

Апольских Евгения Ивановна
г. Барнаул
gorl@altspu.ru
Панченко Марина Анатольевна
г. Барнаул
mrnpanchenk@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Процессы становления мирового информационного сообщества обусловили необходимость решения задач, направленных на дальнейшее совершенствование системы образования.

Развитие современного общества сопровождается ростом значимости информационной составляющей во всех сферах жизни, проникновением информационных идей, средств и технологий в производство, инфраструктуру, быт и общественную психологию. Информационные технологии проникли практически в каждую из областей человеческой деятельности, даже в культуру и искусство. Объекты культурного наследия, которые всегда были недостижимыми для формализации, сейчас воспроизводятся в электронном виде, и это обеспечивает качество, долговечность и эффективность их хранения.

Распространение телекоммуникационных средств дает возможность быстрого доступа к информационным ресурсам, накопленным человечеством. Вместе с тем, каждый человек реализует возможности, предоставляемые информационными технологиями, и осознает их ценность. Необходимость ориентации человека на использование информационных технологий современного уровня предполагает новые потребности человеческого общества в образовании: становится важным усваивать знания об основах информационного обмена, способы накопления, хранения, распространению знаний, средства коммуникации; приобретать умения отбора жизненно важной информации и навыки ее целенаправленного использования.

Информационная культура – сложное интегральное системное личностное образование, представляющее собой гармонически сочетающуюся совокупность общечеловеческих представлений, идей, знаний, ценностных ориентаций, гуманистических представлений, эмоционального опыта, качеств личности, стилевых и мировоззренческих образований, универсальных способов познания, алгоритмов поведения, способов коммуникации, ориентированных на свободное существование, развитие, самосовершенствование в исторически и технологически информационном обществе [1].

Информационная культура является многофункциональной. Ее общими функциями выступают:

- регулятивно - информационная культура существенно влияет на ход информационной деятельности;

- познавательно - информационная культура непосредственно связана с учебной и исследовательской деятельностью человека;

- коммуникативно - информационная культура является неотъемлемым компонентом взаимосвязи людей;

- воспитательно-информационная культура способствует освоению человеком всей культуры, овладению всеми интеллектуальными богатствами.

На сегодняшний день информационные ресурсы России и мира все еще не используются должным образом. Одна из причин - отсутствие достаточного уровня информационной культуры потребителя.

Информационная культура - совокупность системных сведений о:

- основных способах представления и получения знаний;

- умениях и навыках применения их на практике.

Эти пункты реализуются с использованием методов и средств современных информационных технологий (прежде всего, Интернета) для решения содержательных задач пользователя. Другими словами, информационная культура - это культура обращения со знаниями, данными и информацией, которые сосредоточены на различных носителях. Составной частью информационной культуры является компьютерная грамотность, теоретические знания и навыки работы (прежде всего, навигации) в Интернете. Люди с высоким уровнем информационной культурой востребованы в современном обществе. В настоящее время есть все основания говорить о формировании новой информационной культуры (ИК), которая может стать элементом общей культуры человечества. В связи со всем вышесказанным в Алтайском государственном педагогическом университете с 2001 года был реализован интегрированный курс «Основы информационной культуры», который преподавался студентам математического факультета [2], а с 2014 года на всех специальностях появилась дисциплина «Основы информационной культуры».

Основная цель дисциплины «Основы информационной» — формирование информационного мировоззрения студента; овладение знаниями, умениями и навыками информационного самообеспечения его учебной и научно-исследовательской деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Получение представления об информационных ресурсах современного общества.

2. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса в педагогическом вузе.

3. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.

4. Изучение и применение на практике технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка курсовых и дипломных работ, рефератов, докладов и т. п.).

В рамках данной дисциплины закладываются основы информационной культуры будущего педагога. Данная дисциплина преподается студентам первого курса в первом семестре. Учебная программа курса рассчитана на 54 академических часа, из них 14 – лекционных, 16 – практических, 18 – лабораторных, 6 – на проведение контрольных и самостоятельных работ. Формой оценки полученных студентами знаний и навыков является экзамен.

Реализации поставленных целей и задач подчинена и структура курса, которая представлена в рабочей программе к данной дисциплине.

Таблица 1

Тематическое планирование дисциплины «Основы информационной культуры».

