

Апольских Евгения Ивановна
г. Барнаул
gorl@altspu.ru
Хорохордина Екатерина Андреевна
г. Барнаул
horohordina@gmail.com

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Изменения в системе высшего образования связанные с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) естественным образом повлекли за собой изменения в построении образовательного процесса, используемых методах и средствах обучения.

ФГОС выдвигают на первый план использование активных методов обучения, подкрепленное наличием интерактивного электронного контента по всем предметам и соответствующими информационными и коммуникационными технологиями, т.е. иными словами, новые стандарты требуют организации образовательной среды учреждения, включающей как комплекс информационных образовательных ресурсов (в том числе электронные образовательные ресурсы), так и совокупность технологических средств (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы), а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в данной информационно-образовательной среде.[1,2,3]

Учитывая указанные особенности данной среды оптимальной базой для ее построения с технической и методической точек зрения, являются системы дающие возможность проектировать электронный образовательный контент, в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями учащихся, а также организовывать пространство личного взаимодействия с учебным материалом, другими учащимися и преподавателем. К одной из подобных систем относится система дистанционного обучения (СДО) Moodle[4].

СДО Moodle ориентирована на современные тенденции в педагогике и методике преподавания отдельных дисциплин, учитывая при этом необходимость грамотно организованного взаимодействия всех участников педагогического процесса. Ее существенное преимущество, заключается в том, что она может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения, предоставляя возможность учитывать требования ФГОС при организации обучения (высокую степень самостоятельность учащихся, в сочетании с упорядоченной и организованной самостоятельной работой, наличие интерактивных ресурсов и т.п.).

Дизайн системы имеет модульную структуру и легко модифицируется, что в свою очередь позволяет без особых трудностей создавать курсы, управлять сложными проектами, отслеживать доступ к курсам. СДО Moodle

предоставляет возможность: подключать большое количество языковых пакетов, что позволяет учитывать специфику деятельности учебного заведения; обеспечить разделённый доступ зарегистрированным пользователям к электронным ресурсам посредством сети Интернет, преподавателям и методистам – возможность работы из любого места, где есть подключение к сети Интернет. Кроме того, СДО Moodle позволяет автоматизировать систему оценивания всех видов работ (в том числе самостоятельную работу студентов над теоретическим материалом), используя возможности системы, позволяет хранить в базе данных оценок за выполненные задания; а также обеспечить возможность сотрудничества с другими кафедрами, факультетами, ВУЗами и т.д., что соответствует требованиям ФГОС[1-4].

СДО Moodle имеет достаточно богатый инструментарий для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС - электронные лекции с техникой «обратной связи» (лекция носит деятельностный характер, т.е. позволяет осуществлять проверку по результатам ее освоения, а также выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося, в зависимости от степени освоения учебного материала), организацию заданий в тестовой форме, инструменты совместной работы (WIKI), глоссарий и средства обратной связи (чат, форум), которые также могут быть использованы в обучающих целях. Кроме того, данная система дает возможность встраивать в разработанные ресурсы мультимедийные интерактивные производные, например разнообразные интерактивные упражнения, созданные в среде Hot Potatoes, виртуальные классные комнаты или видеоконференции и многое другое[4].

С 2011 года на базе кафедры теоретических основ информатики ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» осуществляется подготовка студентов в рамках дисциплины «Информационные и коммуникационные технологий в образовании» с ориентацией на требования ФГОС к наличию специализированной образовательной среды и интерактивного электронного контента по всем учебным предметам.

В ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологий в образовании» СДО Moodle выступает в двух аспектах:

1) как средство обучения, интегрируя в себе основное содержание дисциплины, задания для контроля и самоконтроля, представленные как пассивными, так и активными ресурсами, различные средства взаимодействия слушателей и преподавателей, такие как система личных сообщений, чат, форумы и т.д.

2) как объект изучения – студенты в процессе выполнения различного рода заданий знакомятся с особенностями подготовки электронных образовательных ресурсов (требованиями к структуре, оформлению и т.п.) и возможностями, которые предоставляет СДО Moodle, с целью создания собственного ресурса в данной системе.

Все лабораторные занятия осуществляются посредством взаимодействия с преподавателем через СДО Moodle, при этом студенты изучают нормативно-правовую базу по электронному обучению, анализируют требования,

предъявляемые к электронным образовательным ресурсам, а также самостоятельно разрабатывают учебные курсы в соответствии с рассмотренными требованиями в СДО Moodle, которые включают теоретический материал, практические упражнения, тестовые задания, интерактивные упражнения в среде Hot Potatoes и др.

Для изучения и освоения функциональных обязанностей участников электронного обучения (преподавателей, тьюторов, слушателей), а также особенностей их сетевого взаимодействия во время проведения учебных занятий предусмотрена реализация ролевой игры, моделирующей процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Посредством ролевой игры студенты получают навыки педагогической коммуникации и управления процессом обучения.

Таким образом, рассмотренные выше возможности СДО Moodle, позволяют организовывать продуктивную самостоятельную работу студентов по овладению учебной дисциплиной, способствуют формированию профессиональной компетенции, способствуют формированию мобильности, что в свою очередь подготавливает студентов к эффективному использованию электронного обучения в будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL : <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения : 20.03.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL : <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения : 20.03.2014).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – URL : <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения : 20.03.2014).
4. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие. - СПб. : СПбГУ ИТМО, 2007. - 108 с.