

используются разные виды интерактивных карт, что позволяет применять более эффективные методы обучения. Благодаря этому процесс обучения становится более интересным.

### ***Библиографический список***

1. Атласова, С.С., Кельцинова, Т.И. Развитие картографических знаний на уроках истории // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – №8. – С. 56–57.
2. Бекузарова, Н.В., Шумовский, О.И. Использование интерактивной карты для формирования исторических знаний / Н.В. Бекузарова, О.И. Шумовский // International Journal of Advanced Studies. – 2018. – №4. – С. 22–36.
3. Вальдман, И.А., Красильникова, Е.И., Наумов, С.С. Исторический парк «Россия – Моя история»: региональный контент versus идеология и смыслы основной экспозиции мультимедийного проекта / И.А. Вальдман, Е.И. Красильникова, С.С. Наумов // Преподаватель XXI век. – 2019. – №3. – С. 219–238.
4. Головеева, Л.Ю., Контев, А.В., Ратникова, Д.В. Применение ресурсов мультимедийного парка «Россия – моя история» для достижения предметных результатов обучения истории в школе : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Головеева, А.В. Контев, Д.В. Ратникова. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 106 с.

***Крухмалева В.А., студентка 2 курса Института истории, социальных коммуникаций и права,***

***Красникова А.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин***

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

### **ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ: ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема воздействия на несовершеннолетних информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, определяется место сети «Интернет» в жизни подростков, его влияние на процесс их социализации. Отмечается, что развитие информационного пространства влечет за собой возрастание доли киберпреступлений с участием несовершеннолетних граждан. Выделяются проблемы, связанные с обеспечением безопасного поведения в сети «Интернет». На основе этого предлагаются пути повышения правовой культуры подростков, как необходимой меры по обеспечению информационной безопасности.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, киберпреступления, сеть «Интернет», социализация, информационная безопасность.

**V.A. Krukhmaleva,**

**A.V. Krasnikova**

### **PROTECTION OF MINORS FROM EXPOSURE TO INFORMATION ON THE INTERNET THAT HARMS THEIR HEALTH AND DEVELOPMENT: LEGISLATION AND SECURITY ISSUES**

**Abstract.** This article discusses the problem of the impact on minors of information that is harmful to their health and development, determines the place of the Internet in the life of adolescents, its

*impact on the process of their socialization. It is noted that the development of the information space entails an increase in the proportion of cybercrimes involving minors. The problems associated with ensuring safe behavior on the Internet are highlighted. Based on this, ways are proposed to improve the legal culture of adolescents, as a necessary measure to ensure information security.*

**Key words:** minors, cybercrime, the Internet, socialization, information security.

Всемирная информационная система связи открывает большие возможности во всех сферах нашей жизни. Время, проводимое в сети «Интернет», и количество пользователей с каждым днем увеличивается, а наиболее активными участниками онлайн-пространства являются несовершеннолетние. По данным компании Mediascope, 93% детей становятся интернет-пользователями в возрасте 5–11 лет, 89% – в возрасте 5–7 лет, 97% – в возрасте 8–11 лет. Эти данные подтверждаются результатами анкетирования школьников НИКО, проведенного Рособрнадзором: 99% российских школьников регулярно пользуются Интернетом, где чаще всего предпочитают общаться в социальных сетях. Процесс социализации перемещается в Интернет, реальное замещается виртуальным. В частности, в Конвенции информационной безопасности, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р, подчеркивается, что наряду с традиционными институтами социализации одно из ведущих мест отводится сети «Интернет».

Стремительное развитие информационных технологий побудило современное поколение детей и подростков столкнуться с принципиально новыми вызовами. Трудности связаны с тем, что процесс социализации через традиционные институты, такие как семья и школа, все активнее дополняется средствами массовой информации, в особенности информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет». В современном обществе эти институты становятся важнейшими в социализации, образовании и просвещении нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы. Главным образом, это происходит в тех случаях, когда родители и законные представители в семье отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей и перекладывают их на других субъектов [8, с. 29].

