

Фигурова Татьяна Михайловна  
г.Барнаул  
delfiniym\_21@mail.ru  
Кошева Дина Петровна  
г.Барнаул  
tews@altspu.ru

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Организационным механизмом реализации основной образовательной программы образовательных учреждений является внеурочная деятельность [22, 8]. **Внеурочная деятельность** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и организуется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения [1].

Согласно ФГОС [19] в примерных учебных планах [22] выделяется десять часов в неделю внеурочной деятельности, определены шесть направлений: *спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.*

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и появление новых возможностей их использования в образовании побуждает искать возможности распространения сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся. **Внедрение сетевого взаимодействия в образовательный процесс** – это эффективный метод, позволяющий наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ и разработки специальных проектов работы с детьми [2].

Для успешного внедрения сетевого взаимодействия образовательных учреждений и реализации внеурочной деятельности в образовательном процессе необходимо проведение ряда мероприятий. На основании научных работ [2, 4, 10, 5] и нормативных документов [23, 8, 19] выделим направления мероприятий, обеспечивающих создание условий для реализации внеурочной деятельности:

1. *Организационное.*
2. *Нормативное.*
3. *Финансово-экономическое.*
4. *Информационное.*
5. *Научно-методическое.*
6. *Материально-техническое.*
7. *Кадровое.*

**Организационное обеспечение**, включает в себя создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках проектирования взаимодействия образовательных учреждений образование детей в условиях введения и реализации ФГОС предлагается **вариативная модель** этого взаимодействия, включающая целый комплекс возможных моделей, каждую из которых в случае необходимости можно скорректировать, исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

В качестве первой составляющей выступает «узловая» модель, когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые накапливаются в УДОД. Данный вариант взаимодействия реализуется в том случае, когда количество обучающихся, выбравших определенную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому создание малочисленных учебных групп на 2 - 4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным.

Вторая составляющая вариативной модели также является *традиционным подходом к организации взаимодействия*, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. УДОД, действует на базе этого общеобразовательного учреждения. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала УДОД.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия - это модель с использованием *стажировочной площадки* на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае УДОД - это своеобразный организационно - методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования. В данной модели обязательным элементом (за исключением случая наличия соответствующей лицензии у УДОД) является учреждение дополнительного профессионального образования, например, институт повышения квалификации и переподготовки

работников образования, с которым согласуется план мероприятий по повышению квалификации и которое осуществляет научно-методическую поддержку создания и функционирования самой стажировочной площадки. Данная модель может быть наиболее перспективной в условиях ограниченности ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Таким образом, во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретного общеобразовательного учреждения.

**Нормативное обеспечение** реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству РФ в области образования.

На основании источников [12, 14, 5, 1] приведем примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение об информационно-библиотечном центре.
16. Положение о культурно-досуговом центре.
17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

**Финансово-экономические условия.** Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Федерального закона об образовании в РФ) [23]. Согласно ФГОС [18] основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования:

1. Нормативное.
2. Программное.
3. Стимулирующее.

Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей. В данном случае предполагается финансирование:

- части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);
- групп продленного дня (модель «школа полного дня»);

- деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направлено, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, национальной, этнокультурной направленности. На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счет финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта РФ. Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность образовательным учреждениям получить дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить единое образовательное пространство. В данном случае внеурочная деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной, этнокультурной составляющей.

Бюджетное стимулирующее финансирование. Значительный импульс для использования этого вида финансирования придал приоритетный национальный проект «Образование» [13]: около девяти тысяч школ получили на конкурсной основе по одному миллиону рублей. Данная инициатива поддержана на региональном уровне в рамках проводимых субъектами РФ конкурсов инновационных проектов и программ.

В отношении внебюджетного финансирования, в частности, платных дополнительных образовательных услуг. Согласно (п.1,3 ст.45 Федерального закона об образовании в РФ) [23] государственное и муниципальное образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), непредусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Таким образом, если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды

и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно **информационно-коммуникационные технологии** дают возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе во внеурочной деятельности.

В отношении **научно-методического обеспечения** реализации внеурочной деятельности, в отличие от учебного процесса в урочной форме, требует иного подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования и т.д.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через [10]:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания **материально-технической базы** внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон об образовании в РФ [23].
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [18].
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986) [20].

4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189) [15].
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №27) [16].
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106) [21].

Дополнительно можно разрабатывать и соответствующие региональные нормативные правовые акты, регламентирующие создание материально-технической базы внеурочной деятельности.

