

Шмидт Татьяна Петровна

gtp22@mail.ru

Бойко Алёна Алексеевна

aleenna2010@mail.ru

г.Омск

MOODLE КАК МОЩНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ И СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НИМИ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (раздел требований к условиям реализации основных образовательных программ) весь образовательный процесс должен отображаться в информационной среде. Информационная среда призвана обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса (как правило, дистанционно с использованием Интернета), в ходе которого происходит фиксация хода и результата образовательного процесса, размещение и сохранение материалов (дидактических материалов педагога и работ учащихся). Является мощным средством интеграции учебных курсов и систематической работы с ними, как ученика, так и учителя. И, что самое главное, выступает как средство оценки знаний и оперативного общения между учениками, учителями, а если это необходимо и родителями.[1]

Следует также отметить, что государственная итоговая аттестация (ГИА) будет выполняться с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). Это требует от любого учителя формировать ИКТ - компетентности учащегося в процессе обучения предмету. Организует учащихся к самостоятельной работе, дает навыки выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Это соответствует и предъявляемым требованиям к качеству образования:

- возрастающее количество заказчиков на подготовку специалистов с высшим образованием, поднимает проходной балл по обязательным предметам, который можно одолеть, только полным погружением в предмет, необходимый при поступлении в вуз;

- возрастают и требования к качеству подготовки специалистов, осуществляется переход от знаниевой оценки уровня подготовки к компетентностной, это и проверяют ежегодно меняющиеся задания тестов ГИА, перемещаясь от заданий алгебраических и геометрических к заданиям реальной математики и вероятностных задач;

- готовность выпускников учиться и работать в условиях глобализации, вести конкурентную борьбу за бюджетные места в вузе, а затем и рабочие места. [2]

Именно в связи с этим возникает необходимость направленной организации на самостоятельную работу при подготовке к сдаче итоговой аттестации учащихся. На современном этапе в сети Интернет уже длительное время существуют и активно развиваются несколько образовательных

порталов. Тем более что стремительное развитие ИКТ постоянно открывают новые возможности для оптимизации образовательного процесса на всех этапах, и особенно при подготовке к ГИА, как учащихся, так и преподавателей. Задача образования не только учить, но и научить учащихся учиться. Что и стараются выполнить преподаватели. Тем более что учебно - методические комплексы, представленные в электронной форме, ориентированы именно на самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Активизация познавательной деятельности требует предоставления учащимся возможности адаптации содержания учебного материала к особенностям индивидуальным и личностным, определения значимых целей и задач деятельности, в соответствии уровня сформированности системы знаний и умений, психологических особенностей и предпочтений.

Очевидны и преимущества использования электронных УМК в сравнении с традиционными:

- уменьшаются временные затраты на создание УМП;
- минимализируются материальные затраты на обновление учебных материалов;
- увеличивается и интегрируется максимум необходимого объема на одном носителе;
- использование технологий мультимедиа увеличивает наглядность восприятия материала;
- регулирование степени детализации материала, интеграция его в другие курсы;
- модульность структуры материала;
- возможность индивидуальной схемы обучения, благодаря гипертекстово технологии;
- возможность самопроверки полученных знаний;
- ускоренный процесс тестирования и проверки знаний и умений;
- упрощенный доступ к УМК. [3]

Еще совсем недавно, чтобы разместить информацию, во всемирной сети, необходимо было знать основы языка разметки гипертекста (HTML) или обратиться к услугам специалиста для создания web-сайта. В настоящее же время разработка компьютерного УМК производится с использованием таких программных пакетов, как Adobe Dreamweaver, ToolBook, CourseLab, WordForce и многих других, распространяющихся на коммерческой основе. Учитывая проблему пиратства в современном обществе, использование программ без соблюдения авторских прав в настоящий момент не приветствуется. Альтернативу таким программам составляет свободно распространяемое программное обеспечение. Преимущество использования такого ПО понятно. [4] Одной из наиболее удобных свободно распространяемых электронных обучающих систем является Moodle – модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда, предназначенная для on-line образования. Это свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что делает ее использование бесплатным, еще и с безболезненными изменениями в соответствии с нуждами образовательного

учреждения и интеграции с другими продуктами. Данная динамическая учебная среда является системой управления обучением и может быть использована для организации дистанционного обучения. Преимущества среды заключаются в следующем:

- современная привлекательная форма;
- удобное распределение содержания учебного материала по блокам облегчает поиск необходимой информации;
- возможность создания словаря-справочника;
- свободная загрузка автором курса любого мультимедийного файла для общего или ограниченного доступа;
- эффективная организация системы контроля (различные тесты, кроссворды, возможность развернутого ответа - эссе, лекция, с элементами закрепления);
- наличие обратной связи (форумы, чаты, электронная почта, сообщения).

