

– описана технология проектирования виртуальной экскурсии в программе Kolor Panotour Pro.

4. Разработанная виртуальная экскурсия для Историко-краеведческого музея АлтГПУ после её тестирования и отладки будет размещена на сайте Историко-краеведческого музея АлтГПУ и внедрена в работу музея.

### **Библиографический список**

1. Аналитический обзор программных средств для создания фотопанорам / В.Н. Фуфаев, Д.А. Краснобородько, С.С. Сомова [и др.] // Актуальные проблемы землеустройства, кадастра и природообустройства: материалы III международной научно-практической конференции факультета землеустройства и кадастров ВГАУ. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2021. – С. 138–145.

2. Программы для создания виртуального тура и 3D панорам // ВОКРУГ 3D. – URL: <https://vokrug3d.ru/virtualnye-tury/programmy-dlya-sozdaniya-virtualnogo-tura-i-3d-panoram.html> (дата обращения: 05.04.2023).

3. Что такое краеведческий музей? // Helperia. – URL: <https://helperia.ru/a/chto-takojekrajevedcheskij-muzej> (дата обращения: 09.04.2023).

**Иванова М.М.,** канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания,

**Ельков В.В.,** студент 4 курса Института физической культуры и спорта

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

### **ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЖ**

**Аннотация.** Работа посвящена актуальной теме, связанной с формированием безопасного поведения при пожаре на уроках ОБЖ на основе кейс-технологии. Актуальность исследования обусловлена ситуацией, связанной с большим количеством пожаров в стране, происходящих с участием несовершеннолетних детей. В результате теоретического анализа литературы было установлено, что педагогам необходимо уделять больше внимания вопросам формирования навыков пожарной безопасности на уроках ОБЖ. Авторами разработана система кейсовых заданий и внедрена в образовательный процесс общеобразовательной школы. Проведенный педагогический эксперимент свидетельствует об эффективности применения кейс-технологии.

**Ключевые слова:** основы безопасности жизнедеятельности, образовательный процесс, общеобразовательная школа, навыки пожарной безопасности, кейс-технология.

**M.M. Ivanova,**

**V.V. Yelkov**

### **TEACHING SCHOOLCHILDREN TO THE BASICS OF SAFE BEHAVIOR IN FIRE WITH THE USE OF CASE TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF OBZH**

**Abstract.** The work is devoted to an urgent topic related to the formation of safe behavior in case of fire in the lessons of housing and communal services based on case technology. The relevance of the study is due to the situation associated with a large number of fires in the country that occur with the participation of minor children. As a result of a theoretical analysis of the literature, it was

*found that teachers need to pay more attention to the formation of fire safety skills in housing lessons. The authors have developed a system of case assignments and introduced it into the educational process of a secondary school. The conducted pedagogical experiment testifies to the effectiveness of the use of case technology.*

**Key words:** fundamentals of life safety, educational process, secondary school, fire safety skills, case technology.

Актуальность исследования обусловлена ролью школьника в обеспечении собственной безопасности жизнедеятельности. Ежегодно в Российской Федерации, происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 800 лиц моложе 18 лет. Основной причиной каждого десятого пожара в стране, по данным Государственной противопожарной службы МЧС России, является «неосторожное обращение с огнем детей», это связано с тем, что они не владеют навыками поведения в чрезвычайных ситуациях [5]. В связи с этим, формирование у детей и подростков знаний и навыков в области пожарной безопасности является важной задачей, которая должна осуществляться в общеобразовательных учреждениях. Системные представления о пожарной безопасности у детей должны формироваться с самого раннего возраста. Необходимо воспитывать навыки осторожного обращения с огнем, умений анализировать факторы опасности, прогнозировать поведение в ситуации пожара, выстраивать алгоритмы адекватных действий в чрезвычайной ситуации. Пожарная безопасность рассматривается на личностном уровне, как приобретение совокупности навыков, определяющих пожаробезопасное поведение личности (А.С. Бородин, В.В. Кафидов, В.Р. Лукьянов, О.В. Павлова, В.А. Сидоркин, Л.Ю. Скрипник и др.). Специфической особенностью навыков пожарной безопасности является сложность их проверки на предмет сформированности в условиях реального пожара. В данном направлении обучение осуществляется с первого класса в рамках предмета «Окружающий мир», а затем с 5-го – «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Однако количество часов, отводимых на данную тему незначительно, что не позволяет в полной мере формировать навыки пожарной безопасности на уроках. Анализ школьной программы свидетельствует о том, что в программе преобладают теоретические методы обучения, тогда как деятельностный компонент пожарной безопасности в большей степени зависит от практических методов обучения (упражнения, моделирование, игры, инструктажи и др.), в том числе важной составляющей являются навыки, обеспечивающие эффективное поведение совместной деятельности. Вследствие этого педагогическая деятельность общеобразовательных организаций в этом направлении нуждается в переосмыслении и совершенствовании, требуется введение новых подходов в обучении, способствующих современным потребностям в обучении основам пожарной безопасности.

