

ученой степени кандидата педагогических наук / Скрипник Людмила Юрьевна ; Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва, 2010. – 234 с.

6. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2013. – 178 с.

7. Юлдашев, З.Ю., Бобохужаев, Ш.И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. – Ташкент : «IQTISOD-MOLIYA», 2006. – 88 с.

Козырькова К.Е., студентка 3 курса Института истории, социальных коммуникаций и права,

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правообразования и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ПАРКА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования картографических ресурсов парка «Россия – Моя история» на уроках истории в средней школе.

Ключевые слова: карты, мультимедийный парк, история, обучение.

**K.E. Kozyrkova,
D.V. Ratnikova**

THE USE OF CARTOGRAPHIC RESOURCES OF THE MULTIMEDIA HISTORICAL PARK «RUSSIA – MY HISTORY» IN HISTORY LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

Abstract. The article describes the use of cartographic resources of the park « Russia – My History» on the example of history lessons in secondary school.

Key words: maps, multimedia park, history, education.

В настоящее время появляется все больше новых средств обучения. Одним из основных средств обучения истории остается карта. В большинстве российских школ используются статичные карты, поэтому необходимо искать новые ресурсы, которые помогут по-новому взглянуть на карту. С этой задачей отлично справляется мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», в котором представлено множество карт, по своим характеристикам отличающихся от статичных.

Новизна и теоретическое значение работы состоит в выявлении наиболее эффективных методов работы с интерактивной картой, которые можно использовать на уроках истории в 7 классе, учитывая возможности ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история».

Целью создания мультимедийных парков является распространение гуманитарных знаний в России, развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности и т.д.

Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история» – это уникальная возможность организации образовательного процесса в современном формате: интерактивных экскурсий, просмотров фильмов в панорамном кинотеатре, образовательных

лекториев. История представлена в формате мультимедийного шоу: здесь есть видеостены с историческими событиями, картами, портретами, лучшими произведениями российских художников, 3D реконструкций сражений, городов, что создает ощущение оживления событий прошлого. Живые (интерактивные) книги содержат информацию о культуре, народах России, промышленности, технике, вооруженных силах и др. Залы позволяют организовать как групповую, так и индивидуальную работу, т. к. здесь можно читать, смотреть, слушать, комментировать, размышлять об истории и реальном времени.

Экспозиционно-выставочные площадки мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» способствуют формированию исторического мышления путем включения посетителя в историю [3, с. 3]. Благодаря историческому мышлению человек из потока информации может выделить события на определенных основаниях, способен описывать эти события, используя разные источники, выстраивать их интерпретацию, осмысливать прошлое, настоящее и прогнозировать будущее. Для формирования исторического мышления необходимы постоянное обучение, развитие, реализация знаний на практике, дискуссии. Ресурсы мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» представляют широкие возможности для реализации ФГОС.

Большую роль в изучении истории в школе играет знание учащимися исторической карты, овладение умением использовать настенные и настольные карты при изучении различных тем [1, с. 4]. Благодаря работе с картой у учащихся развиваются пространственные представления. В связи с этим обстоятельством она широко используется в преподавательской практике, авторы методических пособий для учителей истории уделяют заслуженное внимание вопросам работы с картой при изучении нового материала, организации обобщающего повторения или самостоятельной деятельности учащихся.

В информационном поле современного мира доминируют электронные картографические ресурсы – оцифрованные копии атласов и отдельных карт, а также специально созданные (сгенерированные) электронные карты, не имеющие традиционных материальных аналогов.

Особую категорию электронных картографических материалов составляют интерактивные карты, «архитектура» которых предполагает непосредственное взаимодействие с пользователем в процессе работы, немедленную реакцию на его действия [2, с. 12].

Интерактивные исторические карты вместе с анимированными цифровыми картами, картосхемами, являющимися частью фильмов и сопровождающиеся голосом диктора, относят сейчас к группе динамических картографических пособий. Такие интерактивные и анимированные карты активно используются в парке «Россия – Моя история» [4, с. 23].

В парке представлено несколько видов интерактивных карт: карты в 3D-моделировании, карты 3D-реконструкции, статичные цифровые картографические реконструкции, напольные реконструкции, цифровые карты на МАФах и тачскринах.

Карты в 3D-моделировании позволяют изучать отдельные сражения. Такие карты можно вращать, можно взглянуть на ход битвы со стороны обоих противников. Это одна из возможных вариаций карт. Также в парке представлены карты, которые не имеют возможности ракурса, но они содержат историческую справку о полководцах, численном составе войска и вооружении.

Интересными являются карты 3D-реконструкции. В парке представлен интерактивный стол с реконструкцией крупных городов Древней Руси. Этот ресурс оснащен возможностью вращать изображение, а также посетитель может узнать информацию об этом городе и его планировке.

В большом количестве представлены в парке статичные цифровые картографические реконструкции, которые при сопоставлении позволяют проследить динамику пространственного развития территории государства, например «Русь при Василии I и Василии II», «Русь при Иване Грозном», «Смута 1598–1613 гг.» и до Николая II (утраченные и

приращенные территории). Особенность этих карт – без лишних деталей показать изменение границ государства.

В парке расположено несколько напольных реконструкций. Особенность таких проекций состоит в том, что от прикосновения активируются отдельные элементы. При активации появляется небольшая справочная информация.

