

10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=le56mg1ln5327391744> (дата обращения: 14.02.2023).

11. Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года. – URL: <https://rg.ru/2022/07/01/mishustin-utverdil-koncepciiu-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-do-2030-goda.html> (дата обращения: 14.02.2023).

*Цевелев Е.И., магистрант 1 курса Института педагогики и психологии,
Сурнина М.В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии*

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул.

СПЕЦИФИКА ПОДБОРА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРУППЫ РИСКА ПО ФАКТОРУ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме раннего выявления факторов риска у обучающихся с предрасположенностью к дислексии. Автор предлагает комбинированную методику диагностического обследования компонентов функционального базиса чтения, имеющих решающее значение на начальном этапе обучения чтению.*

Ключевые слова: функциональный базис чтения, нарушения чтения, факторы риска дислексии, обучающиеся группы риска, анализ диагностических методик.

**E.I. Tsevelev,
M.V. Surnina**

SPECIFIC SELECTION OF DIAGNOSTIC METHODS TO REVEAL THE STATE OF THE FUNCTIONAL BASIS OF READING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE RISK GROUP BY THE FACTOR OF DYSLEXIA

Abstract. *The article is devoted to the problem of early detection of risk factors in students with a predisposition to dyslexia. The author proposes a combined method of diagnostic examination of the components of the functional basis of reading, which are of decisive importance at the initial stage of learning to read.*

Key words: functional basis of reading, reading disorders, risk factors for dyslexia, students at risk, analysis of diagnostic methods.

Формирование первоначальных навыков чтения является центральной задачей обучения в первом классе в соответствии с ФГОС НОО [1]. Овладение чтением, как одной из метаязыковых компетенций, определяет успешность получения дальнейшего образования, возможность приобретения более престижной профессии.

Ключевыми предпосылками освоения чтения исследователи называют сформированность устной речи и других высших психических функций, выделяя более 20 параметров функционального базиса чтения [6, 9, 10, 17, 21].

Современные первоклассники существенно различаются по уровню готовности овладения чтением уже в самом начале обучения. Те из них, которые допускают при чтении большое количество специфических ошибок и демонстрируют недостаточное понимание прочитанного, находятся в потенциальной группе риска возникновения специфического

расстройства чтения – дислексии, проявляющейся в стойких трудностях овладения технической и смысловой сторонами чтения. Наличие подобных ошибок может привести или не привести к стойкому отставанию в усвоении чтения в зависимости от средовых и педагогических условий. Некоторые авторы в качестве факторов, провоцирующих дислексию, рассматривают недостаточную помощь детям группы риска со стороны педагогических работников [18].

Механизмы дезорганизации навыка чтения у младших школьников различны по своей природе. Среди учащихся есть дети, у которых нарушение чтения обусловлено несформированностью преимущественно устной речи, и учащиеся, у которых нарушение чтения обусловлено несформированностью преимущественно зрительных функций [20].

По данным А.Н. Корнева [15] нарушения устной речи у детей с дислексией встречаются примерно в 45% случаев. Специфические ошибки чтения, характерные для данной группы обучающихся, в настоящее время достаточно изучены. Также широко представлен опыт многих специалистов в области коррекционно-логопедической работы.

При этом дети с недостаточно сформированными зрительными функциями при сохранности биологического зрения, не имеющие выраженных нарушений устной речи, до начала систематического обучения в школе не вызывают беспокойства у родителей и не попадают в поле зрения специалистов [2]. Лишь по завершении букварного периода они обращают на себя внимание учителей начальных классов, так как оказываются не в состоянии запомнить графические образы букв русского языка, освоить полноценный автоматизированный навык слогослияния, позволяющий перейти к чтению слов, словосочетаний, предложений, текстов.

Т.А. Алтухова, Т.В. Ахутина, М.Н. Безруких, Ю.А. Гузий, О.Б. Иншакова, В.С. Киселёва, А.Н. Корнев, М.Н. Русецкая, Н.И. Садовникова в своих исследованиях показали наличие тесной связи между оптической недостаточностью и нарушением чтения у детей, отметив, что у детей с дислексией наблюдаются расстройства зрительного гнозиса, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, недостаточной сформированности разных видов зрительной памяти [3, 4, 11, 12, 13, 14, 16].

Очевидно, что ученики первых классов с сохранным слухом, зрением, интеллектом, не имеющие выраженных расстройств устной речи, но не освоившие по завершении букварного периода навык свободного чтения прямых, обратных и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными, нуждаются в организации системы специального психолого-педагогического сопровождения, включающей обязательное логопедическое воздействие. Отсутствие своевременной коррекционной помощи приводит к тому, что первоклассники из группы риска к началу обучения во втором классе переходят в группу детей, демонстрирующих стойкие трудности в овладении основной общеобразовательной программой в области письменной речи, имея при этом значительные пробелы в знаниях.

