

## Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Бокова О.А., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии*

*Некрасова Е.Г., магистрант Института психологии и педагогики, учитель-логопед МБОУ «СОШ №60» имени Владимира Завьялова*

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

**Аннотация.** В статье предоставлен материал об основных этапах и особенностях логопедического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития. Освещены основные задачи и специфика логопедического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** логопедическое сопровождение, задержка психического развития, взаимодействие, младшие школьники.

**Bokova O.A.,  
Nekrasova E.G.**

### THE SPECIFICS OF SPEECH THERAPY SUPPORT FOR YOUNGER STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

**Abstract.** The article provides material on the main stages and features of speech therapy support for younger schoolchildren with mental retardation. The main tasks and specifics of speech therapy support for younger schoolchildren with mental retardation are highlighted.

**Key words:** speech therapy support, mental retardation, interaction, younger schoolchildren.

В последнее время контингент общеобразовательных школ претерпел значительные изменения. К сожалению, с каждым годом среди поступающих в первый класс, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию полноценной учебной деятельности. В настоящее время инклюзивное образование предусматривает возможность включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общую систему образования, где образовательный процесс организован с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации [4].

Самой многочисленной категорией среди обучающихся с ОВЗ являются школьники с задержкой психического развития. Обычно задержку психического развития диагностируют у детей к окончанию дошкольного возраста или при поступлении в школу. Поэтому основной целью логопедического сопровождения является создание условий, способствующих предупреждению и исправлению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи у младших школьников для успешного освоения общеобразовательной программы.

Наибольшее распространение получила классификация отклоняющегося развития М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.

I. Истинно задержанное психическое развитие:

1. Гармонический инфантилизм:

– ребенок выглядит младше своего возраста;

- интеллектуальное и эмоциональное развитие соответствует тому возрасту, на который ребенок выглядит;
- в школьном возрасте любят играть, но очень устают от занятий;
- показатели интеллектуального развития, как правило, соответствуют уровню актуального психофизического возраста, в котором находится ребенок.

## 2. *Дисгармонический инфантилизм:*

- присутствует неравномерность в развитии: лучше развиты интеллектуальные процессы, но отстает саморегуляция и эмоционально-личностная сфера;
- дети выглядят младше своего возраста;
- имеют ряд соматических отклонений;
- могут быть нарушения зрения;
- соматическая ослабленность порождает капризность, эмоциональную неуравновешенность.

В данном случае задержку развития можно охарактеризовать как личностный замедленный темп формирования различных характеристик когнитивной и эмоциональной сферы.

При своевременной коррекционной работе развивающий прогноз довольно благоприятный, особенно в отношении детей с гармоническим инфантилизмом.

## II. Парциальная (частичная) несформированность высших психических функций:

### 1. *Парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента:*

- импульсивность в поведении и деятельности;
- двигательная расторможенность;
- преобладание игровых интересов над познавательными;
- снижена критичность к своим поступкам;
- при достаточно жестком внешнем контроле, дети способны к выполнению познавательных заданий;
- имеют место трудности понимания сложных речевых оборотов.

### 2. *Парциальное недоразвитие преимущественно вербально-логического компонента психической деятельности:*

- в раннем и дошкольном возрасте наблюдается задержка речевого развития;
- имеют низкую речевую активность;
- отмечаются нарушения звукопроизношения;
- нарушение в понимании грамматических конструкций;
- недостаточность развития моторной сферы;
- в речи часто встречаются смысловые замены;
- наблюдаются трудности формирования пространственно-временных представлений.

### 3. *Парциальная несформированность смешанного типа:*

- крайне низкие адаптационные возможности;
- общее снижение активности и ориентировочных реакций;
- проявление аффектно-импульсивных реакций на фоне утомления;
- в процессе обучения затруднен перенос на аналогичный материал;
- выявляется недостаточность функций абстрагирования, сравнения и обобщения;
- снижена концентрация внимания;
- занижена самооценка, протестные формы поведения.

Особенностью данной категории детей является то, что здесь нельзя говорить лишь о задержке развития. Эти дети не достигают уровня развития своих сверстников. Прогноз в отношении таких детей сложен и учитывает много факторов, например, таких как время начала коррекционной работы, объединение усилий многих специалистов, социальное окружение ребенка [3].

Работа учителя-логопеда в инклюзивной школе ведется в тесном сотрудничестве с учителем-дефектологом, педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем русского языка и литературы, и, безусловно, с родителями. Каждый специалист при сопровождении

младшего школьника задержкой психического развития опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Все специалисты должны быть ориентированы на преодоление трудностей ребенка, при этом каждый решает свои четко поставленные задачи, выполнение которых по механизму взаимодополнения и согласованности приводит к реализации поставленной цели. Вопрос организации взаимодействия учителя-логопеда с родителем традиционно актуален в профилактической и коррекционной работе. Родители стали активными участниками образовательного процесса, т.к. ни одна, даже самая эффективная коррекционно-развивающая технология, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, как одним из важнейших социальных институтов общества, оказывающим огромное влияние на формирование полноценной личности.

Особое значение имеет организация преемственности работы учителя-логопеда и родителей. Основными принципами совместной деятельности являются:

- сотрудничество - учитель-логопед и родители являются активными участниками, равноправными партнерами по коррекционному процессу;
- индивидуализация - дифференцированная помощь, учитывающая уровень родительской мотивации и базовый уровень дефектологической осведомленности; ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;
- непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля качества проведения коррекционной работы в семье;
- комплексность – координация учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико-педагогической проблемой.