Одной из современных технологий в школьном образовании выступает кейс-технология, которая в ФГОС отмечена как продуктивное средство формирования предметных результатов в учебной и внеурочной деятельности (И.Х. Багирова, Н.В. Бурко, Б.С. Бурыхин, С.Ю. Грузкова, А.В. Дорофеева и др.). Данная технология включает методы активного проблемно-ситуационного анализа, основанных на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Основная задача кейс-технологии – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией [1, 7, 6].

Преимущество использования данной технологии на уроках ОБЖ состоит в том, что ученикам предлагают какую-либо жизненную и самое главное проблемную ситуацию, которую они должны рассмотреть, проанализировать и разработать алгоритм действий, для разрешения данной проблемы. В настоящее время в теории и практике школьного обучения основам безопасности жизнедеятельности кейс-технологии освещены фрагментарно лишь для освоения некоторых тем. Так, отсутствует методика разработки кейсов, критерии оценки по теме пожарной безопасности.

На основании анализа теоретических положений, методической базы и практического опыта были выявлены четыре основные группы навыков (коммуникативные, нормативные, технические, первой помощи), обеспечивающих оптимальные действия при пожаре и соблюдение пожарной безопасности в повседневной жизни, их можно представить в виде схемы, представленной на рисунке 1 [5].



Рисунок 1. Навыки, обеспечивающие оптимальные действия при пожаре и соблюдение пожарной безопасности в повседневной жизни

Проанализировав тему учебника, следует отметить, что авторы освещают вопросы причин и следствий пожара, правил пожарной безопасности, алгоритма поведения при пожаре, оказания первой помощи, а также средств тушения, что, несомненно, является важным. Однако, недостаточное внимание уделяется вопросам формирования коммуникативных навыков, обеспечивающих оптимальный характер взаимоотношений индивида и общества в опасной ситуации и при создании безопасного жизненного пространства. В рамках формирования навыков первой помощи недостаточное внимание уделено навыкам, которые складываются из навыков само- и взаимопомощи, индивидуальной и групповой эвакуации.

В связи с этим возникает необходимость в использовании дополнительных заданий, направленных на более глубокое и прочное усвоение знаний учащимися; существенное повышение мотивации и интереса обучающихся к изучению данной темы.

Исследование было проведено в одной из общеобразовательных школ города Барнаула. В эксперименте принимали участие 64 человека – учащиеся 8-х классов. В экспериментальную группу было отобрано 32 человека, в контрольную группу входило 32 человека. Школа работает по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9

классов, под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко. Исследование проходило в три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах было проведено тестирование, результаты которого явились однородными и свидетельствовали об отсутствии статистически значимой разницы между двумя выборками. Для достижения поставленной цели в соответствии с результатами констатирующего эксперимента нами разработан комплекс заданий на основе кейс-технологий, которые были реализованы на уроках ОБЖ при изучении темы раздела «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни». Нами взята за основу программа по ОБЖ за 8 класс Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др. Нами было составлено 12 кейсовых заданий различных видов, на освоение следующих тем: - причины и последствия пожаров; поражающие факторы пожара; правила пожарной безопасности; безопасность во время праздничных фейерверков; можно ли тушить пожар самостоятельно?; правила эвакуации их горящего здания; средства пожаротушения; помощь при ожогах.


Школьникам после изучения темы (первого урока по данной теме), в качестве домашнего задания было предложено выбрать 1 из представленных кейсов и в группе 2–3 человека его решить к следующему уроку. Каждый кейс был направлен на решение нескольких образовательных задач, его выполнение требовало от учеников совместной групповой работы, поиску дополнительной литературы, анализу возможных вариантов решения. При составлении кейсов мы соблюдали дидактический принцип «связь жизни с практикой», а также использованы приемы событийной педагогики. В каждом кейсе была заложена технология (прием) с помощью которого обучающиеся должны были его решить.


Характеристика разработанного комплекса кейсовых заданий представлена ниже.




