

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений является создание таких современных *педагогических условий*, которые обеспечивают развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания. Педагогические условия формируются комплексно, включая разные составляющие (педагогические, методические, административные), задачами нашего исследования является широкое проектирование и использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе вуза [6].

Современный учебный процесс в образовательном учреждении включает различные компоненты, как содержательного, так и организационного характера, что накладывает определенные требования к его внедрению. Достаточно широко освещаются вопросы в различной педагогической литературе о внедрении элементов *электронного обучения* во все этапы образовательной системы (от дошкольного до послевузовского). Аналогичные процессы происходят и за рубежом [8], что обуславливается влиянием и внедрением информационных и коммуникационных технологий во все сферы деятельности учебных заведений и во многом обязано появлению свободного доступа к средствам Интернет-технологий. Эти процессы определяют приоритеты для требуемых изменений в традиционных подходах к образовательному процессу. Т.е., имеется простая возможность включать в образовательный процесс вуза зарубежные курсы (согласовывая организационные возможности всех участников учебного процесса), так и предлагать для включения собственных курсов в учебные процессы других вузов.

Современные ИКТ открывают студентам и преподавателям доступ к современным и актуальным источникам информации, повышают возможности использования самостоятельной работы (в перспективе – повышают эффективность этой работы), позволяют использовать элементы электронных образовательных ресурсов для построения собственной траектории обучения и развития, проявления и выявления своих способностей, обретения и закрепления различных навыков и опыта, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Опираясь на Закон об образовании [7] «Статья 16. Пункт 1. Под электронным обучением понимается **организация образовательной деятельности** с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, **обеспечивающих** передачу по линиям связи указанной информации, **взаимодействие обучающихся и педагогических работников»** выделяется организационная составляющая, реализующая компонент – «взаимодействие».

Рассмотрим некоторые Интернет-сервисы, которые позволяют использовать дистанционные образовательные технологии в широком спектре учебного процесса посредством электронного взаимодействия.

Учитывая технологические возможности различных систем, например, таких как google.com, yandex.ru, mail.ru и др., можно выделить следующие компоненты совместного доступа к электронным документам, а также управления учебным процессом, которые способствуют организации образовательной деятельности через взаимодействие преподавателей и студентов:

- *хранилище файлов (дисковое пространство),*
- *сетевой календарь,*
- *ресурсы работы с текстовыми документами,*
- *ресурсы работы с электронными таблицами,*
- *ресурсы работы с презентациями,*
- *ресурсы работы с рисунками,*
- *ресурсы работы с формами,*
- *ресурсы создания и редактирования сайтов*
- *и т.д.*

Об этих возможностях широко представлено описание в педагогической литературе [3,5], как общие рекомендации, но недостаточно излагаются методики конкретного их применения. Этот вывод сделан на основе собственного опыта и анализа работы с учителями Алтайского края по внедрению элементов управления учебным процессом и организацией учебного процесса в образовательных учреждениях [1,3,4,5].

На протяжении нескольких лет на базе кафедры теоретических основ информатики АлтГПУ проводятся постоянно действующие мероприятия, направленные, в том числе, на решение описанной проблемы.

В 2014-2015 учебном году организованы и реализуются следующие мероприятия:

- серия ежемесячных вебинаров по теме: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» для учителей Алтайского края: сентября 2014 г.– май 2015 г. (последний четверг каждого месяца, в 12.00 ч.), в котором возможно свободное принятие участие для всех желающих.
 - Сентябрь:
 - Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по информатике в Алтайском крае: основные показатели, успехи учащихся и школ, проблемные темы и задания.
 - Октябрь:

- Повышение квалификации и переподготовка кадров по информатике.
- Обзор современных онлайн площадок для обучения программированию.
- Ноябрь:
 - Интерактивные методы обучения.
- Январь:
 - Организация исследовательской деятельности.
- Февраль:
 - Роль веб-технологий при разработке электронных образовательных ресурсов
 - Изменения в процедуре, содержании и требованиях к оцениванию работ ОГЭ и ЕГЭ по информатике в 2015 году.
- Март:
 - Инновационное развитие образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия.
 - Реализация интерактивных форм обучения с использованием сервиса RealtimeBoard.
- Апрель:
 - Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности в контексте внедрения ФГОС.