Таким образом, проблема разработки диагностических процедур и прогнозирования успешного/неуспешного овладения таким сложным символическим процессом, как чтение, приобретает особое актуальное значение на современном этапе развития логопедии.

Диагностическое обследование, цель которого – оценка сформированности отдельных компонентов функционального базиса чтения, определяющих потенциальные возможности ребенка с нарушением зрительных функций, а именно: зрительного, зрительно-пространственного гнозиса и зрительного мнезиса в овладении первоначальным навыком чтения, позволит наметить адекватные направления логопедического воздействия, индивидуализировать образовательный маршрут в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.

Для реализации намеченной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать методические подходы к выявлению уровня сформированности компонентов функционального базиса чтения.

2. Подобрать материалы для исследования компонентов функционального базиса чтения у младших школьников группы риска (с недостаточной сформированностью зрительных функций).

Вопросы диагностики нарушений чтения являются предметом исследовательского интереса специалистов различных отраслей научного знания. Большинство из них посвящено выявлению нарушений чтения у детей дошкольного и школьного возраста с речевой патологией, имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья и право на создание специальных образовательных условий. Исследований, отражающих проблемы детей группы риска, вследствие недостаточной сформированности зрительных функций, в начале обучения чтению, недостаточно.

Для первичного отбора диагностического инструментария был проведен анализ структуры широко распространенных методик выявления нарушений чтения у младших школьников (см. табл. 1).

Таблица 1

Структура методик выявления нарушений чтения у младших школьников

| Автор и наименование методики | Направления коррекционного обследования |
|--|--|
| Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева Диагностика развития зрительно-вербальных функций [4,5] | 1. Оpozнание реалистических изображений 2. Оpozнание наложенных изображений (проба Поппельрейтера) 3. Оpozнание перечёркнутых изображений 4. Оpozнание незаконченных изображений 5. Оpozнание изображений в «шуме» 6. Выделение изображений из фона 7. Запоминание и узнавание предметных изображений 8. Зрительные ассоциации 9. Вербальные ассоциации 10. Название предметов и действий |
| Н.Н. Баль, И.А. Захарченя Обследование чтения и письма у младших школьников [7] | 1. Исследование чтения букв 2. Исследование чтения слогов 3. Исследование чтения слов 4. Исследование чтения фраз и текста |
| М.М. Безруких Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 1-го класса [8] | 1. Распознавание букв. 2. Чтение слогов. 3. Чтение слов. 4. Чтение печатного текста (3 предложения), ответы на вопросы. |
| А.Н. Корнев Методика раннего выявления дислексии [14] | 1. «Рядоговорение» 2. «Ритмы» 3. Тест «Кулак-ребро-ладонь» 4. Субтест «Повторение цифр» 5. Ориентировка в «право-лево» 6. Составление рассказа по серии картинок |
| Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [22] | Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи Серия 2. Исследование грамматического строя речи Серия 3. Исследование словаря и навыков словообразования Серия 4. Исследования связной речи |

Очевидно, что, несмотря на большое количество исследовательских работ, в практике и теории логопедии на сегодняшний день не существует единого комплекса

стандартизированных диагностических методик, дающих исчерпывающую информацию о состоянии компонентов функционального базиса чтения у разных групп обучающихся.

Опираясь на данные анализа научно-методической литературы, нами была составлена комбинированная методика выявления сформированности отдельных компонентов функционального базиса чтения у младших школьников группы риска (см. табл. 2), включающая обследование зрительного, зрительно-пространственного гнозиса и зрительного мнзиса, лежащих в основе идентификации букв и слогов, а также обследование фонематического восприятия, слоговой структуры и словарного запаса, обеспечивающих операции фонологического перекодирования, слияния и лексической обработки слов [19]. Необходимость подобного дополнения продиктована тем, что все перечисленные компоненты являются базовыми при формировании первоначального навыка чтения. Данный подход позволит уточнить структуру имеющегося дефекта в случае осложнения нарушения зрительных функций остаточными явлениями речевого недоразвития.