#### Кейсовые задания

№	Основное содержание учебного материала	Задание Прием/стратегия кейс-технологии	Кейсовая задача						
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия пожаров;</li> <li>- поражающие факторы пожара;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- можно ли тушить пожар самостоятельно?;</li> <li>- правила эвакуации их горящего здания;</li> <li>- средства пожаротушения;</li> </ul>	<p><u>Задание:</u> Оцените, правильно ли поступила Ольга. Проанализируйте, в чём опасность таких ситуаций. Составьте правильные (8) варианты решения, соответствующие правилам безопасного поведения при пожаре.</p> <p><u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u> - моделирование; - системный анализ; - мыслительный эксперимент; - прием «Цветок лотоса» 8 способов решения проблемы»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Способ решения</td> <td style="text-align: center;">Способ решения</td> <td style="text-align: center;">Способ решения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Способ решения</td> <td style="text-align: center;"><b>ПРОБЛЕМА</b></td> <td style="text-align: center;">Способ решения</td> </tr> </table>	Способ решения	Способ решения	Способ решения	Способ решения	<b>ПРОБЛЕМА</b>	Способ решения	<p><i>Ольга, выполняя домашнее задание за компьютером, замечает, что из розетки начинает идти дым, и она трещит. Испугавшись, она водой залила дымящуюся розетку.</i></p>
Способ решения	Способ решения	Способ решения							
Способ решения	<b>ПРОБЛЕМА</b>	Способ решения							

№	Основное содержание учебного материала	Задание			Кейсовая задача
		Прием/стратегия кейс-технологии			
		Способ решения	Способ решения	Способ решения	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия пожаров;</li> <li>- поражающие факторы пожара;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- безопасность во время праздничных фейерверков;</li> <li>- можно ли тушить пожар самостоятельно?;</li> <li>- правила эвакуации их горящего здания;</li> <li>- средства пожаротушения;</li> </ul>	<p><u>Задание</u>  I – выделите в тексте проблему  D – опишите ее (выявите суть)  E – определите варианты подходов к решению проблемы  A – действуйте (решайте)  L – сделайте вывод, проведите анализ своей работы</p> <p><u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- системный анализ;</li> <li>- мыслительный эксперимент;</li> <li>- «IDEAL»</li> </ul>			<p><i>Ирина пришла из школы и обнаружила, что из-под двери квартиры идёт дым. Девочка открыла дверь, вошла в квартиру, чтобы узнать причину задымления.</i></p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия пожаров;</li> <li>- поражающие факторы пожара;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- безопасность во время праздничных фейерверков;</li> <li>- можно ли тушить пожар самостоятельно?;</li> <li>- правила эвакуации их горящего здания;</li> <li>- средства пожаротушения</li> </ul>	<p><u>Задание:</u>  Оцените, правильно ли поступил Иван.  Проанализируйте, в чём опасность таких ситуаций.  Составьте правильные (3) варианты решения, соответствующие правилам безопасного поведения при пожаре.</p> <p><u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- системный анализ;</li> <li>- ситуационный анализ;</li> <li>- мыслительный эксперимент</li> </ul>			<p><i>Во время новогоднего праздника на ёлке загорелась электрогирлянда и Иван решил обрезать провод</i></p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия пожаров;</li> <li>- поражающие факторы пожара;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- безопасность во время праздничных фейерверков;</li> <li>- можно ли тушить пожар самостоятельно?;</li> <li>- правила эвакуации их горящего здания;</li> </ul>	<p><u>Задание</u>  На картинке изображена игра детей. В квартире нет взрослых.  Оцените опасность игры, возможные последствия.  Если бы ребята получили ожогу рук, что нужно было бы сделать?  Составьте план действий ребятам.  Составьте памятку действий в такой ситуации.</p>			