[5]

Использование среды Moodle не требует от пользователя компьютера никаких специальных знаний и умений. Интерфейс удобный, интуитивно понятный. Преподаватель самостоятельно, используя лишь справочную систему, может создать электронный курс и управлять его работой. Учащиеся так же легко ориентируются, так как все используемые средства имеют дружественный интерфейс, как и широко распространенные в сети Интернет социальные сети. Таким образом, Moodle дает неограниченные возможности: проектировать, создавать и управлять в дальнейшем ресурсами информационно-образовательной среды. [6]

Создание курса подготовки к ЕГЭ по математике с использованием технологии Moodle (по существу - создание виртуального, т.е. существующего в компьютере, предметного компонента) это форма дистанционного обучения. Его преимущества неоспоримы: для ученика это удобный режим обучения, отсутствие необходимости куда-либо перемещаться, восполнение возможных пробелов в базовом образовании, а для педагога – активизация познавательной деятельности учащихся, растущая роль ученика в процессе образования, раскрытие творческого потенциала личности. [7] В курсе изучения математики в старших классах курс дистанционного обучения в этой среде может быть использован в нескольких направлениях:

- дистанционное обучение для учащихся, по каким-либо причинам не посещающим образовательное учреждение;
- дополнительное образование учащихся с целью повышения интереса к предмету и подготовки к внеурочным мероприятиям, конкурсам, олимпиадам;
- самостоятельная подготовка учащихся старших классов к ГИА.

Как и любой другой сетевой ресурс, виртуальный компонент предназначен для посещения пользователями, а значит, к нему предъявляются те же требования, что и к сайтам. Рассмотрим параметры, которыми руководствуются создатели web-ресурсов:

- технологичность. Сайт должен одинаково выглядеть в разных браузерах. Дело в том, что разные производители могут поддерживать разные стандарты

HTML, CSS, XML, DOM и проч., и тогда сайт, открытый в программе Internet Explorer, будет отличаться от того же сайта, открытого в программе Google Chrome.

- эргономичность. Навигация сайта должна быть удобной. Не стоит заставлять посетителя ресурса постоянно прокручивать колесо манипулятора в начало страницы, затем в ее конец – достаточно расположить по странице гиперссылки. Посетитель не должен теряться на страницах сайта – необходимо разместить активную панель навигации (в виде гиперссылок), меню, карту сайта.

- читаемость. Используемые шрифты должны хорошо восприниматься на фоне страницы, быть достаточно крупными. Цветовое оформление страницы должно быть спокойным и не утомлять глаза.

- оригинальность. Дизайн ресурса, графика, размещенная на нем, должны быть авторскими. Если используется шаблон сайта – надо сделать так, чтобы ваш ресурс отличался от десятков его братьев. Внешняя оболочка привлекательна только первое время. [8] Самое главное – содержание ресурса. Автору курса важно знать, что скучный, однообразный текстовый материал на образовательном web-ресурсе заставит посетителя искать другой сайт, где материал изложен более доступно, современно, где используются интерактивные тестовые технологии. Текстовая информация важна, но, благодаря информационным технологиям, можно опубликовать не только материалы учебника, а предложить посетителям целый спектр учебной литературы, разместив множество ссылок, полезных учащимся, на web-ресурсе. Речь идет о создании такого курса дистанционного обучения, который будет вызывать интерес и желание его посещать, значит необходимо помнить, что помимо текстовой и графической информации в Интернете активно используется звуковая и видеoinформация, необходимо осваивать программы для обработки звука и видео. В Интернете можно найти достаточное количество свободно распространяемых программ, в том числе и на русском языке, для большинства из них в сети размещены инструкции пользователя и учебники – необходимо активно использовать поиск и четко формулировать поисковый запрос. Например, запрос «запись видео с экрана» найдет ссылки на программы для записи (бесплатные и лицензионные), а также видеoinструкции, размещенные на мировом видеопортале YouTube. [9]