Правила участия в мероприятиях состоят в следующем:

- система проведения вебинаров – BigBlueButton.
- Для участия в вебинаре необходимо перейти на сервер проведения вебинара по ссылке <http://bbb.uni-altai.ru/rooms/rooms.jsp>.
- Для входа в систему необходимо вписать *свое имя в поле "Имя"*.
- Выбрать комнату: **"Семинар для учителей информатики"**.
- Ввести пароль в поле **Пароль: toipass**.
- Вопросы во время вебинара можно «задавать» используя чат, который по умолчанию находится в правой части экрана.
- курсы повышения квалификации по обучению работе в системе дистанционного обучения Moodle и обучению разработке собственных (авторских) электронных курсов;
- систематические консультационные занятия для преподавателей вуза (информационная поддержка) по осуществлению работы с применением сетевых возможностей в организации учебного процесса;
- консультационные занятия для учителей школ (по запросам образовательных учреждений) по обучению работе с сетевыми возможностями в организации учебного процесса как внутри одной

школы, так и между различными школами по разработке проектной деятельности;

- включение студентов выпускных курсов и магистрантов в совместную образовательную и профессиональную деятельность используя совместные: календари, диски, документы и т.д.

Совместная работа с документами позволяет:

- экономить время (не требуется дополнительная деятельность, например для отправки документа коллективу сотрудников, а затем выверка поправок и внесение от «каждого», т.к. документ сразу дополняется в одном сетевом месте всеми участниками УВП);
- регулировать занятость участников УВП по расписанию и определять возможность проведения иных мероприятий (исключение возможности пересечения мероприятий, без дополнительных согласований);
- формировать единый календарь образовательных событий (с учетом персонального, школьного, районного и т.д.);
- создавать банк методических материалов в единой иерархии с правами соответствующего доступа к документам и другие возможности.

Опираясь на работы и опыт ученых [2,3,7,8] и собственный опыт [4,5,6] развитие данного направления показывает необходимость и целесообразность реализации электронного обучения в вузе, которое позволит на хорошем техническом и методическом уровне осуществлять педагогические процессы:

- учебный процесс;
- воспитательный процесс;
- научная деятельность ППС;
- научная деятельность молодых ученых и студентов;
- профориентационная деятельность;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- повышение уровня мобильности преподавателей и студентов (подписание соглашения о взаимозачетах учебных курсов, разработанных учеными как нашего вуза, так и других вузов).

Список использованной литературы.

1. Афолина М.В. Информационно-коммуникационная направленность обучения студентов гуманитарного профиля //Педагогическое образование на Алтае. – Барнаул, 2004. – №1. – С.81-88.
2. Дмитриев Д.С Системы E-LEARNING /учебное пособие. – Самара, 2014. – 32с.
3. Дронова Е.Н., Третьякова Н.В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики //Сборник научных статей международной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае». – Барнаул, 5-8 ноября, 2013. – С.65-70.

4. Кошева Д.П. Формирование профессиональной компетентности учителя //Педагогическое образование на Алтае. – Барнаул, 2013. – №1. – С.8-13.
5. Кошева Д.П. Использование технологии совместного доступа к электронным документам в учебном процессе// Электронное обучение в ВУЗе и в школе/ Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2014. – С.166–168.
6. Кошева Д.П., Фигурова Т.М. Педагогические условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений [Электронный ресурс] //Педагогическое образование на Алтае. – Барнаул, 2015. – №1. Режим доступа: <http://www.altspu.ru/engine/download.php?id=16934> (дата обращения: 18.03.2015).
7. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 17.03.2015).
8. Щукина О.А. Аспекты и критерии оценки качества управления электронным обучением: международный опыт //Нижегородское образование. – Нижний Новгород, 2012. – № 3. – С. 39-45.