Исследователями выделяются следующие формы социализации в сети: 1) формальная форма социализации, связанная с социальным партнерством; 2) неформальная форма социализации в сети «Интернет», вызванная интересом пользователя или временной потребностью. Для неё свойственно самопроизвольное возникновение и добровольное прекращение в связи с потерей интереса или неудовлетворением потребности. Социализация происходит в онлайн-играх, блогах, чатах, социальных сетях, на форумах; 3) социализация, характеризующаяся устойчивым социальным или профессионально-ориентированным интересом, а также желанием и возможностью приобрести документ, подтверждающий участие в интернет-событии (документ о завершении обучения, о повышении квалификации и другое).

Ранняя включенность несовершеннолетних в онлайн-процессы приводит к появлению новых трудностей и опасностей, связанных с нарушением информационных прав, повышается доля цифровых преступлений с использованием ИТ-технологий и несовершеннолетними участниками данных противоправных деяний в лице как жертвы, так и агрессора. Экспертами Ассоциации профессиональных пользователей соцсетей и мессенджеров отмечается, что почти 70% детей сталкивались с угрозами в интернете.

Понятие «киберпреступление» не закреплено в законодательстве РФ, более того, точного определения данной деятельности нет и в международных документах. Анализ литературы показал, что под киберпреступлениями следует понимать «противоправные деяния, совершаемые в сети «Интернет» с помощью средств доступа к киберпространству, основанные на криминализированных электронных данных и материалах в отношении людей (детей, несовершеннолетних) посягающие на их права, свободу, жизнь и здоровье».

Киберпреступность развивается по нескольким направлениям, классифицировать которые можно по двум аспектам: 1) преступления, нарушающие права несовершеннолетних; 2) преступления, направленные на вовлечение несовершеннолетних в преступления через киберпространство.

Преступления, нарушающие права несовершеннолетних:

1. Кибертравля (кибербуллинг) – это умышленные действия, направленные на массовое распространение информации, порочащей честь и достоинство личности с использованием технологий (телефон, компьютер и т. д.) и сети Интернет (социальные сети, электронная почта, различные мессенджеры) с целью психологического давления, характеризующиеся многократным повторением, агрессивностью, анонимностью, дистантностью.

Выделяют следующие виды кибербуллинга: кибер-преследование (акт использования Интернет-пространства для систематического преследования, запугивания и угроз); флейм (обмен сообщениями, представляющий собой словесную войну); самозванство (присвоение личности другого человека); хеппислепинг (размещение в Интернете видеороликов, фото, в которых содержатся сцены избиения и насилия на обозрение тысяч людей без согласия жертвы) [5].

Согласно статистическим сведениям информационного центра ГУ МВД России по Алтайскому краю о преступлениях, совершенных на территории региона по статье 110 УК РФ (доведение до самоубийства или до покушения до самоубийства), за 2019–2020 гг. было зарегистрировано 14 преступлений, которые не были расследованы. По статьям 110.1, 110.2 (склонение к самоубийству путем уговоров, обмана и т.д. или содействие его совершению советами, указаниями, представлением информации) за 2019–2020 гг. не было зарегистрировано ни одного преступления. Несмотря на то, что Россия входит в пятерку стран по детским суицидам. По ст. 128.1 Клевета УК РФ, в том числе по ч. 2 данной статьи – клевета, содержащаяся в СМИ либо с использованием информационно-коммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», за указанный период зарегистрировано 52 преступления, из них было расследовано 8 преступлений, дошло до суда 1 уголовное дело. Таким образом, анализ судебно-следственной практики показывает, что по данным составам преступлений практически отсутствуют данные о возбуждении уголовных дел, в том числе по фактам противоправного поведения в сети «Интернет», имеющего признаки кибербуллинга в отношении детей. Полученные сведения свидетельствуют о высокой латентности данного вида преступности.

2. «Фишинг» – один из видов преступлений характеризующийся тем, что преступники определенными схемами и методами заставляют жертву выдать свои личные, конфиденциальные данные (коды доступа, пароли от мессенджеров и маркетплейсов, имена пользователей и др.), в результате чего получают полную информацию о жертве. Дети и подростки в связи с низким уровнем медиаграмотности, неосведомленностью о правилах безопасного пользования маркетплейсами, мессенджерами часто становятся жертвами фишинговых атак.

3. С развитие информационной сети набирает популярность такой вид противоправного деяния как – грумминг. Это способ вхождения в доверительные отношения с несовершеннолетними с целью получения интимного контента от них с применением шантажа. Его актуальность заключается в том, что дети ввиду открытости в сети не придают значения тому, с кем ведут коммуникацию, это позволяет «агрессору» войти в доверие и получить необходимую информацию.