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов
Раздел 1. Основы библиотековедения	
История создания и современное состояние библиотеки АлтГПА. Виды каталогов. Электронный каталог Научно-педагогической библиотеки АлтГПА. Карточные каталоги Научно-педагогической библиотеки АлтГПА. Методика и алгоритм информационного поиска. /Лек/	4
Межвузовская электронная библиотека. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа. /Лек/	2
Знакомство с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления». Виды описания. Описание документа в целом и описание составной части документа. Оформление списка использованной литературы. Общие требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ. Оформление титульного листа, библиографических ссылок, сносок. /Пр/	4
Поиск учебной и профессиональной литературы в алфавитном и тематическом каталогах /Лаб/	2
Поиск учебной и профессиональной литературы в электронном каталоге АлтГПА /Лаб/	2
Электронные библиотеки /Лаб/	2
Тематический подбор литературы в библиотеке АлтГПА /Лаб/	2
Раздел 2. Информационные ресурсы общества и информационная культура	
Введение. Информатизация общества и информационная культура /Лек/	2
Информационные ресурсы: типы и виды, классификация. /Лек/	2
Методы и инструменты поиска и аналитико-синтетической обработки информации /Лек/	2
Типы и виды, классификация информационных ресурсов. /Пр/	2
Раздел 3. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов	
Технология подготовки научно- аналитического обзора /Пр/	2
Технология подготовки курсовой работы (проекта) /Пр/	2
Технология подготовки дипломной работы(проекта) /Пр/	2

Тематический поиск информации в Интернет /Лаб/	4
Создание аннотированного списка Интернет-ресурсов /Лаб/	2
Раздел 4. Информационная культура и новые информационные технологии	
Сервисы Google /Лаб/	2
Поиск информации в нормативных и правовых информационных системах. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» /Лаб/	2
Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. ИКТ компетентность /Лек/	2
Преступления в сфере информационных технологий. Авторское право. Антиплагиат /Пр/	1
Обработка персональных данных. Организация системы защиты персональных данных. Автоматизированная обработка персональных данных /Пр/	2
Государственная политика в сфере Интернета. Проблема спама /Пр/	1

Тесный контакт с библиотекой вуза позволяет усилить практическую направленность данной дисциплины. В связи с этим часть занятий проводится на базе научно-педагогической библиотеки АлтГПУ.

В рамках данной дисциплины формируются следующие навыки:

- поиск информации в библиотечном каталоге (умение пользоваться рекомендованным списком литературы, библиотечными каталогами и картотекам; свободное ориентирование в библиотечных фондах; владение приемами поиска литературы в электронном каталоге библиотеки; умение составлять списки литературы; знание правил описания и соответствующих государственных стандартов);
- поиск информации в сети Интернет (информационно-поисковые системы, поисковые запросы, массивы документов, правовые информационные системы)
- понимание и обработка информации (дифференциация информации, выделение значимой информации, выработка критериев оценки информации);
- производить информацию и использовать ее
- знание структуры книги и ее справочного аппарата, умение работать с несколькими источниками информации одновременно, знание и понимание основных приемов работы с текстом, умение анализировать и четко передавать содержание прочитанного;
- использование полученной информации - способность передавать полученную информацию, составление планов, обзоров по определению тематике, использование дополнительных источников.

В заключении хотелось бы отметить, что курс «Основы информационной культуры» необходимо строить с позиций пользователя, потребителя информации, исходя из тех информационных задач, которые он должен решать в ходе своей деятельности и наша задача научить студентов эффективно получать новые знания, т.е. владеть высоким уровнем информационной

культуры. Так же хотелось бы отметить, что формирование информационной культуры будущего педагога, происходит не только в рамках данной дисциплины, но и на протяжении всего периода обучения в высшем учебном заведении. В связи с этим необходимо повышать информационную культуру педагогов. Так как только преподаватель, владеющий определенным уровнем информационной культурой, способен к созданию и эффективному использованию в учебном процессе методического обеспечения изучаемых дисциплин нового поколения [3].

Библиографический список:

1. Веряев А.А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе: Монография./ БГПУ. – Барнаул, 2000. – С.298.
2. Апольских Е.И. Формирование информационной культуры студентов. Педагогическое образование на Алтае. – 2002. – № 3. С.41-46.
3. Апольских Е.И. Роль информационной культуры преподавателя в повышении качества процесса обучения студентов. Педагогическое образование на Алтае. – 2006. – № 1. С.149-155