

Свиридова Галина Фёдоровна
г.Барнаул
gfsviridova0404@mail.ru
Косихина Олеся Михайловна
г.Барнаул
olesyakosikhina80@yandex.ru

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Смысл действительной педагогической деятельности состоит в создании условий развития «Эго», «Самости» Другого.

Ю.В. Сенько

В современной системе российского образования происходит переосмысление его содержания, и роли педагога в учебно-воспитательном процессе.

Гуманизация, о которой говорят многие десятилетия, предполагает проникновение в область социальных контактов ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Учёными Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониним, Г.А. Цукерман и др.. проведено многоаспектное изучение учебного сотрудничества как особой формы учебного взаимодействия детей друг с другом и учителем, при котором раскрывается личная инициатива детей, происходит обмен информацией, возникает позитивная реакция на Другого участника учебного сотрудничества.

В.В. Агеев[1], Л.И. Айдарова[2], В.В. Андриевская[3], Ю.В. Громыко, В.Я. Ляудис[12], А.В. Запорожец[8], С.И. Поздеева, В.В. Рубцов[15], Т.А. Рунова, В.В. Цымбал[20] и многие другие в своих исследованиях определили принципы и подходы программ, направленных на развитие сотрудничества средствами учебной деятельности в инновационной образовательной среде.

Учебное сотрудничество - особая форма жизнедеятельности ребёнка; определенный уровень отношений, основанных на взаимодействии детей со сверстниками и с учителем,- характеризуется, прежде всего, личностной потребностью и собственной инициативой ученика.

Взаимодействие учитель - ученик, ученик- ученик может осуществляться и при дистанционном обучении младших школьников.

Известно, что начальная школа - важная ступень в жизни ребёнка, поскольку ведущей его деятельностью становится учебная. Современная начальная школа призвана формировать у ребёнка основы умения учиться, способности к организации своей деятельности (универсальные учебные действия), развивать ребёнка в эмоциональной, социальной и познавательной сферах.

В федеральном стандарте второго поколения представлена деятельностная

парадигма образования, которая определяет в качестве цели образования, развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, формой освоения этих способов является сотрудничество ребёнка и взрослого.

Первый с кем встречается младший школьник, — учитель. Для детей этого возраста очень важно эмоциональное состояние, которое даёт толчок интеллектуальному, нравственному, творческому началу, значит учителю следует учитывать характер эмоций душевное состояние ребёнка на уроке и так организовать учебное сотрудничество, чтобы детям было интересно, чтобы они сами стремились добывать знания, находить информацию.

В условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья учебное сотрудничество на уроках организуется учителем с помощью информационных технологий.

Дистанционное обучение — новая форма обучения, которая существует в настоящее время уже во многих странах наряду с другими формами обучения.

Под дистанционным обучением Полат Е.С.[13] понимает процесс обучения, в котором учитель и ученик или учащиеся географически разделены и потому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса. ДО включает дистанционное преподавание и дистанционное учение (познавательную деятельность учащихся).

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса *на расстоянии* на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в тоже время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках общего образования.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим

обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, то он приспособливается или использует различное оборудование.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с учителем.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легко реализуемым в сетях различным формам проверки.

В целом, основная идея дистанционного обучения - это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности.

Дистанционное обучение по скайпу (Skype) учитель чаще всего проводит дома. Ученики знакомятся с интерьером, книгами, картинами, которые видят, и, конечно, с обитателями дома. Так счастливо сложилось, что учащиеся Саша К., Юра Р., Алина Э. являются сверстниками детей и внуков учителей: Данил и Федя - ученики 4 класса, Вадим - 3 класса. Дети познакомились ещё в начале обучения по скайпу. Взаимный интерес к друг другу не ослабевает теперь уже третий год: они наперебой рассказывают о путешествиях с родителями, о занятиях в кружках, которые посещают (шахматы, айкидо, судомодельный и т.д.) о предметах и вещах, которые приобретают родители для обучения и досуга (глобусы, игры, географические карты, планшеты...).

Возможности оборудования, которое есть у ребят и учителей, позволяют

на уроке организовать учебное сотрудничество с учителем, построить обучение таким образом, что на всех этапах урока, начиная с постановки учебной задачи и завершая рефлексией правильности действий учащихся находится в постоянном взаимодействии с учителем-учебный диалог не прерывается.

Так, на уроке литературного чтения при изучении М. Твена «Том Сойер» мы с Серёжей Ш. анализировали образы героев и сравнивали с образами художников в разных изданиях.

