

Головченко Н.Н., канд. ист. наук, старший научный сотрудник УНИЛ «Историческое краеведение»

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ИНТЕГРАЦИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА (ИЗ ОПЫТА АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Аннотация. В статье рассмотрены отдельные формы интеграции археологического наследия в образовательное пространство региона апробированные структурными подразделениями института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета. Охарактеризованы использованные подходы к популяризации археологических источников. Автор приходит к выводу о перспективности многоканального продвижения и популяризации археологических знаний для развития регионального краеведческого движения.

Ключевые слова: археологическое наследие, образовательное пространство, интеграция, популяризация.

N.N. Golovchenko

INTEGRATION OF ARCHAEOLOGICAL HERITAGE INTO THE EDUCATIONAL SPACE OF THE REGION (FROM THE EXPERIENCE OF THE ALTAI STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

Abstract. The article considers some forms of integration of archaeological heritage into the educational space of the region tested by structural units of the Institute of History, Social Communications and Law of the Altai State Pedagogical University. The main approaches to the popularization of archaeological sources are characterized. The author comes to the conclusion about the prospects of multi-channel promotion and popularization of archaeological knowledge for the development of the regional local history movement.

Key words: archaeological heritage, educational space, integration, popularization.

Алтайский край – один из наиболее насыщенных археологическими памятниками регионов Российской Федерации. Самыми известными изученными на его территории объектами археологического наследия являются: Денисова пещера (эпоха палеолита), поселения и грунтовые могильники Большой Мыс (эпоха энеолита), Телеутский Взвоз-1, Елунино-1, Чекановский Лог-1, -2, -10, Фирсово-18, Плотинная, Рублево-8 (эпоха палеометалла), курганные могильники Локоть-4а, Новотроицкое-1, -2, Рогозиха-1, Камень-2, Масляха-1, -2, Бугры (эпоха раннего железа), городища и могильники Малый Гоньбинский Кордон, Сростки-1, Гилево-10, -12, Кармацкий (эпоха средневековья). Материалы изысканий на данных объектах опубликованы монографически и статьями в ведущих реферируемых изданиях российского и международного уровня. К исследованию многих из них причастны сотрудники и студенты Алтайского государственного педагогического университета (ранее – БГПИ, БГПУ, АлтГПА).

В «Перечень объектов археологического наследия на территории Алтайского края, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации» входит информация о 2254 памятниках. Очевидно, значительная часть выявленных комплексов остается неизученной. Материалы, полученные при исследовании археологических памятников, обязательно передаются в музейный фонд Российской Федерации. Археологическое собрание Историко-краеведческого музея Алтайского государственного педагогического университета

насчитывает более сотни коллекций [1, с. 42]. В музее археологическая информация сохраняется, изучается и используется по профилю организации в образовательной деятельности.

Интеграцией археологического наследия в образовательное пространство региона в Алтайском государственном педагогическом университете традиционно занимаются прежде всего сотрудники лаборатории «Историческое краеведение», Историко-краеведческого музея и кафедры отечественной истории института истории, социальных коммуникаций и права (быв. исторический факультет). Однако изменения в социокультурном ландшафте последних лет, а также широкое распространение инновационных технологий взаимодействия с публикой (открытие Технопарка универсальных педагогических компетенций, Кванториума и др.) значительно расширили арсенал форм продвижения знаний об археологическом наследии Алтайского края в массы. Настоящая статья посвящена рассмотрению актуального опыта деятельности сотрудников Алтайского государственного педагогического университета в обозначенном информационном поле.

Необходимо отметить, что ознакомление широких масс общественности, включая школьную аудиторию, с материалами раскопок осуществлялось Алтайским государственным педагогическим университетом всегда. Здесь уместно назвать имена А.П. Уманского и А.Д. Сергеева, ведших не только обширную переписку с учителями-краеведами на местах, но и активную популяризаторскую деятельность в регионе. Особо в данном отношении необходимо отметить организационный опыт М.А. Демина по институализации школьной археологии в рамках ежегодных археологических экспедиций обучающихся профильных (исторических) классов Алтайского краевого педагогического лицея-интерната [2; 3].