Таблица 2
Методика выявления сформированности компонентов функционального базиса чтения

| Параметры обследования | Наименование пробы | Диагностический материал |
|---|---|--|
| Зрительный гнозис (предметный) | Опознавание наложенных изображений (проба Поппельрейтера) Опознавание перечёркнутых изображений Опознавание незаконченных изображений | Приложение к учебному пособию Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой «Диагностика развития зрительно-вербальных функций: материал для занятий с детьми» |
| Зрительно-пространственный гнозис (буквенный) | Называние букв печатного шрифта, данных в беспорядке Нахождение буквы, предъявленной среди ряда других букв Нахождение буквы, написанной верно, в ряду правильно и зеркально изображенных букв Узнавание буквы в условиях наложения и перечеркивания | Авторский материал, включающий блок графических проб по материалам разных авторов (Н.Н. Баль, М.М. Безруких, О.А. Величенковой и др.) |
| Зрительная память | Запоминание и узнавание предметных изображений | Приложение к учебному пособию Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой «Диагностика развития зрительно-вербальных функций: материал для занятий с детьми» |
| Фонематическое восприятие | Запоминание и отражённое повторение слоговых рядов | Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников |
| Слоговая структура | Запоминание и воспроизведение 10 слов с постепенным усложнением слоговой структуры | Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников |

| | | |
|-----------------|--|---|
| Словарный запас | Соотнесение названий животных и их детёнышей Образование существительных в уменьшительной форме Образование прилагательных от существительных: а) относительных; б) качественных; в) притяжательных | Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников |
|-----------------|--|---|

На основании вышеизложенного мы считаем, что именно такое сочетание диагностических заданий позволяет выявить специфику несформированности и характер взаимосвязи компонентов функционального базиса чтения, имеющих решающее значение на этапах овладения первоначальным навыком чтения младшими школьниками группы риска по фактору возникновения дислексии.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 28.05.2023).
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019 г. № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d89a274eb52de7bfe5dd63c463252ca3/> (дата обращения: 28.05.2023).
3. Алтухова, Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: пособие для учителей начальных классов / Т.А. Алтухова. – Белгород : Изд-во Белгородского Государственного Университета, 1998. – 223 с.
4. Ахутина, Т.В., Пылаева, Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева – Москва : Издательский центр «Академия», 2003 – 64 с.
5. Ахутина, Т.В., Пылаева, Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Альбом / Сост. Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 32 с.
6. Ахутина, Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / Т.В. Ахутина. – Москва : В. Секачев, 2016. – 280 с.
7. Баль, Н.Н., Захарченя, И.А. Обследование письма и чтения у младших школьников Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя – Минск : Ураджай, 2001. – 75 с.
8. Безруких, М.М. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 1-го класса / М.М. Безруких // Начальная школа. – 2009. – №19. – С. 3–15.
9. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – Москва: Эксмо, 2009. – 464 с.
10. Величенкова, О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая. – Москва : Национальный книжный центр, 2015. – 316 с.
11. Гузий, Ю.А. Нарушения формирования чтения «про себя» и их коррекция у учащихся младших классов общеобразовательной школы: дис... канд. пед. наук.: 13.00.03 / Гузий Юлия Анатольевна. – Москва, 2007. – 160 с.
12. Иншакова, О.Б., Левашов, О.В., Русецкая, М.Н. Стратегия обработки зрительной информации у детей с нарушениями письма и чтения / О.Б. Иншакова, О.В. Левашов,

М.Н. Русецкая // Актуальные проблемы логопатологии : исследование и коррекция. Отв. Ред. Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Ассоциация логопатологов Санкт-Петербурга и области, 2001. – С. 159–166.

13. Киселёва, В.С. Исследование кратковременной зрительной памяти детей с трудностями обучения чтению / В.С. Киселёва // Организация логопедической помощи: теория и практика: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции (19 мая 2008 г.). – Пермь, 2008. – 108 с.

14. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург : МиМ, 1997. – 286 с.

15. Корнев, А.Н. О возрастной динамике дислексии и прогнозе ее компенсации / А.Н. Корнев. Изучение и коррекция речевых расстройств. – Ленинград: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1986. – С. 96–101.

16. Корнев, А.Н. О состоянии кратковременной памяти у детей, страдающих дислексией / А.Н. Корнев // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 1978. – № 10. – С. 33.

17. Лурия, А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 476 с.

18. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма – Москва : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 148 с.

19. Мошкова, О.М., Критерий раннего выявления дислексии / О.М. Мошкова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – №3. – С. 65–68.

20. Русецкая, М.Н. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Русецкая Маргарита Николаевна. – Москва, 2003. – 166 с.

21. Симерницкая, Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе / Э.Г. Симерницкая. – Москва : Изд-во МГУ, 1985. – С. 7–16.

22. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников / Т.А. Фотекова. – Москва : АРКТИ, 2000. – 55 с.