

Гамаюнова Александра Витальевна
г. Барнаул
gamayunova.a@mail.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Международная комиссия ЮНЕСКО определяет два основных принципа современного образования: "образование для всех" и "обучение в течение всей жизни". Эти принципы, несомненно, верны, но в суровых российских условиях и под влиянием стереотипов возникает несколько проблем: 1) Проблема неравномерной плотности населения на территории России. Подавляющее большинство высших учебных заведений и высококвалифицированных преподавателей концентрируются в Центральном регионе (Московская и Санкт-Петербургская область), а население рассредоточено по всей необъятной стране, где, бывает, совсем нет ВУЗов. Поступление в ВУЗ в другом городе стоит отнюдь не маленьких денег, поэтому часто недопустимо. Кроме этого, существует потребность в повышении квалификации и образования у рабочих, живущих в отдаленных в регионах. Они, кроме всего прочего, часто имеют семьи, и переезд в другой город для них означает возникновение множества значительных проблем; 2) Проблема времени. Сегодня темп жизни большинства современных людей вынуждает их расписывать свое время по минутам. Получить образование необходимо всем, но возможности есть не у всех. И даже такие формы обучения как вечернее и воскресное эту проблему не решают; 3) Проблема денег. О том, сколько стоит сейчас образование, особенно высшее, и говорить не стоит. А так же существует подготовка к поступлению с множеством репетиторов и куча другие расходов! Конкурс на бюджетные места очень трудно выдержать, но ведь платное обучение мало кто сможет «потянуть».

Дистанционное образование является компромиссом для всех вышеперечисленных проблем. Исходя из вышесказанного, это отдаленное обучение, т.е. на расстоянии, когда преподаватель (тьютор) и ученик могут находиться на любом расстоянии друг от друга. Учебные материалы предоставляются через Интернет, да и практически все обучение проводят с помощью новых технологий. Именно они и обеспечивают общедоступность и низкую стоимость дистанционного образования, предоставляя возможности получить образование без переезда в другой город. Развитие дистанционного образования появилось благодаря современным достижениям в области развития технологий, средств массовой информации и связи и т.д. Оно использует такие достижения как компьютерные и информационные технологии, учебное телевидение, спутниковые системы связи, распространение компьютерных учебных программ, видеодисков с ними и т.д. Выделяют три вида дистанционных технологий, применяемых в процессе обучения.

1. Кейс-технология на основе бумажных носителей. Это в первую очередь учебно-методические пособия, называемые рабочими тетрадями,

которые сопровождаются тьютором. Тьютор поддерживает со студентами телефонную, почтовую и другую связь, а также может непосредственно встречаться со студентами в консультационных пунктах или учебных центрах.

2. Телевизионно-спутниковая. Она очень дорогая и пока мало используется. Главный ее недостаток - слабая интерактивность, то есть обратная связь.

3. Интернет-обучение, или сетевая технология. Чаще всего в процессе дистанционного обучения используются все вышеназванные технологии в разных пропорциях.

Дистанционное образование берет своё развитие в Европе и США в начале 70-х годов. Причины распространения и возникновения данного вида образования просты: каждый человек, желающий получить образование, вне зависимости от его демографических признаков и места нахождения может учиться и получить диплом любого вуза. Большинство специалистов в области образования считают, что дистанционное образование подает большие надежды, так как оно подходит многим людям, и стоит значительно дешевле традиционного. Кроме того, можно исключать определенные дисциплины, если вы их уже проходили, т.е. получать "образование по заказу", которое также дает некоторые преимущества в цене. Естественно, у этого вида обучения, как и у других, существуют свои плюсы и минусы в получении и усвоении материала. Если вы склоняетесь к этому варианту образования, то следует помнить следующее. [1, с.45]

К плюсам дистанционного образования относятся:

- Обучение дисциплинам в индивидуальном темпе - скорость изучения материалов устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и желаний.

- Свобода и гибкость обучения – студент может выбрать любой из предоставляемых на выбор многочисленных курсов обучения, а также абсолютно самостоятельно рассчитывать время, место и продолжительность своих занятий.

- Доступность обучения для любого человека – независимо от географического и временного положения, возможно получить образование дистанционно в любом ВУЗе, поддерживающем данные технологии, что позволяет удовлетворить образовательные потребности любого человека.

- Скорость общения - эффективное осуществление обратной связи между преподавателем и студентом.

- Технологичность образовательного процесса - использование в процессе обучения новейших достижений и открытий информационных и телекоммуникационных технологий.

- Социальное равноправие - подразумевает равные возможности получения дистанционного образования в зависимости от места проживания, состояния здоровья, национальности и материального состояния обучаемого.

- Творчество – благоприятные условия для творческого самовыражения студента в процессе усвоения знаний.

- Расширение доступа к образованию для тех людей, кто не имеет никаких других возможностей в связи с работой, семьей или физическими ограничениями.

- Дистанционное образование делает студентов более самостоятельными и дисциплинированными.