№	Основное содержание учебного материала	Задание Прием/стратегия кейс-технологии	Кейсовая задача												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства пожаротушения;</li> <li>- помощь при ожогах</li> </ul>	<p><u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- системный анализ;</li> <li>- ситуационный анализ;</li> <li>- мыслительный эксперимент</li> </ul>													
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия пожаров;</li> <li>- поражающие факторы пожара;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- правила эвакуации их горящего здания;</li> <li>- средства пожаротушения;</li> <li>- помощь при ожогах</li> </ul>	<p><u>Задание</u> При приготовлении обеда, Татьяна получила ожог руки. Каким образом это могло произойти, судя по ожогу? Определите степень поражения ожога (1-2, 3-4 степень). Мама оказывает ей первую помощь. Оцените правильность действий мамы с точки зрения оказания первой помощи при ожогах. Если бы в этот момент была отключена холодная вода, что нужно было бы делать? Составьте правила первой помощи при ожогах в быту. <u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- системный анализ;</li> <li>- ситуационный анализ;</li> <li>- мыслительный эксперимент</li> </ul>													
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия пожаров;</li> <li>- поражающие факторы пожара;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- безопасность во время праздничных фейерверков;</li> <li>- можно ли тушить пожар самостоятельно?;</li> <li>- правила эвакуации их горящего здания;</li> <li>- средства пожаротушения;</li> <li>- помощь при ожогах</li> </ul>	<p><u>Задание</u> Внимательно рассмотрите иллюстрацию. Назовите возможные причины возникновения пожаров и алгоритм действий в каждом случае Ответы внесите в таблицу</p> <table border="1" data-bbox="603 1733 1043 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1733 743 1827">№ иллюстрации</th> <th data-bbox="743 1733 906 1827">Причина пожара</th> <th data-bbox="906 1733 1043 1827">Алгоритм действий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1827 743 1906">1</td> <td data-bbox="743 1827 906 1906"></td> <td data-bbox="906 1827 1043 1906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1906 743 1984">2</td> <td data-bbox="743 1906 906 1984"></td> <td data-bbox="906 1906 1043 1984"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1984 743 2060">3</td> <td data-bbox="743 1984 906 2060"></td> <td data-bbox="906 1984 1043 2060"></td> </tr> </tbody> </table>	№ иллюстрации	Причина пожара	Алгоритм действий	1			2			3			
№ иллюстрации	Причина пожара	Алгоритм действий													
1															
2															
3															

№	Основное содержание учебного материала	Задание Прием/стратегия кейс-технологии	Кейсовая задача																		
		<p>4</p> <p><u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- системный анализ;</li> <li>- ситуационный анализ;</li> <li>- мыслительный эксперимент</li> </ul>																			
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия пожаров;</li> <li>- поражающие факторы пожара;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- можно ли тушить пожар самостоятельно?;</li> <li>- правила эвакуации их горящего здания;</li> <li>- средства пожаротушения;</li> <li>- помощь при ожогах</li> </ul>	<p><u>Задание</u></p> <p>Ребята, проходя по улице заметили горящую электронную сигарету на асфальте. Выделите поражающие факторы пожара (есть или нет). Предварительно найдите и проанализируйте в интернете информацию об электронных сигаретах.</p> <p>Ответы внесите в таблицу</p> <table border="1" data-bbox="603 1043 1043 1559"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1043 799 1137">Поражающие факторы пожара</th> <th data-bbox="799 1043 906 1137">Да</th> <th data-bbox="906 1043 1043 1137">Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1137 799 1216">Открытый огонь</td> <td data-bbox="799 1137 906 1216"></td> <td data-bbox="906 1137 1043 1216"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1216 799 1308">Высокая температура воздуха</td> <td data-bbox="799 1216 906 1308"></td> <td data-bbox="906 1216 1043 1308"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1308 799 1400">Токсичные продукты горения</td> <td data-bbox="799 1308 906 1400"></td> <td data-bbox="906 1308 1043 1400"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1400 799 1478">Задымление</td> <td data-bbox="799 1400 906 1478"></td> <td data-bbox="906 1400 1043 1478"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1478 799 1559">Выгорание кислорода</td> <td data-bbox="799 1478 906 1559"></td> <td data-bbox="906 1478 1043 1559"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Какими должны быть их действия с точки зрения правил пожарной безопасности? Составьте план действий.</p> <p><u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- системный анализ;</li> <li>- ситуационный анализ;</li> <li>- мыслительный эксперимент</li> </ul>	Поражающие факторы пожара	Да	Нет	Открытый огонь			Высокая температура воздуха			Токсичные продукты горения			Задымление			Выгорание кислорода			
Поражающие факторы пожара	Да	Нет																			
Открытый огонь																					
Высокая температура воздуха																					
Токсичные продукты горения																					
Задымление																					
Выгорание кислорода																					