Согласно данным МВД России с января 2020 г темпы прироста преступлений, совершенных с использованием ИКТ возросли на 82,4%. В этот период зарегистрировано 308 преступлений, связанных с незаконным изготовлением и оборотом материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст. 242.1 УК РФ); 258 преступлений, связанных с развратными действиями (ст.135 УК РФ)

Преступления, направленные на вовлечение несовершеннолетних в преступления через информационное пространство, включают в себя:

1. «Руферство», «зацепинг» – это провокации в сети на опасные виды досуга деструктивных игр: «Беги или умри», «Исчезни на сутки», популярность набирают адреналиновые квесты. Интернет – главный инструмент вербовки подростков, который все чаще становится объектом пропаганды и вовлеченности в протестную активность, радикальные группы, с последующим обучением их для совершения преступления.

2. Скулшутинг – это вооруженные нападения, массовые убийства учащихся в образовательных организациях, агрессивно-насильственные акции в отношении одноклассников (в школах, колледжах, университетах). Происходит посредством провокаций в сети в виде фото, видеоконтента содержащих описание «героических» акций массового расстрела, вооруженного бунта в школах, реклама «герой-одиночка» с оружием в руках. Несовершеннолетние с нестабильным психо эмоциональным фоном зачастую становятся вовлеченными в данного рода деятельность. В МВД России с 2017 года зафиксировали в 34 регионах 70 случаев, связанных с нападением на школы. В статистику вошли как совершенные атаки, так и подготовка к «скулшутингу».

3. Вовлечение несовершеннолетних и молодежи в экстремистскую деятельность с использованием информационных технологий. В настоящее время в информационном пространстве применяются такие деструктивные технологии как «реформирование мышления», «программирование», «несанкционированное внедрение в психику», где целью контроля над сознанием молодого поколения выступает формирование асоциального отношения к институтам государственной власти и общества в целом. Юношеский максимализм, отсутствие жизненных целей, неудовлетворенность собой и окружающими делают молодежь наиболее уязвимой группой к воздействию идеологии экстремизма.

Специфика вовлечения несовершеннолетних посредством информационных систем заключается в массовой агитации через такие мессенджеры как ВКонтакте, WhatsApp и др. Особенностью данного вида распространения информации является то, что запись может увидеть тысячи, миллионы человек за малый период времени. Далее используются приемы воздействия, манипуляции в отношении несовершеннолетних с учетом их психологических особенностей: нестабильность психологического фона и неустойчивость эмоциональной сферы, замкнутость от окружающих, заниженная самооценка, комплекс неполноценности [6, с. 330].

4. Информационные угрозы, связанные с вовлечением несовершеннолетних в наркопотребление, употребление психотропных и одурманивающих средств. Провокации в сети появляются в виде рассылок сообщений агитационного характера с предложением попробовать запрещенный продукт с целью «расслабиться», получить «потрясающие ощущения». Помимо вовлеченности несовершеннолетних в наркопотребление, молодежь вовлекается в торговлю наркотиками, осуществляется рекрутирование лиц для работы «закладчиками» (высокий доход является основным мотивом).

Также, к опасностям, связанным с онлайн-пространством, относится компьютерная аддикция, которая является фактором, побуждающим к проявлению агрессивных действий в сети «Интернет». Под компьютерной аддикцией понимается: 1) игровая зависимость, в процессе возникновения и развития которой ребенок начинает играть в игры; 2) зависимость сетевого характера, проявляющаяся в постоянном коммуникативном взаимодействии; 3) демотивационная зависимость, побуждающая ребенка к бесконечному просмотру в сетях картинок, цитат, которые не только провоцируют эффект самой виртуальной зависимости, но и деструктивно влияют на мышление несовершеннолетнего; 4) зависимость, которая может быть охарактеризована как бесцельное «гуляние» по сети «Интернет» [1, с. 41]. Основная причина развития компьютерной аддикции – отсутствие контроля со стороны взрослых (родителей, воспитателей, учителей и др.) при пользовании ребенком современными информационными технологиями [2].

На современном этапе развития общества обеспечение информационной безопасности детей в интернет-пространстве является чрезвычайно важной задачей государственной политики России. Обеспечение и реализация прав несовершеннолетних на доступ к информации и информационную безопасность приобретает особую значимость.