- Облегчает взаимодействие студент-преподаватель.

- Экономия времени и других ресурсов, в том числе бумаги. Большая часть материалов в электронном виде. Студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения.

- Более доступная стоимость обучения, чем при очном обучении.

- Доступность учебных материалов. Обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебников, задачников, методичек. Доступ ко всей необходимой литературе открывается студенту после регистрации на сайте университета, либо он получает учебные материалы по почте.

- Дистанционное образование дешевле. Если сравнивать обучение по отдельной взятой специальности на коммерческой основе очно и дистанционно, то второе окажется дешевле. Студенту не приходится оплачивать дорогу, проживание, а в случае с зарубежными вузами не нужно тратиться на визу и загранпаспорт.

- Обучение в спокойной обстановке. Промежуточная аттестация студентов дистанционных курсов проходит в форме on-line тестов. Поэтому у учащихся меньше поводов для волнения перед встречей с преподавателями на зачетах и экзаменах. Исключается возможность субъективной оценки: на систему, проверяющую правильность ответов на вопросы теста, не повлияет успеваемость студента по другим предметам, его общественный статус и другие факторы.

- Удобство для преподавателя. Учителя, репетиторы, преподаватели, занимающиеся педагогической деятельностью дистанционно, могут уделять внимание большему количеству учеников и работать, находясь, например, в декретном отпуске.

- Индивидуальный подход. При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем учащимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода. Кроме того, что учащийся сам выбирает себе темп обучения, он может оперативно получить у тьютора ответы на возникающие вопросы. [3, с.39]

Стоит учесть, что существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие реального, «людского» общения и взаимодействия между учениками и преподавателями. Недостаток «живых» социальных контактов. Имеет место быть другое общение без эмоционально скрашенных особенностей

- электронные переписки, чаты, письма. Такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

- Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащённость дома, но не все желающие получить образование имеют компьютер и доступ к Интернету.

- Недостаточная компьютерная грамотность. В России особенная потребность в дистанционном образовании возникает в отдалённых районах. Однако в глубинке не у всех желающих учиться есть компьютер с доступом в Интернет.

- Недостаток практических знаний. Отсутствие практических занятий, необходимых для закрепления теории и более качественного усвоения знаний. Обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий, дистанционно затруднено. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим медикам или учителям «живой» практики.

- Отсутствует регулярный контроль со стороны над обучающимся, что для русского человека является скорее отрицательным признаком. Мало кому удастся самостоятельно перебороть лень. Практически весь учебный материал студент-дистанционник осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем.

- Обучающие электронные программы и курсы не всегда хорошо разработаны и удовлетворяют всем международным требованиям из-за недостаточной квалификации специалистов, создающих подобные учебные пособия, так как на сегодняшний день это ещё новое и недостаточно изученное направление.

- В дистанционном образовании обучение ведется в основном только в письменной форме. Для некоторых студентов отсутствие возможности и требований излагать свои знания в устной форме может повлечь за собой некачественное усвоение знаний и множество других проблем.

- Некоторые работодатели не принимают всерьёз дипломы, полученные путем дистанционного образования. Безусловно, это временный фактор. Все идет к цифровым технологиям.

- Не все специальности могут быть предложены в Интернете. Логично, что более практические специальности, например, медицинские профессии не могут преподаваться заочно.

- Проблема идентификации пользователя. Самый эффективный способ проследить за тем, честно и самостоятельно ли студент сдавал экзамены или зачеты, - это видеонаблюдение, что не всегда возможно. Поэтому на итоговую аттестацию студентам приходится лично приезжать в вуз или его филиалы. [2, с.158]

Если подвести итог, то дистанционное образование - достаточно удобная и полезная разработка. Несомненно, это шаг в образование будущего. Но все-таки не стоит забывать традиционное образование, которое даст вам больше

навыков, особенно при получении основного образования. Дистанционное обучение пока рекомендуется получать, как дополнительное или если у вас нет возможности учиться традиционно по каким-то веским причинам. А вот в качестве дополнительного образования или повышения профессиональной квалификации дистанционное обучение лидирует, потому что «ученик» уже имеет профессиональные навыки в области изучаемого предмета и имеет возможность продолжать образование без отрыва от работы. Сегодня в России спрос на дистанционную форму обучения, как и ожидалось, в основном сосредоточен в отдаленных регионах. Ведь именно там не хватает высших и средне профессиональных образовательных учреждений, соответствующих уровню высокоразвитых городов. Таким образом, при прочих равных условиях, традиционное образование предстает в выигрышном свете.

Список используемой литературы:

1. Волон, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волон, Л.Б. Четыркова, Н.Ю. Волова — Самара, 2000. — 343 с.
2. Полат, Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения / Е.С.Полат // Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: Материалы международной научно-практической конференции. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.- 412 с.
3. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат // Информатика и образование. — 2001. — №6. — с.38-42.