

**Раздел 4. МАТЕРИАЛЫ XV МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ
УЧАСТИЕМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ИМ. И.К. ШАЛАЕВА
«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ:
ИНТЕГРАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ
ЛАНДШАФТ РЕГИОНА»**

*Бочарова Т.А., канд. ист. наук, доцент кафедры социологии, политологии и экономики
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул*

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ТОЧКИ РОСТА**

***Аннотация.** В статье представлен анализ эффективности форм реализации финансовой грамотности в образовательном процессе в системе общего образования Российской Федерации. Автором выявлены организационно-методические условия и факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на эффективность формирования функциональной финансовой грамотности школьников. Рассмотрены базовая схема занятия и интерактивные технологии для формирования функциональной финансовой грамотности школьников.*

Ключевые слова: финансовая грамотность, обществознание, общее образование, функциональная грамотность, интерактивные технологии.

T.A. Bocharova

**FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN:
PROBLEMS AND POINTS OF GROWTH**

***Abstract.** The article presents an analysis of the effectiveness of the forms of financial literacy implementation in the educational process in the system of general education of the Russian Federation. The author identifies organizational and methodological conditions and factors that have a positive and negative impact on the effectiveness of the formation of functional financial literacy of schoolchildren. The basic scheme of the lesson and interactive technologies for the formation of functional financial literacy of schoolchildren are considered.*

Key words: financial literacy, social studies, general education, functional literacy, interactive technologies.

В настоящее время огромное внимание органов власти развитых и развивающихся государств уделяется проблеме повышения финансовой грамотности населения, поскольку без этого невозможна финансово-стабильная экономическая система. Финансовые кризисы начала XXI в, возросшее значение индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния, увеличение количества и сложности финансовых продуктов при упрощении доступа к ним в том числе несовершеннолетних актуализируют проблемы финансового образования в современном обществе. Сегодня более 50 стран мира имеют национальные стратегии финансового образования.

Учитывая наличие в России 70-летнего опыта развития страны в рамках социалистической экономической модели и идеологии, который практически стёр у большинства граждан России какое-либо представление о даже относительно простых финансовых продуктах и услугах финансовая грамотность как взрослого населения Российской Федерации, так и школьников в конце XX – начале XXI в. находилась на низком

уровне. Это наглядно показывали оценки Национального агентства финансовых исследований [1, с. 10–14] и результаты международного сопоставимого мониторингового исследования PISA [2, с. 9].

Низкий уровень финансовой грамотности населения побудил разработку в 2009 г. в РФ «Концепции национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации», на базе которой в 2017 г. была принята «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» (далее – Стратегия). Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан. Достижение данной цели возможно только при формировании системы финансового образования и просвещения, что и является одной из ключевых задач Стратегии [3].

Требования, связанные с финансовой грамотностью, были включены на всех уровнях образования РФ. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования элементы финансовой грамотности были закреплены в рамках предметных результатов по математике и окружающему миру [4]. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности было закреплено как обязательный элемент универсальных учебных действий обучающихся, так и в предметных результатах [5]. Компетенции по финансовой грамотности были также включены в обновлённые стандарты среднего-профессионального и высшего образования.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты допускают разные формы реализации финансовой грамотности в образовательном процессе:

- как самостоятельная дисциплина образовательной программы;
- в проектной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в рамках общеобразовательных предметов.

Реализация финансовой грамотности в качестве самостоятельной дисциплины преимущественно нашла отражение на уровне среднего профессионального и высшего образования, в рамках общего образования такая модель используется крайне редко в связи с жёсткостью, низкой вариативностью стандартов и примерных образовательных программ общего образования.

Более широко на уровне общего образования финансовая грамотность реализуется в проектной и внеурочной деятельности. Включение финансовой грамотности в проектную деятельность сегодня активно используется во всех видах школьных проектов: исследовательских, социальных, бизнес-проектах. Во внеурочной деятельности финансовая грамотность реализуется в профильных сменах в летних детских и оздоровительно-образовательных лагерях, на базе многих образовательных организаций создаются отряды волонтеров финансового просвещения, обеспечивается участие школьников в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах по финансовой грамотности, региональных и федеральных мероприятиях (прежде всего «Всероссийской неделе сбережений», «Всероссийской неделе финансовой грамотности детей и молодежи»). При этом следует отметить, что высокие индивидуальные результаты финансового просвещения, которые достигаются на уровне конкретного учащегося при реализации финансовой грамотности в проектной и внеурочной деятельности, сочетаются с невысокой эффективностью с точки зрения единства образовательных результатов учащихся в рамках общего образования, что объясняется выборочной включенностью школьников и отсутствием форм независимой оценки знаний. Поэтому, с точки зрения достижения задачи формирования функциональной финансовой грамотности всех школьников, наиболее приемлемым является её реализация в рамках обязательных общеобразовательных предметов.

В обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования в предметные результаты математики, информатики,

обществознания, географии, ОБЖ, истории и иностранного языка были включены требования по финансовой грамотности [5, 6].

В рамках реализации Стратегии для этих предметов были разработаны учебно-методические комплексы и специальные модули, призванные помочь педагогам включить элементы финансовой грамотности в преподавание своих предметов. Каждый учебно-методический комплекс включает в себя учебную программу, материалы для учащихся, методические рекомендации для учителя, материалы для родителей и рабочую тетрадь. Разработанные учебно-методические комплексы являются общественным благом, т.е. предоставляются образовательным организациям, включённым в проект, безвозмездно, и доступны в электронном виде для всех заинтересованных лиц.

Для создания кадрового потенциала учителей и эффективной инфраструктуры поддержки деятельности педагогов по распространению финансовой грамотности был создан Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования на базе НИУ «Высшая школа экономики» и сеть региональных методических центров по всей стране. На базе данных центров была организована подготовка учителей в рамках содержания и методики финансовой грамотности. Так, только на базе Барнаульского межрегионального методического центра за период с 2014 по 2023 гг. было обучено более 2,4 тыс. педагогов [7].

Несмотря на наличие серьёзной методической и организационной поддержки реализация финансовой грамотности в рамках обязательных предметов общего образования вызывает существенные трудности, связанные, прежде всего, с большим объёмом собственного предметного материала и низкой мотивацией «учителей-предметников» к осуществлению образовательной деятельности по своему предмету с включением элементов финансовой грамотности. Поэтому, несмотря на широкий перечень школьных предметов, в рамках которых возможно преподавание финансовой грамотности, основным предметом сегодня является обществознание. Ключевая роль обществознания связана прежде всего с соответствием предметных областей финансовой грамотности с содержанием обществознания (см. таблица 1).

Таблица 1
Соотнесение предметных областей финансовой грамотности с Кодификатором ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию [8, 9, 10]

Предметная область	Позиция Кодификатора ОГЭ	Позиция Кодификатора ЕГЭ
Деньги	Деньги	Виды, причины и последствия инфляции
Семейный бюджет	Заработная плата и стимулирование труда	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина Государственный бюджет
Риски в мире денег	Деньги	Виды, причины и последствия инфляции Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
Банки		Финансовые институты. Банковская система
Фондовый рынок		Ценные бумаги
Налоги	Налоги, уплачиваемые гражданами	Налоги
Страхование		Финансовые институты. Банковская

		система.
Собственный бизнес	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерской хозяйство.	Основные источники финансирования бизнеса. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

В связи с соответствием содержательных элементов финансовой грамотности и обществознания их интеграция является максимально лёгкой и в основном связана с постановкой дополнительных вопросов и расстановкой акцентов по традиционно изучаемым темам. С другой стороны, в предметной области обществознания придание решаемым задачам жизненного контекста повышает мотивацию учащихся и улучшает запоминание материала, т.к. ученики видят практическую применимость изучаемых тем.

При внешней простоте интеграции финансовой грамотности с обществознанием такая форма реализации также вызывает ряд существенных проблем.

Первый блок проблем связан с интегративным характером курса обществознания, который включает в себя пять самостоятельных содержательных блоков-модулей:

- человек и общество (включая сферу духовной культуры);
- экономика;
- политика;
- социальные отношения;
- право.

Анкетирование учителей, членов предметной комиссии Алтайского края по обществознанию, проведённое в 2022 г. выявило значительную дифференциацию в уровне предметной подготовки педагогов по содержательным блокам-модулям обществоведческого курса. Более чем у 70% респондентов были определены предметные дефициты по экономике. Невысокий уровень экономических знаний даже у опытных учителей вытекает из специфики педагогических кадров, реализующих обществознание, значительная доля которых имеет квалификацию «историк» или «учитель истории», т.е. не имеют специальной профильной подготовки по обществознанию и экономике.

Второй блок проблем связан со спецификой финансовой грамотности. Требованием современных образовательных стандартов является не просто формирование системы финансовых знаний, а формирование функциональной финансовой грамотности. При этом быстрая устареваемость финансовой информации, вариативность экономического выбора и поведения требуют существенной корректировки технологий и методик преподавания.

Смещение акцента с формирования экономических знаний на формирование умений и навыков рационального экономического поведения требует системной перестройки всего процесса преподавания обществознания, в том числе и изменения схемы проведения урока. В качестве эффективной базовой схемы можно рекомендовать шестиэтапную модель (см. рисунок 1).