Согласно ст. 4 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [7] за федеральными органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ закреплены полномочия в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, под которой понимается информация, запрещенная для распространения среди детей или распространение которой ограничено для определенных возрастных категорий.

В нормах отраслевого законодательства предусмотрены меры юридической ответственности за совершение противоправных деяний при помощи информационных технологий, а также в сети «Интернет». Кодекс РФ об административных правонарушениях в ст. 5.61 определяет меры административной ответственности за унижение чести и достоинства лица, выраженное в неприличной форме, а также унижение человеческого достоинства (ст. 20.3.1). В некоторых случаях действия агрессора способствуют доведению жертвы до самоубийства. Данного рода составы преступлений регулируются некоторыми статьями Уголовного кодекса РФ (ст.110, 110.1–110.2). В ст. 128.1 УК РФ закреплены действия, направленные на распространения заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица, клевета, содержащаяся в публичном выступлении с использованием СМИ или сети «Интернет».

На основании анализа педагогического опыта учителей, социальных педагогов, психологов, необходимо отметить, что подростки не знакомы с правилами безопасного поведения в интернет-среде, большинство не знают о виртуальных травлях и агрессий в сети «Интернет», они очень открыты к общению в сети и не подозревают, что могут стать жертвами киберпреступлений [4, с. 153].

Низкий уровень правовой культуры в киберсреде связан с тем, что такие важнейшие институты социализации как семья и школа, в лице родителей и психолого-педагогических кадров не оказывают должного содействия по информированию детей и обучающихся о правилах безопасного пользования сетью «Интернет» [3, с. 204]. Для выявления имеющихся у педагогов проблем с защитой и обеспечением информационной безопасностью нами было проведено анкетирование среди учителей средних общеобразовательных школ. В анкетировании приняло участие 40 педагогов в возрасте от 25 до 55 лет. Было выявлено, что только половина опрошенных, обсуждали на занятиях с детьми вопросы этикета, грамотного и безопасного общения в чатах, форумах; 12% отметили, что обучают в своей работе детей мерам информационной безопасности (посредством внеклассных бесед и отдельных классных часов), в свою очередь 64% подобные меры не осуществляют, таким образом, работа по повышению медиаграмотности осуществляется в недостаточном количестве. На вопрос: «Ознакомлены ли вы с нормативно-правовой базой в сфере защиты информационной безопасности?» 77% было отмечено «нет», тем самым педагоги не могут содействовать обеспечению информационной грамотности своих обучающихся, так как сами не обладают должным уровнем компетенций цифрового этикета. Важным является то, что 68% педагогов подтвердили, что знакомы со случаями, когда их обучающиеся сталкивались с проблемами в виртуальной сети, что свидетельствует о наличии трудностей в процессе пользования сетью. Исходя из полученных результатов, мы можем отметить малую долю просветительской работы со стороны педагогов с подрастающим поколением по вопросам повышения их информационной культуры пользования глобальной сетью.

Таким образом, наблюдаются следующие проблемы, связанные с обеспечением безопасного поведения в сети «Интернет»:

– низкий уровень сформированности умений ориентироваться в информационной сети, имеются трудности с оценкой безопасности предлагаемых онлайн-продуктов на платформах разного рода интерфейсов;

– незнание несовершеннолетними распространенных видов противоправных деяний, совершаемых посредством социальных сетей, мессенджеров и способов ограждения себя от возможности стать жертвой киберпреступления;

– неосведомленность подростков об особенностях юридической ответственности за деструктивное поведение в сети «Интернет».

В рамках решения проблемы наличия низкого уровня информационной культуры несовершеннолетних необходимо внедрить в деятельность образовательных организаций систематическое проведение мероприятий, направленных на формирование комплексных знаний, умений и навыков в сфере информационной безопасности у детей, родителей, педагогов. Систематичность мероприятий в совокупности с творческой направленностью и активными формами взаимодействия с подростками с помощью игровых форм помогут оптимизировать их самостоятельность и повышенный интерес к данной проблематике.

