

Герашенко Людмила Ивановна

г. Омск

alexgerahcenko@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из наиболее важных и сложных методических задач дистанционного обучения является проблема осуществления контроля.

Суть проблемы заключается прежде всего в необходимости точно идентифицировать учащегося и соблюсти необходимые формальности в соответствии с действующими требованиями Министерства образования РФ.

Если обучение организовано на сочетании очных и дистанционных форм, то такой проблемы не возникает, так как преподаватель и учащиеся встречаются лично, учащиеся проходят начальное тестирование и сдают итоговые зачеты и экзамены в традиционной форме. Если же обучение организовано только в дистанционной форме, то проблема контроля учебной деятельности учащихся становится одной из ключевых при проектировании учебных курсов и их внедрения [1].

Контроль обучения проводится на всем протяжении обучения и должен обеспечивать целостность структуры знания, способствовать формированию мотивации к обучению, позволять отслеживать индивидуальные достижения каждого обучающегося.

В системе дистанционного обучения контроль приобретает особое значение, т.к. взаимодействие преподавателя и студентов проходит опосредованно, в условиях информационной среды вуза. В связи с этим необходимо использовать такие методы и формы проверочных мероприятий, которые, с одной стороны, компенсировали бы отсутствие личного контакта с преподавателем, а с другой стороны, – представили бы процедуру контроля современным технологичным процессам [2].

Тестирование является одной из распространенных форм контроля обучения, наиболее часто применяемой в системе контроля дистанционного обучения. Грамотно разработанные тесты могут применяться в любом из видов контроля: входном, текущем, рубежном и итоговом. В педагогической литературе традиционный тест определяется как система заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить уровень и качественно оценить структуру знаний учащихся. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет точно определить уровень и структуру подготовленности студентов [3-6].

Использование тестирования как формы контроля обусловлено и тем, что современные оболочки для создания дистанционных курсов в Интернет (такие, например, как Learning Space, WebCT, VLE, MOODLE) имеют встроенную систему тестирования и поэтапного контроля усвоения знаний учащихся, которая позволяет преподавателям отслеживать успеваемость учебной группы в целом и каждого учащегося в отдельности [1].

Обработка результатов тестирования происходит автоматически, и это значительно сокращает время проверки и дает возможность учащимся узнать свой результат.

Встроенные системы тестирования не гарантируют достоверность получаемых результатов и при дистанционном обучении необходимо использовать специальные меры для обеспечения достоверности данных осуществляемого контроля и тестирования.

Идентификация (достоверность) учащихся при дистанционном обучении обеспечивается:

- организацией системы доступа к учебным ресурсам по индивидуальным паролям и идентификаторам;
- использованием различных шифров и кодировок для защиты самих тестов от несанкционированного доступа, запуск программ тестирования строго по паролям;
- организацией и проведением контрольных мероприятий на базе сертифицированных региональных учебных центров, имеющих доступ к Интернет;
- использованием дополнительных периферийных устройств, например, видеокамер, устройств ввода индивидуального пин-кода и т.п.;
- жестким ограничением времени на ответ, случайным перемешиванием вариантов ответов и заданий из обширного банка;
- статистической защитой при тестировании – данные протоколов оцениваются с помощью специальных алгоритмов многомерного анализа данных, позволяющих обнаружить подлог, особенно в случае систематического и массового подлога.

В сети Интернет тесты используются уже давно. Чаще всего на образовательных сайтах можно увидеть тесты, работающие в режиме реального времени. В этом случае обучаемый отвечает на вопросы теста в режиме прямого диалога с компьютерной программой удаленного сервера. Тесты включают вопросы и варианты ответов (только один из которых, как правило, верный, а другие - ложные). Учащемуся не нужно записывать ответ, достаточно только щелкнуть курсором мыши по нужной строке. В большинстве тестов на проверку знаний дается 3-5 различных ответов на одно задание. После выполнения тестов на экране появляется результат (комментарии, оценка, рекомендации по дальнейшей работе и т.д.)

Тесты в целом предъявляют менее высокие требования к уровню «активности» и «прочности» усвоения знаний. Многие ответы можно выбрать за счет пассивного «узнавания» или интуитивного «угадывания». Грамотно написанные тесты учитывают это и заманивают учащегося в «ловушки», специально предлагая им ложные ответы [1].

Современные платформы дистанционного обучения дают возможность конструирования различных видов тестов: открытого, закрытого типов, добавлять иллюстрации, аудио и видео материалы, проводить тестирование в контрольном и обучающем режиме. При необходимости в тестовые задания,

реализуемые на платформе MOODLE, можно включить механизм самооценки. В этом случае студент ставит себе некий условный балл, являющийся степенью уверенности в правильности ответа. Этот балл учитывается при установлении итогового балла за тест.

Модуль тестирования в системе MOODLE имеет целый ряд преимуществ по сравнению с возможностями аналогичных по назначению программных средств.

Рассмотрим практические возможности использования MOODLE для проведения тестирования знаний студентов. Сами по себе преимущества электронного сетевого тестирования велики:

- отсутствие лишней бумажной работы преподавателя;
- облегчение его работы по проверке результатов;
- единообразие в тестировании, его однородность и объективность;
- отсутствие необходимости в дополнительном программном обеспечении.

В MOODLE используется 10 типов вопросов:

- множественный выбор (закрытая форма тестового задания);
- короткие ответы (открытая форма тестового задания);
- числовой (с заданным интервалом предельно допустимой погрешности отклонения от правильного значения);
- верно/не верно;
- на соответствие;
- вложенные ответы (тип, позволяющий объединять в одном тестовом задании произвольное количество ответов в закрытой и открытой форме);
- случайный вопрос на соответствие;
- случайный вопрос;
- описание;
- вычисляемый (системой генерируется набор исходных данных, для которой по заданной формуле вычисляется ответ) [7].

В настоящее время наиболее часто при тестировании применяются тестовые задания закрытого типа (выбор одного или нескольких верных ответа из предложенных вариантов, сопоставление, определение последовательности) и открытого типа (эссе, ввод краткого ответа). По мнению М.Б. Чельшковой, специально созданные компьютерные тестовые программы, позволяют сделать контроль максимально технологичным, разгрузить преподавателей и реализовать идеи самоконтроля в условиях массового обучения [5].

Список используемой литературы:

1. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. Пед. Заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
2. Курицына, Г.В. Формы и методы контроля качества дистанционного обучения студентов вуза // Международный журнал

- экспериментального образования. – 2014. – № 8 – С. 17-21
URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=5922 (дата обращения: 12.04.2015).
3. Аванесов, В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.zavuch.info/uploads/methodlib/2009/7/19/Аванесов%20В\[1\].С.pdf](http://www.zavuch.info/uploads/methodlib/2009/7/19/Аванесов%20В[1].С.pdf) (дата обращения: 10.04.2015).
 4. Тевс, Д.П., Афонина, М.В., Кузнецова, В.Н., Апольских, Е.И. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя: учебно-методическое пособие / Д.П. Тевс, М.В. Афонина, В.Н. Кузнецова, Е.И. Апольских. – Барнаул: Изд-вл АлтГПА, 2012. – 199 с.
 5. Щербинина, М.В. Педагогическое тестирование как средство измерения уровня знаний школьников по информатике. М.В. Щербинина // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2001. – № 1. – С. 31-39.
 6. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=chelishkova-mb&book> (Дата обращения: 08.04.2015).
 7. Информационный портал Moodle. <http://moodle.org/> (дата обращения: 12.04.2015)