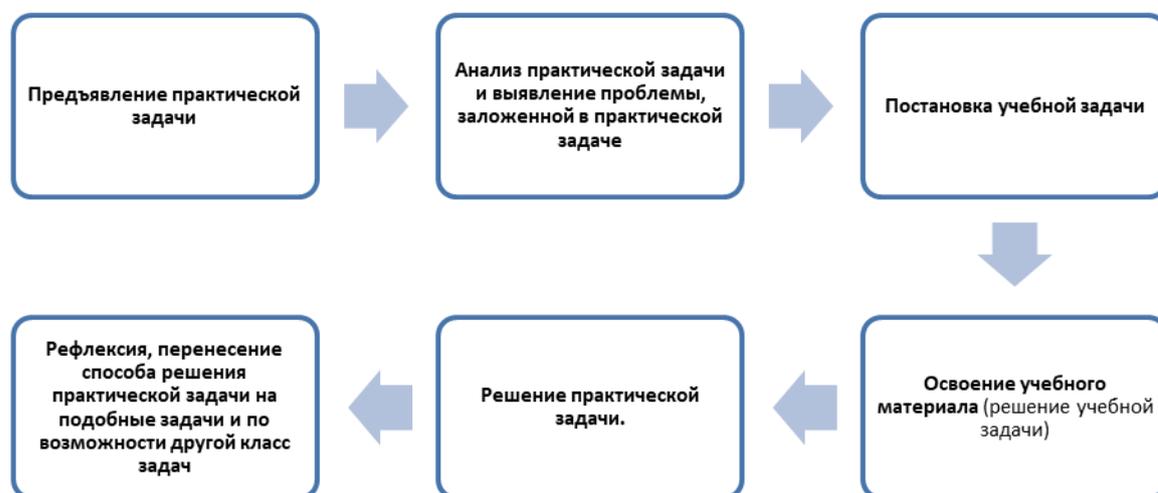


Рисунок 1. Базовая схема занятия для формирования функциональной финансовой грамотности

При реализации данной схемы занятий необходимо соблюдать следующие требования к предъявляемым заданиям:

- 1) Задания должны предъявляться на основе определённой жизненной ситуации, похожей на возникающие в повседневной жизни.
- 2) Ситуации и задачи должны быть изложены простым, понятным языком, как правило немногословно.
- 3) Ситуации должны акцентировать вопрос «Как поступить?» и предполагать определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

Формирование функциональной финансовой грамотности возможно только при использовании интерактивных образовательных технологий, прежде всего:

- кейс-технологии;
- технологии творческой мастерской;
- технологии коммуникативных боёв;
- технологии финансовых боёв;
- технологии бизнес-боёв;
- технологии учебная фирма.

Применение интерактивных образовательных технологий в преподавании финансовой грамотности способствует:

- активному приобретению знаний в ходе осуществления самостоятельных действия в процессе выполнения заданий;
- инициативному преодолению ситуаций неопределённости в ходе поиска решений, когда самостоятельно выбирается стратегия решения, проводится поиск и оценка необходимой информации;
- формированию субъективного (личного и рефлексивного) отношения к решаемым заданиям, к обоснованности найденного решения, к эффективности взаимодействия с партнёрами в ходе решения, контроль и оценка собственных действий.

Таким образом, формирование финансовой грамотности школьников требует системного подхода. Популярные на данном этапе формы реализации финансовой грамотности в рамках проектной и внеурочной деятельности не способны обеспечить необходимый уровень сформированности функциональной финансовой грамотности детей и молодёжи. Эффективная реализация финансовой грамотности в рамках обязательных предметов основного и среднего общего образования, прежде всего обществознания, требует повышения квалификации учителей по содержательному блоку «Экономика» и активное использование интерактивных форм обучения.

Библиографический список

1. Аймалетдинов, Т.А. 100 фактов о финансовом поведении россиян: Сборник результатов всероссийских опросов / Т.А. Аймалетдинов, ЮБ. Барабанова, С.А. Егоров. – Москва : Леттер групп, 2012. – 164 с.
2. Финансовая грамотность / Отчет по результатам Международного исследования PISA–2018. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA-2018.pdf> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 21.05.2023).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения: 21.05.2023).
7. Государственная программа Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае». – URL: <https://xn--22-6kcan3a4afmrzq.xn--p1ai/about/> (дата обращения: 21.05.2023).
8. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» – URL: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2015/06/main/Ramka_shkolniki.docx (дата обращения: 21.05.2023).
9. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2023 г. по обществознанию. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9> (дата обращения: 21.05.2023).
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена 2023 г. по обществознанию – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9> (дата обращения: 21.05.2023).