

Раздел 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Козырькова К.Е., студентка 2 курса Института истории, социальных коммуникаций и права

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения и МПСЭД

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ПАРКА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *В статье рассказывается об использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении на примере ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история».*

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, обучение, мультимедийный парк, история.

Kozyrkova K.E.,

Ratnikova D.V.

USING THE RESOURCES OF THE MULTIMEDIA HISTORICAL PARK "RUSSIA IS MY HISTORY" IN HISTORY LESSONS IN THE SECONDARY SCHOOL

Abstract: *The article describes the use of information and communication technologies in education, using the example of the multimedia historical park "Russia is My History".*

Key words: information and communication technologies, education, multimedia park, history.

На современном этапе развития, в связи с принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов, общество запрашивает у образования новые подходы к обучению. Поэтому системе образования необходимо обновлять формы, методы и средства обучения, в том числе и на уроках истории. На данный момент современная система обучения истории опирается на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование различных ИКТ-технологий в процессе обучения является более эффективным, т.к. они соответствуют новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В современных реалиях от учеников требуется быстро запоминать большой объем информации, что бывает сложно для некоторых из них. В таком случае учителям и ученикам помогают информационные технологии. Использование ИКТ является более эффективным для современного обучения истории, т.к. информационно-коммуникационные технологии позволяют запомнить большой объем информации, задействовав несколько каналов восприятия.

К такому выводу приходят многие авторы, изучающие проблему использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Современные технологии предоставляют возможность существенно расширить ставшую привычной академическую систему подачи исторического материала для удовлетворения потребностей и коммуникативных запросов современных обучающихся.

Новой возможностью использовать ИКТ сегодня являются мультимедийные исторические парки. Анализируя опыт работы учителей в мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история», используя ресурсы, можно проводить более интересные уроки истории, используя новые интересные формы и средства для их организации.

Новизна и теоретическое значение работы состоит в выявлении наиболее эффективных информационно-коммуникационных технологий, которые можно использовать на уроках

истории в средней школе с использованием ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история».

Образование – непрерывный и постоянно развивающийся процесс. Для эффективной реализации этого процесса образованию необходимо постоянно обновлять методы и приёмы обучения. В век информатизации и повсеместной цифровизации образование не остается в стороне. За последние годы облик школ существенно изменился. Сейчас в каждом классе есть компьютер, проектор и экран. Все чаще встречаются интерактивные доски. Все это, несомненно, идет на пользу образованию и всему учебному процессу.

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках истории имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках истории, позволяет во многом реализовать информационные технологии. Они позволяют оперировать большим объемом информации и работают с большим быстродействием, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и усиления мотивации учащихся к учебной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии способны вовлекать ребят в процесс обучения, делать из пассивных слушателей активных деятелей, стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность обучающихся [2, с. 11]. Повышается интенсивность учебного процесса, уровень развития психологических механизмов (воображения, памяти, внимания), активизируются мыслительные процессы.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, условно-графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными историческими источниками. ИКТ эффективно могут применяться учителем истории на всех типах урока и на всех его этапах, так как смена разных видов деятельности повышает внимание учащихся к предмету изучения и сохраняет устойчивый интерес, создаёт ситуацию успеха [3, с. 63].

В большинстве случаев учителя используют презентационный материал. Это можно объяснить тем, что презентации проще в использовании, а также из-за того, что большинство людей – «визуалы», а она воздействует на наглядное восприятие. Перспективы применения ИКТ на уроках истории достаточно разнообразны и обширны. И в современном мире ИКТ, несмотря на изменения, играют ведущую роль в образовательном процессе. Одной из перспектив является применение ресурсов Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история».

История создания мультимедийных исторических парков берет свое начало в 2013 году, когда в рамках празднования 400-летия со дня основания династии Романовых была подготовлена первая временная интерактивная выставка.

Целью создания мультимедийных парков является распространение гуманитарных знаний в России, развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности и т.д.