**Кадровые условия** для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе по причине кадровой некомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Таким образом, при внедрении сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности школьников, необходимо [9]:

- изучить потребности детей и запросы родителей;
- учесть принцип свободного выбора ребенком направления внеурочной деятельности;
- создать единую базу занятости детей в дополнительном образовании;
- учесть перегрузки детей;
- скоординировать реализацию ФГОС в необорудованных помещениях, не только в стенах школы, класса;
- разрабатывать учебные планы и программы общего образования, реализации ФГОС с участием УДОД;

- проанализировать кадровый состав для обеспечения более высокого уровня качества образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Приоритетным направлением государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 гг.» [11] является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Согласно концепции патриотизм - это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину (край, республику, город или сельскую местность), где гражданин родился и вырос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [3]. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи, веротерпимость, соборность и законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни, особая любовь к родной природе.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [7]. И.Ф.Харламов в своих работах пишет: «Патриотизм и культура – такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» [24]. В.А.Сухомлинский говорил: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота - это самые тонкие, самые сложные вещи в том безграничном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием» [17].

Таким образом, в наше время проблема воспитания гражданина и патриота в условиях экономической нестабильности, социального неравенства общества, эгоизма, равнодушия, немотивированной агрессивности, роста национализма, при неустойчивой тенденции падения престижа военной службы стоит наиболее остро. Ответственность за формирования не только знаний, но и за воспитание будущего поколения является частью учебно-воспитательного процесса в современной российской школе, в том числе и на уроках

информатики. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство цивилизованного человека.

Нами разработан проект под названием **«Любовь к Родине – первое достоинство цивилизованного человека!»**.

**Цель проекта** - создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности школьника через учебно-воспитательную деятельность.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у участников проекта представление об истинных ценностях настоящего гражданина, таких как интерес к истории своей Родины, к ее героям.
2. Обучать детей основам поисковой деятельности, коммуникативным качествам.
3. Совершенствовать существующую систему гражданско-патриотического воспитания через обучение информатике.

**Идея проекта** заключается в разработке проектов учащимися 8, 10 и 11 классов ко Дню Победы в Великой Отечественной войне – 9 мая.

**Продолжительность выполнения:** январь, февраль, март, апрель.

**Участники проекта:** учащиеся 8, 10 и 11 классов МБОУ «СОШ» ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края. Руководитель учитель информатики и ИКТ.

**Этапы реализации проектов в 8, 10, 11-х классах:**

**I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Сроки реализации:** январь.

**Ответственный:** учитель информатики.

**Действия по реализации проекта:**

1. Деление класса на группы (пары).
2. Распределение задач между группами (парами) и ее участниками.
3. Обсуждение возможных методов исследования, поиск информации, творческих решений.
4. Определение с темой проекта (*темой плаката*).

**II. ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**Сроки реализации:** февраль, март.

**Ответственный:** учитель информатики.

**Действия по реализации проекта:**

1. Самостоятельная работа участников проекта по индивидуальным задачам.
2. Промежуточное обсуждение полученных результатов в группе (паре), консультации учителя.

**III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**Сроки реализации:** апрель.

**Ответственный:** учитель информатики.

**Действия по реализации проекта:**

1. Защита проектных работ, отбор лучших для демонстрации на празднике.
2. Написание сочинения по теме «Роль плаката в годы Великой Отечественной войны» (**8 класс**).
3. Проведение конкурса «По страницам Великой Отечественной войны» (**10 класс**).
4. Отбор лучших проектов для сохранения на диск, под названием «Поэтическая тетрадь Великой Отечественной войны» (**11 класс**).

Рассмотрим идею проекта «Любовь к Родине – первое достоинство цивилизованного человека!» по классам.

**8 класс.** В графическом редакторе Paint.NET создает плакаты, посвященные 9 мая. Для более детального понятия особенностей данной темы учащиеся 8 класса пишут сочинение по теме «Роль плаката в годы Великой Отечественной войны».

**Предлагаемые темы подпроектов (темы плакатов):**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. «Родина – Мать зовет!».             | 10.«Слава воину – победителю!».    |
| 2. «Священная война».                  | 11.«Все на защиту Ленинграда».     |
| 3. «Клятва».                           | 12.«Будь героем!».                 |
| 4. «За Родину – Мать!».                | 13.«Красной Армии – слава!».       |
| 5. «Клянусь победить врага!».          | 14.«Отстоим Москву!».              |
| 6. «За родину, за честь, за свободу!». | 15.«Воин Красной Армии, спаси!».   |
| 7. «Я ждал тебя воин – освободитель!». | 16.«Победа будет за нами».         |
| 8. «Дойдем до Берлина!».               | 17.«Наши силы неисчисляемые».      |
| 9. «Ты вернул нам жизнь!».             | 18.«Воин, ответь Родине победой!». |

**Инструментарий:** методическая литература информационно-ресурсного центра школы и кабинета информатики, мультимедиапрезентации, сайты и интернет – страницы, сообщения, видеоролики, видеофрагменты, сочинения, компьютер с операционной системой Windows, графический редактор Paint.NET.