В большом количестве в парке представлены цифровые карты на тачскринах и МАФах. Существенные преимущества электронных карт – это возможность интеграции их в мультимедийные комплексы с последующим размещением на образовательной платформе (Moodle, eAuthor и др.), а также редактирование картографического изображения и легенды. Последнее обстоятельство создает предпосылки для формирования комплекса практических междисциплинарных заданий различного уровня сложности.

В 2022 году в АлтГПУ совместно с историческим парком «Россия – Моя история» в г. Новосибирске был проведен конкурс методических разработок. Цель конкурса заключалась в развитии методической компетенции учителей, педагогов и обучающихся по педагогическим специальностям в области использования мультимедийных ресурсов в процессе образования.

В ходе исследования данной темы и участия в конкурсе был разработан урок-экскурсия, который основывается на использовании картографических ресурсов мультимедийного парка «Россия – Моя история». Урок был разработан для проведения занятия в 7 классе по теме «Северная война».

В ходе урока активно использовались статичные цифровые картографические реконструкции. Благодаря им можно проследить динамику расширения территорий в период правления Петра I. На реконструкции представлена карта Российской Империи в петровскую эпоху. Присоединенные территории выделены штриховкой, что позволяет проследить, насколько увеличилось государство. Также представлена дополнительная информация: динамика увеличения площади страны, города, которые появились в обусловленный период и численность населения.

Во время проведения урока использовалась цифровая карта с проекцией на МАФ, где показаны основные события петровской эпохи. МАФ представляет собой цифровую ленту времени. Каждое событие выделено и есть возможность на тачскрине подробнее ознакомиться с историческими событиями по теме, а именно: Азовские походы, Великое посольство, Северная война, война с Турцией, реформа армии, основание Санкт-Петербурга, упразднение патриаршества, развитие промышленности и новая система управления. Также на передний план выведены годы самостоятельного правления Петра и год провозглашения России империей. Такая лента времени позволяет систематизировать знание об эпохе и не запутаться в хронологии событий.

Закреплению знаний по теме способствует работа учителя с картами в 3D-моделировании. Учащиеся могут детально изучить одну из важнейших битв Северной войны – Гангутское сражение. Сражение можно рассмотреть как со стороны России, так и Швеции. Демонстрируется численность войск и полный ход боя. Особенностью является то, что во время боя можно менять ракурс и рассмотреть сражение со всех сторон. Это позволит ученикам более подробно изучить отдельное сражение и увидеть результаты реформирования армии.

Практическая реализации ресурсов парка уже применяется во многих городах России. Можно посетить парк вживую и увидеть ресурсы и их применение. Если такой возможности нет, то можно использовать разработки учителей других городов, которые есть в открытом доступе. Либо же учитель может сам создать мультимедийную карту, основываясь на ресурсах парка.

Таким образом, использование карт в историческом образовании всегда играло важную роль в процессе обучения. Но с развитием технологий приходят новые способы развития картографических навыков у школьников. Одним из таких нововведений являются интерактивные цифровые карты. В мультимедийном парке «Россия – Моя история» активно

используются разные виды интерактивных карт, что позволяет применять более эффективные методы обучения. Благодаря этому процесс обучения становится более интересным.

Библиографический список

1. Атласова, С.С., Кельцинова, Т.И. Развитие картографических знаний на уроках истории // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – №8. – С. 56–57.
2. Бекузарова, Н.В., Шумовский, О.И. Использование интерактивной карты для формирования исторических знаний / Н.В. Бекузарова, О.И. Шумовский // International Journal of Advanced Studies. – 2018. – №4. – С. 22–36.
3. Вальдман, И.А., Красильникова, Е.И., Наумов, С.С. Исторический парк «Россия – Моя история»: региональный контент versus идеология и смыслы основной экспозиции мультимедийного проекта / И.А. Вальдман, Е.И. Красильникова, С.С. Наумов // Преподаватель XXI век. – 2019. – №3. – С. 219–238.
4. Головеева, Л.Ю., Контев, А.В., Ратникова, Д.В. Применение ресурсов мультимедийного парка «Россия – моя история» для достижения предметных результатов обучения истории в школе : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Головеева, А.В. Контев, Д.В. Ратникова. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 106 с.

Крухмалева В.А., студентка 2 курса Института истории, социальных коммуникаций и права,

Красникова А.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ: ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема воздействия на несовершеннолетних информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, определяется место сети «Интернет» в жизни подростков, его влияние на процесс их социализации. Отмечается, что развитие информационного пространства влечет за собой возрастание доли киберпреступлений с участием несовершеннолетних граждан. Выделяются проблемы, связанные с обеспечением безопасного поведения в сети «Интернет». На основе этого предлагаются пути повышения правовой культуры подростков, как необходимой меры по обеспечению информационной безопасности.

Ключевые слова: несовершеннолетние, киберпреступления, сеть «Интернет», социализация, информационная безопасность.

V.A. Krukhmaleva,

A.V. Krasnikova

PROTECTION OF MINORS FROM EXPOSURE TO INFORMATION ON THE INTERNET THAT HARMS THEIR HEALTH AND DEVELOPMENT: LEGISLATION AND SECURITY ISSUES

Abstract. This article discusses the problem of the impact on minors of information that is harmful to their health and development, determines the place of the Internet in the life of adolescents, its