Рассмотрим опыт интеграции археологического наследия в образовательное пространство региона в рамках двух основных направлений деятельности подразделений института истории, социальных коммуникаций и права: работа со школьниками (внеурочная деятельность, просветительная деятельность, экспедиционная деятельность) и работа со студентами (учебная деятельность, внеучебная деятельность, просветительная деятельность, экспедиционная деятельность).

Материалы об археологическом наследии территорий Российской Федерации и Алтайского края, в частности, сложно интегрировать в рамки основных учебных дисциплин, преподаваемых в школе, упор на их презентацию обучающимся отводится во внеурочной деятельности. Наиболее распространенной формой реализации данной практики являются классные часы и тематические встречи с исследователями, организуемыми классными руководителями, школьной администрацией или библиотеками. В силу того, что все местные научные центры, занимающиеся изучением археологии, сосредоточены в Барнауле, данный тип педагогического взаимодействия на постоянной основе реализуем только в столице края. При этом тематическая направленность данных встреч носит прежде всего профориентационный характер. В последние несколько лет институт истории, социальных коммуникаций и права активно взаимодействует в данном плане с рядом базовых школ в Барнауле, например, с Лицеом №121. При этом осуществляется налаживание взаимодействия и с районными школами, например, с Тальменской СОШ №5, на базе которой был реализован проект «Наука в школу», поддержанный фондом президентских грантов [4; 5].

Вместе с тем, в рамках работы со школьниками просветительскими организациями проводятся и мероприятия, носящие научно-популярный характер. Только в текущем учебном году (2022/2023 гг.) разговоры ученых Алтайского государственного педагогического университета со школьниками об археологии состоялись в Алтайской краевой научной библиотек им. В.Я. Шишкова, Алтайской краевой детской библиотеке им. Н.К. Крупской, Алтайском государственном краеведческом музее. Кроме того, на базе Алтайского государственного педагогического университета открыта площадка общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское

общество «Знание», в различных акциях которого принимают участие преподаватели и студенты, выступая в числе прочего с докладами и на археологическую проблематику.

Школьники края имеют возможность участия в археологических экспедициях Алтайского государственного педагогического университета. Так, на постоянной основе с 1995 года и по настоящее время в них участвуют обучающиеся Алтайского краевого педагогического лицея-интерната. Вместе с тем учителя из числа выпускников Алтайского государственного педагогического университета, работающие в других образовательных организациях региона, также принимают с обучающимися эпизодическое участие в экспедиционных исследованиях университета. Важно отметить, что целый ряд памятников, раскопки которых длились не один год, изучены силами школьных отрядов. Среди таких объектов стоит назвать курганный могильник Урочище Балчикова-3, грунтовые могильники Чекановский Лог-2, -10, поселение Чекановский Лог-1 [3].

Организаторы школьных археологических экспедиций отмечают их важность для саморазвития личности старшеклассника, его самореализации и социализации; профориентации; приобщения к ожидающей их студенческой жизни; вовлечения в научно-исследовательскую и краеведческую деятельность; а также воздействие в плане укрепления физического и психического здоровья обучающихся [2, с. 64].

Между тем, в Алтайском государственном педагогическом университете привлечение школьников к студенческим экспедициям имеет достаточно глубокие корни. Первую археологическую экспедицию Барнаульского государственного педагогического института организовал на памятнике Иня в 1951 году еще А.П. Уманский. Им же активно в полевые исследования вовлекались местные краеведы, учителя, школьники.

Студенческие археологические экспедиции и сейчас проводятся в рамках обязательных практик для студентов первого курса института истории, социальных коммуникаций и права, являясь важной частью учебного процесса. Каждый год выезжает в поля два экспедиционных отряда, которые сейчас возглавляют М.А. Демин и А.Н. Телегин.

По окончании полевых работ студенты имеют возможность принять участие в камеральной обработке полученных в ходе раскопок материалов. По ее результатам готовятся публикации, статьи, курсовые и дипломные работы, обсуждение которых проходит в том числе и в рамках заседаний Студенческого научного клуба.