В качестве профилактического занятия мы предлагаем проведение семинара-тренинга с применением квест-технологий, который направлен на формирование системы знаний и практических навыков в области правомерного поведения в сети «Интернет». Использование квест-технологий во внеурочной деятельности соответствует задачам реализации системно-деятельностного подхода, который заключается в активной, разносторонней, в большей степени самостоятельной познавательной деятельности школьников. Также квест-технология выполняет большое количество задач в образовательной сфере, в частности, способствует развитию коммуникативного сотрудничества в школьной среде при организации командной работы, вызывает активизацию познавательной деятельности у обучающихся благодаря игровой форме, которая сама по себе представляет большой интерес для школьников. В ходе семинара-тренинга обучающиеся знакомятся с имеющимися интернет-агрессиями. После чего – должны решить кейс, в который входит описание жизненной ситуации, вопросы к кейсу, а также приложение с нормами российского законодательства. На заключительном этапе обучающиеся должны представить проект, содержащий рекомендации (советы, правила, инструкции, памятки) по правилам безопасного поведения в сети «Интернет».

Формирование медиаграмотности как способности индивида эффективно взаимодействовать в глобализирующемся мире, то есть искать, анализировать, критически оценивать и обрабатывать, а также создавать медийные сообщения во всем их многообразии форм является важным условием обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в сети «Интернет». Повышение информационной культуры и правовой грамотности личности возможно посредством совершенствования способов и методов работы с подрастающим поколением.

### ***Библиографический список***

1. Афанасьев, О.Н. Компьютерная зависимость / О.Н. Афанасьев, Е.А. Шаламова // Медицинская сестра. – 2015. – №2. – С. 40–43.

2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.С. Белкин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.

3. Гуляницкая, Д.А. Противодействие буллингу в российских школах: правовые и организационные механизмы / Д.А. Гуляницкая, И.И. Карандашов // Образование и право. – 2020. – №2. – С. 202–210.

4. Згадзай, О.Э. Актуальные вопросы борьбы с киберпреступностью / О.Э. Згадзай, С.Я. Казанцев, И.Е. Мазуров // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – №2. – С. 151–156.

5. Крейхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крейхи. – Санкт-Петербург, 2003. – 336 с.
6. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 №436–ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ. – 03.01.2011. – №1. – Ст. 48.
7. Скляр, С.В. Современные подходы к определению понятия, структуры и сущности компьютерной преступности в Российской Федерации / С.В. Скляр, К.Н. Евдокимов // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. – № 2. – С. 325–336.
8. Солодников, В.В. Использование социальных сетей и социализация российских подростков / В.В. Солодников, А.С. Зайцева // Социологическая наука и социальная практика. – 2021. – № 1. – С. 25–30.

*Лоткова А.А., магистрант 2 курса Института информационных технологий и физико-математического образования,*  
*Кошева Д.П., канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ информатики*  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

## **ВНЕДРЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ПО РАЗДЕЛУ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Аннотация.** *Исследование направлено на изучение возможностей использования технологии дополненной реальности при обучении школьников, а также на разработку дидактических материалов с использованием технологии дополненной реальности по разделу «Моделирование и формализация» школьного курса информатики. Разработанные дидактические материалы и приложения с элементами дополненной реальности применены в процессе обучения. Во время опытно-экспериментальной апробации проведен выходной контроль знаний учащихся, применены методы статистической обработки данных, по результатам которых доказана гипотеза – при внедрении AR-технологии в обучение школьников повысится уровень узнаваемости объектов и процессов за счёт повышения наглядности учебного материала и интеграции виртуальных моделей в реальный мир.*

**Ключевые слова:** дополненная реальность, моделирование, рабочий лист, учебный процесс, школьное образование.

**A.A. Lotkova,  
D.P. Kosheva**

## **INTRODUCTION OF DIDACTIC MATERIAL WITH ELEMENTS OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN THE SECTION «MODELING AND FORMALIZATION» IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Abstract.** *The research is aimed at exploring the possibilities of using augmented reality technology in teaching schoolchildren, as well as the development of didactic materials using augmented reality technology in the section "Modeling and formalization" of the school computer science course. The developed didactic materials and applications with elements of augmented reality are used in the learning process. During the experimental testing, the output control of students' knowledge was carried out, methods of statistical data processing were applied, according to the results of which the hypothesis was proved - with the introduction of AR technology in the education of schoolchildren, the level of recognition of objects and processes will increase by increasing the visibility of educational material and integrating virtual models into the real world.*