№	Основное содержание учебного материала	Задание Прием/стратегия кейс-технологии	Кейсовая задача
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия пожаров;</li> <li>- поражающие факторы пожара;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- можно ли тушить пожар самостоятельно?;</li> </ul>	<p><u>Задание</u> При очистке леса от прошлогодней листвы, подростки развели огонь. Оцените правильность действий ребят. Какие средства пожаротушения можно использовать? Составьте план действий для ребят в сложившейся ситуации.</p> <p><u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- системный анализ;</li> <li>- ситуационный анализ;</li> <li>- мыслительный эксперимент</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия пожаров;</li> <li>- поражающие факторы пожара;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- можно ли тушить пожар самостоятельно?;</li> <li>- правила эвакуации их горящего здания;</li> <li>- средства пожаротушения;</li> <li>- помощь при ожогах</li> </ul>	<p><u>Задание</u> I – выделите на картинке проблему D – опишите ее (выявите суть) E – определите варианты подходов к решению проблемы A – действуйте (решайте) L – сделайте вывод, проведите анализ своей работы</p> <p><u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- системный анализ;</li> <li>- мыслительный эксперимент;</li> <li>- «IDEAL»</li> </ul>	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствия пожаров;</li> <li>- поражающие факторы пожара;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- безопасность во время праздничных фейерверков;</li> <li>- можно ли тушить пожар самостоятельно?;</li> <li>- правила эвакуации их горящего здания;</li> <li>- средства пожаротушения;</li> </ul>	<p><u>Задание</u> Подходя к дому, вы обнаружили следующую картину (см. рисунок). Если в доме находятся важные документы, которые вам необходимы, что нужно делать? Назовите причину пожара. Подготовьте доклад на тему: «Молнии и грозы, причины пожаров». Составьте план действий в данной ситуации.</p> <p><u>Прием/стратегия кейс-</u></p>	



№	Основное содержание учебного материала	Задание Прием/стратегия кейс-технологии	Кейсовая задача						
		<u>технологии:</u> - моделирование; - системный анализ; - ситуационный анализ; - мыслительный эксперимент							
1 1	- причины и последствия пожаров; - поражающие факторы пожара; - правила пожарной безопасности; - безопасность во время праздничных фейерверков; - можно ли тушить пожар самостоятельно?; - правила эвакуации их горящего здания; - средства пожаротушения; - помощь при ожогах	<u>Задание</u> Оцените правильность действий Игоря. Заполните таблицу, проанализировав действия Игоря. <table border="1" data-bbox="603 703 1027 891"> <tr> <td data-bbox="603 703 798 797">Сильные стороны действия</td> <td data-bbox="798 703 1027 797">Слабые стороны действия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 797 798 891">Возможности</td> <td data-bbox="798 797 1027 891">Угрозы</td> </tr> </table> Составьте план действий для Игоря с точки зрения правил пожарной безопасности. <u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u> - моделирование; - системный анализ; - ситуационный анализ; - мыслительный эксперимент; - прием «SWOT- анализ»	Сильные стороны действия	Слабые стороны действия	Возможности	Угрозы	<i>Игорь шёл домой и увидел, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь баллончики из-под аэрозолей. Он остановился и стал за этим наблюдать.</i>		
Сильные стороны действия	Слабые стороны действия								
Возможности	Угрозы								
1 2	- причины и последствия пожаров; - поражающие факторы пожара; - правила пожарной безопасности; - безопасность во время праздничных фейерверков; - можно ли тушить пожар самостоятельно?; - средства пожаротушения; - помощь при ожогах	<u>Задание:</u> Проанализируйте, в чём опасность таких ситуаций. Составьте правильные (8) варианты решения, соответствующие правилам безопасного поведения при пожаре. <u>Прием/стратегия кейс-технологии:</u> - моделирование; - системный анализ; - мыслительный эксперимент; - прием «Цветок лотоса» 8 способов решения проблемы» <table border="1" data-bbox="603 1845 1027 2024"> <tr> <td data-bbox="603 1845 740 1921">Способ решения</td> <td data-bbox="740 1845 906 1921">Способ решения</td> <td data-bbox="906 1845 1027 1921">Способ решения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1921 740 2024">Способ решения</td> <td data-bbox="740 1921 906 2024"><b>ПРОБЛЕМА</b></td> <td data-bbox="906 1921 1027 2024">Способ решения</td> </tr> </table>	Способ решения	Способ решения	Способ решения	Способ решения	<b>ПРОБЛЕМА</b>	Способ решения	<i>Представьте, что вы находитесь в школе во время уроков. В это время вы чувствуете запах дыма, при этом никаких других тревожных сигналов нет.</i>
Способ решения	Способ решения	Способ решения							
Способ решения	<b>ПРОБЛЕМА</b>	Способ решения							

№	Основное содержание учебного материала	Задание			Кейсовая задача
		Прием/стратегия кейс-технологии			
		Способ решения	Способ решения	Способ решения	

На обсуждение выполненных заданий отводилось 2 урока. Каждой группе определялось для ответа по 5 минут. Согласно программе ОБЖ для 8 класса, имеется 2 часа резервных, которые мы использовали для педагогического эксперимента. При выборе обучающимися кейса для каждой группы проведено консультирование на предмет понимания задания и плана выполнения. В контрольной группе изучение темы осуществлялось по вопросам и заданиям, предусмотренным программой [4].