Специфика логопедического сопровождения состоит в том, что учитель-логопед в условиях работы с детьми, имеющими задержку психического развития, не только должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, а также объединение в этих целях всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения. Традиционно школьный консилиум проводится в начале и конце года. Сначала идет этап подготовки, на котором специалисты проводят обследование детей, выявляют возможности и зону ближайшего развития учеников, подготавливают необходимую документацию, которая отражает уровень школьной успешности, актуальное развитие ребенка, а также составляют рекомендации для родителей и учителей. В конце учебного года консилиум подводит итоги работы по выполнению рекомендаций, обсуждает рост или спад в развитии ребенка. По результатам принимаются решения и определяются задачи на будущее. Сопровождение ребенка с ОВЗ заключается не только в режиме обсуждения специалистами особенностей развития и социальной адаптации, но и в разработке членами консилиума совместно с педагогами адаптированной образовательной программы, а также ее компонента – психолого-педагогического сопровождения «включаемого» в инклюзивную практику ребенка с ОВЗ. Неотъемлемой частью логопедического сопровождения выступает помощь в преодолении стереотипов в отношении возможностей детей с задержкой психического развития. Необходимо вести активную консультативно-просветительскую работу с учителями и родителями, формировать позитивное мнение о личности ребенка, имеющихся у него ресурсов. Также в рамках логопедического сопровождения перед учителями-логопедами стоит ряд задач:

- осуществление комплексного логопедического обследования, выявление структуры и степени тяжести речевого расстройства, формулировка логопедического заключения;
- составление перспективного плана логопедического воздействия;
- реализация коррекционно-педагогической работы по оказанию логопедической помощи детям с задержкой психического развития;

- обозначение основных направлений, подбор необходимых методов и приемов логопедической работы по коррекции и профилактике речевых нарушений;
- организация индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с применением учебного материала гуманитарных дисциплин);
- содействие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с задержкой психического развития. Подбор необходимых методов, форм и средств обучения, способствующих возрастанию уровня усвоения программного материала;
- осуществление взаимодействия и согласованности со всеми специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития и его семьей;
- обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основной задачей занятий является развитие речевой функции в тесной связи с формированием всех психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, внутренней речи, участвующих в интеллектуальном развитии личности [2]. Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений письма и чтения;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с задержкой психического развития необходимо учитывать принцип доступности, но не допускать излишнего упрощения материала. Содержание должно соответствовать психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям, чтобы должным образом активизировать их деятельность. Так как группа детей с задержкой психического развития крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения [1]. Для активизации деятельности учащихся с задержкой психического развития на логопедических занятиях в педагогической практике используются следующие активные методы и приёмы обучения:

- логоритмика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- методы по развитию темпа и ритма речи;
- методики по формированию фонематического восприятия;
- лексико-грамматические упражнения;
- дыхательные упражнения.

К особенностям логопедической работы с детьми с задержкой психического развития можно отнести максимальное включение анализаторов, использование яркой и разнообразной наглядности. В работе с такими детьми необходимо использовать схемы, речевые профили звуков, разрезную азбуку, игры, карточки, технические средства обучения. Успешное овладение знаниями в начальных классах невозможно без интереса детей к учебе. Логопедические занятия необходимо строить на основе здоровьесберегающих технологий: кинезиология, стимулирующая интеллектуальное развитие и моторику ребенка,

межполушарное взаимодействие, шариковые массажеры «су-джок», ароматерапии, использование компьютерных программ и другие. Нетрадиционные методы воздействия в деятельности логопеда – перспективные средства коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуют особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект применения нетрадиционных методов коррекции зависит от компетенции логопеда. Необходимо грамотно использовать альтернативные методы и приемы, тем самым создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах.

Основным условием успешности коррекционных мероприятий служат первоначальная индивидуализация процесса обучения. В этом заключается особенность работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования. Важное значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности (например, преобладание процесса возбуждения или процесса торможения), психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень сформированности речи, симптоматику речевых расстройств. При коррекции звукопроизношения необходимо помнить о тесной связи ручной и артикуляционной моторики.

Необходимо отметить, что эффективному процессу логопедического сопровождения способствует также распределение функциональных обязанностей в педагогическом коллективе. Например, при коррекции звукопроизношения логопед занимает ведущую роль: ставит звуки, автоматизирует, дифференцирует их. В свою очередь учитель контролирует правильность звукопроизношения, подбирает лексический материал с учетом особенностей произносительной стороны речи всего класса и отдельных учащихся.

Все вышеперечисленные методы и приемы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с задержкой психического развития. Таким образом, благодаря грамотной работе логопеда, использованию им различных методов и приемов обучения, дети активно вовлекаются в коррекционно-развивающий и образовательный процесс, что позволяет максимально корригировать данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные им отрицательные последствия.

#### ***Библиографический список***

1. Белоброва, М.М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования / М.М. Белоброва// Логопед. – 2011. – № 4. – С. 76-80.
2. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – Санкт-Петербург. 2000. – 165с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолог / М.М. Семаго, Н.Я Семаго. – Москва: Арти, 2000. – 208с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). Дата обращения 20.09. 2020)