**Ожидаемые результаты:** приобщение учащихся 8 класса к наследию отечественного искусства через графику советского военного плаката, как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эффективного средства формирования и развития личности. Определение роли политического агитационного плаката в формировании общественного мышления и развитии искусства в годы Великой Отечественной войны, через написание сочинения по теме «Роль плаката в годы Великой Отечественной войны». Усвоить назначения и основные функции графического редактора, сформировать практические навыки работы с графическим редактором Paint.NET. Сформировать навыки работы с построением, обработкой и хранением изображений с помощью компьютера. Организация в школе тематической выставки плакатов по теме проекта. Пополнение библиотеки плакатами, участие в школьной конференции.

**10 класс.** В программном обеспечении Microsoft Office PowerPoint создает технически сложные презентации. Для отбора лучших презентаций, учащимся предлагается поучаствовать в конкурсе «По страницам Великой Отечественной войны» [6].

**Предлагаемые темы подпроектов (темы презентаций):**

1. «Подвиги».
2. «Даты».
3. «Военные операции».
4. «Термины».
5. «Цифры».
6. «Имена».
7. «Цитаты».
8. «География войны».
9. «Все для фронта! Все для Победы!».
10. «Культура, наука, церковь».
11. «Преступления оккупантов».
12. «Сопротивление».
13. «Союзники и противники».
14. «Под запретом».

При защите проектных работ предлагается провести конкурс «По страницам Великой отечественной войны». Идея конкурса заключается в том, что каждой группе необходимо ответить на предлагаемые вопросы. Например, вопросы к группе с темой подпроекта **«Подвиги»**, *о каких подвигах здесь говорится:*

1. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил 84-летний крестьянин Матвей Кузьмин?
2. Какой город являлся запасной столицей СССР, в случае захвата немцами Москвы? и др.

Вопросы к группе с темой подпроекта **«Даты»**, *какие события стоят за этими датами:*

1. 22 июня 1941г.
2. 5 августа 1943г. и др.

Вопросы к группе с темой подпроекта **«Военные операции»**, *как называются данные военные операции:*

1. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Белоруссии.
2. Кодовое название наступательной военной операции советских войск под Сталинградом и др.

Вопросы к группе с темой подпроекта **«Термины»**, *что обозначают данные термины:*

1. Эвакуация.
2. Коллаборционисты и др.

Вопросы к группе с темой подпроекта **«Цифры»**, *какие данные стоят за этими цифрами:*

1. 11 тысяч 635 человек.
2. 900 дней и др.

Вопросы к группе с темой подпроекта **«Цитаты и высказывания»**, *что вам известно об этих высказываниях, кому они принадлежат по вашему мнению:*

1. «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!». Эти слова были сказаны одним из руководителей нашего государства во время выступления по радио 22 июня 1941 г.
2. «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!». Эти слова принадлежат одному из героев панфиловцев, в период битвы за Москву и др.

Вопросы к группе с темой подпроекта **«География Великой Отечественной войны»**, где расположены данные географические объекты, покажите их на карте:

1. Малая Земля.
2. Страны Европы, освобожденные советской армией от немецко-фашистских захватчиков и др.

По аналогии задаются вопросы остальным группам, группа, которая наберет наибольшее количество баллов, получает право презентовать свой проект в школе на конференции посвященной 9 мая.

К конкурсу проводится предварительная подготовка. Вопросы даются заранее, но номера вопросов не называются. Многие вопросы предполагают, работу учащихся с дополнительной литературой, с источниками и документами. Учащиеся должны проявить эрудицию, находчивость смекалку. Для наблюдения за ходом конкурса предлагается пригласить учителей истории, ветеранов ВОВ, количество 3 – 5 человек. Счетная комиссия будет следить за ходом конкурса, подсчитывать баллы и оглашать окончательный итог конкурса.

Следует отметить то, что данное мероприятие не может носить развлекательного характера.