Для организации курса дистанционного обучения может быть использован следующий план:

1. Определение целей курса. Автор должен поставить себе вопрос: «Для чего я создаю данный курс?» Для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ, а значит, необходимо разобрать различные способы решения всех заданий. Причем стараться использовать различный материал, включая видеолекции. Имеет смысл создать несколько таких кабинетов – по классам; выделить учебный материал; материал для обсуждения с родителями; колонку «Решаем вместе»; ссылки на документы, источники.

2. Разработать интерфейс ресурса. Спланировать модули, их размещение, гиперссылки, цвет.

3. Предусмотреть обратную связь. Для учебного материала – в виде заданий, направленных на определение глубины полученных знаний. Необходимо предоставить обучающимся возможность получить консультацию или вступить в открытую полемику с автором курса.

4. Разместить материалы и организовать к ним доступ. Примерное содержание информационной составляющей курса по математике:

– содержание модулей. Естественно это будут задания, в соответствии с демонстрационным вариантом ЕГЭ по математике, количество заданий каждого типа огромно, поэтому в каждом модуле необходимо рассмотреть их все (рис 1);

- тесты тематические, тесты вариантов ЕГЭ и лекции с заданиями, это самое необходимое для проверки знаний полученных на основании изложенного в разных формах материала; лекции, где подробнейшим образом разобраны задания и, следовательно задачи по образцам (рис 2);

– коллекция анимационных, видеofilьмов, книг, изображений, звуков по темам курса (с указанием источников), учебными фильмами, содержаниями web-страниц. и т.п. (рис. 3);

И еще одно немаловажное преимущество – создав такой курс, можно серьезно упростить свою работу в будущем. Ведь разместив материалы один раз, в следующем учебном году их можно дополнять. Современный учитель не может оставаться в стороне от технического прогресса. Несмотря на большое значение в нашей жизни различной техники, педагогу всегда будет отводиться главная роль в деле обучения и воспитания. На сегодняшний день Moodle – уникальная мощная система, являющаяся в полном смысле оболочкой для подключения учебных курсов различных производителей, полноценной интеграции учебных курсов в учебно-воспитательном процессе и незаменимой при подготовке старшеклассников к ГИА.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт // URL: <http://standart.edu.ru/>

[2] Булин-Соколова Е.И., Семенов А.Л. Построение программы формирования ИКТ- компетентности учащихся и информационной образовательной среды основной школы // Информатика и образование. – 2010. – № 8. – С. 27–32.

[3] Булякова И.А. Признаки виртуализации современного образования // Информатика и образование. –2010. – № 11. – 34–38. 6 7

[4] Чеблокова А.В. Развитие мотивации к обучению при изучении дистанционного электронного курса // URL: <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/11220.pdf>

[5] Moodle в учебном процессе. Электронный научно-технический журнал Инженерный вестник. Изд. Московский ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им Н.Э. Баумана» 2013 г.

[6] Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle./ А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: ТТИ ЮФУ,

2008. – 146 с.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moodle.fines.ru/file.php/1/doc/ElearningPracticeUsingMoodle.pdf> (дата обращения 01.06.2013)

[7] Moodle Center. В помощь преподавателю: создание электронных курсов в Moodle. Режим доступа: <http://moodle-center.ru/> (дата обращения 01.06.2013)

[8] ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДЕ MOODLE 2.3. Методические указания. Рязань 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cdo.rsreu.ru/pluginfile.php/39051/mod_resource/content/3/Method_Moodle_student_2.3.pdf (дата обращения 01.06.2013)

[9] Дистанционное обучение в среде Moodle. Европейский гуманитарный университет - ЕНУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://moodle.ehu.lt/pluginfile.php/43484/mod_resource/content/0/ENUMoodleStudentsManual.pdf (дата обращения 01.06.2013)

[10] Демонстрация возможностей Moodle. Сайт «Дистанционного сопровождения образовательного сообщества г.Красноярска». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moodle.mmc.rightside.ru/course/view.php?id=37> (дата обращения 01.06.2013)