Первая экспозиция появилась в рамках празднования 400-летия со дня основания династии Романовых. Одной из задач экспозиции было выражение благодарности членам царской семьи, а также их сподвижникам и современникам, стремившимся к величию России и к исполнению своего гражданского долга. Другой важной задачей было напоминание о ключевых событиях в истории и культуре нашей страны, произошедших за 300 лет правления династии: освоение Сибири и Дальнего Востока; воссоединение Руси и Украины; основание новой столицы – города Санкт-Петербург; победа над Наполеоном; вхождение в состав России

южных регионов; отмена крепостного права; культурный, научно-технический и индустриальный подъем и многое другое.

В мультимедийном парке диалог с посетителем ведется не посредством презентации материальной культуры, через экспонаты – артефакты, как это происходит в классических исторических музеях, а путём панорамного представления исторических событий и процессов посредством мультимедийной техники, воспроизводящей копии исторических источников, видеоролики, фонограммы, инфографику, трехмерные реконструкции и т.д. [1, с. 6]

Этот способ ни в коем случае нельзя воспринимать как замену, пришедшую на место традиционных музейных экспозиций, посвященных истории, скорее, как попытку рассмотреть историю России с древнейших времён до современности с совершенно нового ракурса. В роли обучающих ресурсов по истории в мультимедийном парке выступают интерактивные тачскрин-панели, воспроизводящие статьи, иллюстрированные цифровыми копиями документов. В качестве основного визуального оформления залов используются анимированные проекционные экраны, разделяющие главную тему зала на подтемы. Мультимедийные карты и сенсорные столы используются для реконструкций исторических событий, это особенно важно в условиях адаптации материала с учетом психологических особенностей школьников (преимущественно младшего школьного возраста), в частности длительного преобладания наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим. Использование интерактивных книг и тачскрин-панелей с викторинами заметно оживляет учебный процесс и становится вариантом учебной рефлексии. Крупные тематические залы экспозиций отделены панорамными кинозалами, в которых воспроизводятся видеоматериалы о представленных в парке исторических периодах.

Использование ресурсов мультимедийного парка «Россия – Моя история» во многом способствует выполнению следующих образовательных задач:

1. повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа мультимедийного материала;
2. повышение мотивации к учебе за счет привлекательности контентной информации, изложенной на анимированных экранах и тачскрин-панелях;
3. организация индивидуальной работы обучающихся, развитие их познавательной самостоятельности и творчества;
4. развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков обучающихся. К примеру, возможность управления трехмерными моделями;
5. формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.);
6. формирование исторического мышления.

Практическая реализация использования ресурсов исторического парка «Россия – Моя история» уже применяется в некоторых городах России.

Появление Мультимедийных исторических парков «Россия – Моя история» открывает перед школами новые возможности обновления образовательной деятельности: расширение методов преподавания учебных предметов (прежде всего истории, обществознания, права, дисциплин, составляющих предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), разработку программ элективных курсов и внеурочной деятельности исторической, военно-патриотической, краеведческой, социальной, культурологической направленности; реализацию программ воспитания и социализации; расширение спектра тем проектной и исследовательской работы. Весь учебный процесс разделен на несколько моделей: модель изучения, модель исследование, модель диалог.

Многие традиционные средства обучения на сегодняшний день уже устаревают. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать актуальные средства обучения, которые являются более эффективными. Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что использование ресурсов мультимедийного исторического

парка «Россия – Моя история» способствует более эффективному обучению истории, потому что с использованием ресурсов парка можно разработать новые интересные формы и средства для урока, учитывая опыт учителей из других городов.

Библиографический список

1. Клио: визуализация истории : методический комплекс для учителей истории по работе в экспозициях мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» / К.О. Битюков, Е.Н. Коробкова, А.Н. Малаховская [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр», 2019. – 150 с.
2. Пащенко, О.И. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. –288 с.
3. Шадриков, В.Д., Шемет, И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. – 2009. – 11. – С. 61–65.