#### **Требования к презентации:**

1. Количество слайдов от 15 до 30 (другое количество обсуждается с учителем).
2. Единство стиля (однообразие шрифта: 2-3 шрифта одинакового размера).
3. Наличие самостоятельно созданных картинок, фонов, кнопок.
4. Навигация с помощью внутренних гиперссылок, кнопок.
5. Наличие гиперссылок на документы MS Word, MS Excel, MS Access (с соответствующим оформлением: картинки, отредактированный текст, дополнительные элементы, оформление таблицы - заливка, границы, вставка дополнительных элементов).
6. Возможна вставка видео.

**Инструментарий:** методическая литература информационно-ресурсного центра школы, кабинета информатики, библиотеки. Сайты и интернет – страницы, картинки, видеоролики, видеофрагменты, компьютер с операционной системой Windows, программное обеспечение Microsoft Office PowerPoint.

**Ожидаемые результаты:** расширение кругозора у учащихся 10 классов о Великой Отечественной войне. Развитие мыслительной деятельности - установление логических и причинно - следственных связей при выполнении проектной работы. Отработать навыки работы с программой презентаций МО

PowerPoint, умение создавать технически сложные презентации по собственному замыслу.

**11 класс.** В программном обеспечении Microsoft Office Access 2007 создает базу данных на основании предложенных тем проекта для дальнейшего создания диска, под названием «Поэтическая тетрадь Великой Отечественной войны».

**Предлагаемые темы подпроектов (темы базы данных):**

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. Мотивы военной лирики:          | 2. Поэты военного времени: |
| • «Родина»                         | • Н.Тихонов                |
| • «Война»                          | • А.Сурков                 |
| • «Смерть и бессмертие»            | • М.Исаковский             |
| • «Ненависть к врагу»              | • А.Твардовский            |
| • «Боевое братство и товарищество» | • А.Прокофьев              |
| • «Любовь и верность»              | • С.Щипачев                |
| • «Мечта о победе»                 | • К.Симонов                |
| • «Раздумья о судьбе народа»       | 3. Военная песня.          |

**Инструментарий:** методическая литература информационно-ресурсного центра школы, кабинета информатики, школьной библиотеки. Сайты и интернет – страницы, компьютер с операционной системой Windows, программное обеспечение Microsoft Office Access 2007.

**Ожидаемые результаты:** познакомить учащихся 11 класса с лирической поэзией периода Великой Отечественной войны, с многообразием ее тем. Вызвать эмоциональный отклик в сердцах старшеклассников. Желание изучать историю своей страны, историю Великой отечественной войны на материале русской литературы того времени. Желание выразить отношение к войне, к подвигу русского солдата, русского народа в годы войны. Формирование у учащихся теоретические знания о базах данных в целом, и практические умения в частности через создание таблицы в Microsoft Office Access 2007. Создание поэтической тетради о Великой отечественной войне.

**Список литературы:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений// Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. – 96с.
2. Давыдова Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент.– 2010. – №1. – С.3-6.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.

4. Жданова М.А. Сетевое взаимодействие в условиях школьного округа как условие обеспечения качественных образовательных услуг.// Директор сельской школы.-2010.-№3.-С.62-65.
5. Зоткин А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования.// А.Зоткин, Н.Егерова // Народное образование.- 2007.- №1.-С.109-118.
6. Конспект урока-конкурса «По страницам Великой Отечественной войны» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://5fan.ru/wievjob.php?id=53727> (дата обращения: апрель 2015).
7. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М.: Просвещение, 1982г.
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/> (дата обращения: апрель 2015).
9. Кошева Д.П., Фигурова Т.М. Педагогические условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений [Электронный ресурс] //Педагогическое образование на Алтае. – Барнаул, 2015. – №1. Режим доступа: <http://www.altspu.ru/engine/download.php?id=16934> (дата обращения: апрель 2015).
- 10.Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (дата обращения: апрель 2015).
- 11.Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483/> (дата обращения: апрель 2015).
- 12.Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: апрель 2015).
- 13.Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо> (дата обращения: апрель 2015).
- 14.Савицкая Д.А. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений муниципальной методической службы.// Методист.-2009.- №5.-С.30-33.
- 15.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: апрель 2015).
16. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 от 3 апреля 2003 г. №27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashdom.ru/sanpin/2441251-03/> (дата обращения: апрель 2015).
  17. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1971. – с.296.
  18. ФГОС начального общего образования от 06. 10. 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: апрель 2015).
  19. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: апрель 2015).
  20. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений от 4 октября 2010 г. №986 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/718380> (дата обращения: апрель 2015).
  21. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников от 28 декабря 2010 г. №2106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html> (дата обращения: апрель 2015).
  22. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: апрель 2015).
  23. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: апрель 2015).
  24. Харламов И.Ф. Педагогика. — М.: Гардарики, 1999. – 520с.