Учебное сотрудничество характеризуется, как правило, максимальной согласованностью действий: например, при изучении темы «Древние верования и религиозные культы» Саша К. и Алина Э., получают задание: найти в словаре значения слов «культ», «обряд», «ритуал», «фетиш» и объяснить их смысл, ребята делятся экраном и демонстрируют свои умения. Саша и Алина выbral по два слова, стараются быстро найти их в словаре и прочитать друг другу толкование, оценить взаимную помощь. Учитель обращает детей к страницам учебника; где эти слова выделены жирным, и предлагает детям пояснить употребление этих слов в тексте учебника.

Учебное сотрудничество помогает овладению рефлексивными умениями: Саша часто заранее прочитывает произведение или материал следующего урока, поэтому спешит с ответами на вопросы учителя, торопится предвосхитить следующий вопрос или задание. Тогда Алина вступает в диалог: уточняет ответ (как правило, это бывает очень точное замечание), затем они оба оценивают свои доводы или учителя и, соответственно, свою деятельность.

Учебное сотрудничество (как оно организовано с Алиной Э., Юрой Р., Сашей К. в том числе с домашними детьми) способствует равноправному общению сверстников: они приветствуют друг друга искренне, доброжелательно, дружеские интонации сопровождают учебные диалоги, когда каждому хочется поделиться знанием предмета, например, бумеранга, истории его изобретения, предназначения и т.д.

В учебном сотрудничестве учитель — ученик, ученик — ученик предполагается полное соответствие содержания взаимодействия общей задаче учебной деятельности. Так, например, построен урок изучения фрагмента летописи «И вспомнил Олег коня своего», сравнения этого фрагмента с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

Наконец, учебное сотрудничество характеризуется максимальной степенью произвольности действий ребенка и легкостью перехода от совместной деятельности со взрослым к ее индивидуальному усвоению.

Особенности организации учебного сотрудничества при дистанционном обучении определяют характер учебной деятельности детей: с одной стороны, находясь «по ту сторону экрана» Саша, Алина, Юра, Серёжа, Ваня, Лёша, могут сами выбирать способ действия с учебным предметом (далее я сам(а)), с другой стороны, возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют ребенку самостоятельно индивидуально осваивать предмет, осуществлять поиск необходимой информации, тем самым реализовывать свой образовательный потенциал с помощью информации, которая будет использована затем в процессе учебного общения ученика и учителя, ученика и

его сверстника. Главная идея учебного сотрудничества - учиться вместе, что предполагает взаимозависимость, личную ответственность каждого, равную долю участия, рефлексивность. При этом можно наблюдать, что понимание учебного материала становится глубже, возрастает познавательная активность детей, творческая самостоятельность, меняется характер взаимоотношений детей, они лучше понимают друг друга и учителя, взрослого, становятся более самокритичными и ответственными в учебной деятельности, а значит - в своей жизни.

Библиографический список:

- 1) Агеев В.В. Психологические условия организации совместных учебных действий школьников / Канд. дисс. -М., 1986.
- 2) Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. -М., 1978.
- 3) И. Андриевская В.В. и др. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников // Вопросы психологии. 1985. -№5.
- 4) Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. -М., 1981.
- 5) Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. -М., 1956.
- 6) Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. -М., 1985.
- 7) Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики // Хрестоматия по детской психологии. -М., 1996.
- 8) Запорожец А.В. Психическое развитие ребёнка // Избр. психологические труды в 2-х томах. -М., 1986.
- 9) Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М., 1977.
- 10) Леонтьев А.А. Педагогическое общение. -М., 1979.
- 11) Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Деятельность, сознание, личность. -М., 1975.
- 12) Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия учителя и учащихся. -М., 1980
- 13) Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.–416 с.
- 14) Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 1973.
- 15) Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. -М., 1987.
- 16) Рубцов В.В. Психологические основы организации совместной учебной деятельности / Докт. дисс. -М., 1986.
- 17) Рунова Т.А. Учебное сотрудничество младших школьников в рамках программы «Сообщество» как основа успешного обучения // Вестник психологического факультета. -Н.Новгород, 2001. -№2.
- 18) Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Психологическая наука и образование. 1996 №2
- 19) Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа

формирования умения учиться / Докт. дисс. -М., 1992.

20) Цымбал В.В. Психологические условия становления совместного действия со сверстниками у детей дошкольного возраста / Канд. дисс. • - М., 1995.

21) Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. -М., 1974.