, рекомендуем родителям обучающихся и своим коллегам. Использование компьютерных технологий меняет и роль педагога, основной задачей которого становится - поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся; отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения; увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера; создание комфортных условий для проведения процесса обучения.

Известно, что почти каждый учитель использует на своих уроках интерактивные презентации и видеосюжеты. В педагогической практике широко используются презентации, но в последнее время педагоги отдают предпочтение интерактивным презентациям. Наглядность, подготовленная на электронных носителях (таблицы, схемы, видео-ролики), помогает сделать урок более насыщенным и интересным. Презентации – это иллюстративный ряд к уроку, поэтому, они повышают интерес к предмету, развивают умственную активность. Думаем, что ребёнок не только воспринимает информацию, но и быстрее запоминает, когда видит на экране.

Хочется остановиться также на использовании интерактивной доски, которая в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Интерактивная доска позволяет осуществлять: активное комментирование материала, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров. Возможности интерактивной доски позволяют

переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала на всех уроках.

Ещё одна из возможностей унифицировать учебный процесс – это использование электронных тестов. Электронные тесты – это необходимый компонент любого современного урока. Эту возможность можно использовать как при введении, так и закреплении материала, можно использовать дистанционные формы такой работы с той категорией детей, которые пропускают занятия по болезни или готовятся к олимпиадам или конкурсам.

Как и в любой работе - работа с компьютером имеет свои «риски», поэтому, необходимо взять за правило девизом в работе слова «Не навреди!» Нельзя использовать компьютер на уроке постоянно, т.к. есть множество других задач, решить которые можно, лишь при непосредственном общении. Но и недооценивать роль таких уроков нельзя. Просто необходимо знать нормы СанПиНа и проводить зарядку для глаз на уроках, а также научить учащихся делать её и дома.

Следующим направлением работы любого учителя может стать участие в сетевых конкурсах совместно с учащимися. Такая работа будет способствовать активизации познавательного интереса, развивать творческие способности, учить ориентироваться в огромном информационном пространстве.

Педагогам, просто необходимо идти вперед, осваивать новые технологии, взаимодействовать в сетевых педагогических сообществах, где учителя осваивают новые обучающие среды, механизмы создания таких сред и осознают, воспринимают, педагогическую целесообразность, возможности для обучения, делятся опытом работы.

Перечень библиографических записей:

1. <http://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogin=13&showentry=28>
2. <http://kremlin.ru/news/6683>
3. http://snail-festival.blogspot.com/2011_06_01_archive.html
4. <http://www.care2.com/causes/animal-welfare>
5. www.tea4er.ru
6. Компетентностный подход к построению педагогического процесса
<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=492867>
7. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
8. Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца http://shvarts.pspu.ru/sbornik_konf_list_24.html