После проведения формирующего эксперимента было проведено итоговое тестирование. Для того чтобы определить уровень усвоения учащимися изученного материала, нами был проведен контрольный тест, включающий в себя 15 вопросов по теме. Критерии оценивания тестовых работ осуществлялись следующим образом: за каждый правильный ответ ученик получал 1 балл, за неверно выполненное задание 0 баллов, соответственно максимально количество баллов за тест – 15.

Динамику качества усвоения материала по предмету ОБЖ мы определяли с помощью критерия  $\chi^2$  [2]. С помощью онлайн-калькулятора был и вычислен хи-квадрат критерий, полученные данные свидетельствовали о том, что в контрольной группе изменения статистически не подтверждены, в экспериментальной группе – разница статистически значима. Достижения позитивных результатов мы связываем с внедрением кейс-технологии на уроках ОБЖ в экспериментальной группе.

Мы также оценивали уровень познавательного интереса на уроках в связи с внедрением кейс-технологии в экспериментальной группе (в контрольной группе данный параметр мы не измеряли, т. к. там не было изменений в учебном процессе). С этой целью мы использовали анкетирование по (модифицированной) методике Г.И. Щукиной. Полученные результаты свидетельствуют о том, что за период эксперимента произошли статистически достоверные изменения в уровне познавательного интереса учащихся на уроках ОБЖ.

По данным контрольных диагностик можно сделать вывод о том, что разработанный комплекс уроков по основам безопасности жизнедеятельности с кейс-технологий, направленных на освоение знаниевого компонента, а также формирование познавательного интереса учащихся является эффективным и практически значимым.

### ***Библиографический список***

1. Акульчик, К.П. Современная система преподавания / К.П. Акульчик // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. – № 10. – С. 46–48.
2. Анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия хи-квадрат (онлайн калькулятор). – URL: <https://medstatistic.ru/calculators/calchit.html> (Дата обращения: 20.11.2022).
3. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев. – Ленинград, Москва: Нева, 2009. – 157 с.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Высшая школа, 1989. – 215 с.
5. Скрипник, Л.Ю. Формирование у подростков навыков пожарной безопасности в системе дополнительного : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук / Скрипник Людмила Юрьевна ; Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва, 2010. – 234 с.

6. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2013. – 178 с.

7. Юлдашев, З.Ю., Бобохужаев, Ш.И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. – Ташкент : «IQTISOD-MOLIYA», 2006. – 88 с.

**Козырькова К.Е., студентка 3 курса Института истории, социальных коммуникаций и права,**

**Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ПАРКА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования картографических ресурсов парка «Россия – Моя история» на уроках истории в средней школе.

**Ключевые слова:** карты, мультимедийный парк, история, обучение.

**K.E. Kozyrkova,  
D.V. Ratnikova**

### **THE USE OF CARTOGRAPHIC RESOURCES OF THE MULTIMEDIA HISTORICAL PARK «RUSSIA – MY HISTORY» IN HISTORY LESSONS IN SECONDARY SCHOOL**

**Abstract.** The article describes the use of cartographic resources of the park « Russia – My History» on the example of history lessons in secondary school.

**Key words:** maps, multimedia park, history, education.

В настоящее время появляется все больше новых средств обучения. Одним из основных средств обучения истории остается карта. В большинстве российских школ используются статичные карты, поэтому необходимо искать новые ресурсы, которые помогут по-новому взглянуть на карту. С этой задачей отлично справляется мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», в котором представлено множество карт, по своим характеристикам отличающихся от статичных.

Новизна и теоретическое значение работы состоит в выявлении наиболее эффективных методов работы с интерактивной картой, которые можно использовать на уроках истории в 7 классе, учитывая возможности ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история».

Целью создания мультимедийных парков является распространение гуманитарных знаний в России, развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности и т.д.

Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история» – это уникальная возможность организации образовательного процесса в современном формате: интерактивных экскурсий, просмотров фильмов в панорамном кинотеатре, образовательных