При этом мы учитываем, что современный процесс обучения в педагогическом университете позволяет студентам выбирать различные траектории своего профессионального развития. На протяжении последних лет институтом истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета успешно реализуется направление подготовки «Туризм». Имея ярко выраженный региональный характер, среди учебных курсов данной образовательной программы присутствуют такие дисциплины, как «Археологический туризм» и «Археологическое наследие Алтая». Пожалуй, главной спецификой работы со студентами-«туристами» является их нацеленность на трансляцию готового знания при относительно низкой (по сравнению с обучающимися по другим направлениям подготовки) мотивацией к исследовательской деятельности. В данных условиях перед преподавателем факультативных дисциплин встает задача максимально возможного вовлечения студентов в исследовательскую практику, результаты которой потенциально могут быть ими использованы в последующей профессиональной деятельности (знания, опыт, портфолио, портфель экскурсовода). Наиболее результативным подходом в этом отношении является подготовка учебных проектов и решение проблемных задач, основанных прежде всего на критике источников. Один из таких кейсов посвящен реконструкции изображения на чекане из Новотроицкого некрополя [6].

Презентационная составляющая результатов студенческих археологических исследований задействуется в ряде мероприятий – Фестиваль науки «Наука 0+», Музейная ночь, день открытых дверей Алтайского государственного педагогического университета и др.

Особое значение в продвижении археологического контента сыграла созданная сотрудниками Историко-краеведческого музея и учебной научно-исследовательской лаборатории «Историческое краеведение» Алтайского государственного педагогического университета совместно с историческим парком «Россия – моя история» Новосибирской области информационная программа с элементами игры, получившая название «Древности Алтая» [1, с. 39–59].

При подготовке содержательного наполнения программы были использованы находки, хранящиеся в Историко-краеведческом музее университета, всего 32 предмета (по восемь на эпоху камня, бронзы, раннего железа и средневековья).

На данный момент программа «Древности Алтая» апробирована в рамках музейных мероприятий в Историко-краеведческом музее Алтайского государственного педагогического университета, выездных просветительных и профориентационных занятий с учащимися средних общеобразовательных школ г. Барнаула (взаимодействие школьников с программой курировалось студентами института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета), а также на региональной площадке Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+» и др.

В учебном плане программа показала себя вызывающим интерес ресурсом, с которым хочется работать студентам-историкам и «туристам» Алтайского государственного педагогического университета, будущим учителям, гидам и экскурсоводам. Задействованные в апробации программы обучающиеся активно включились в разработку различных вариантов ее использования на семинарах, уроках, экскурсиях. Были высказаны предложения по созданию виртуальной экскурсии с элементами квеста в которую данная программа могла бы быть интегрирована.

Возникший живой интерес к программе «Древности Алтая» позволяет нам сделать вывод о том, что продолжение внедрения мультимедийных технологий в преподавание исторических дисциплин будет способствовать повышению интереса к науке среди студентов педагогического университета, а разумное сочетание традиционных и инновационных методов обучения, применяемых на практике как в высшей, так и средней школе приведет к повышению качества исторического и общего образования [7].

Подводя итог, необходимо отметить, что сочетание различных форм интеграции археологического наследия в образовательное пространство региона апробированные структурными подразделениями института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета показывают явную перспективность многоканального продвижения и популяризации археологических знаний для развития регионального краеведческого движения, формирование чувства любви и уважения к своей малой Родине.

Библиографический список

1. Использование мультимедийных ресурсов в историко-просветительной работе музея образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н.С. Грибанова, Н.Н. Головченко, О.Н. Труевцева. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 104 с. – (Интеграция ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» в современное образовательное пространство).

2. Демин, М.А., Демина, М.Е. Историко-краеведческая практика: цели, хроника экспедиций, некоторые итоги / М.А. Демин, М.Е. Демина // Алтайский краевой педагогический лицей: история, опыт, проблемы. – Барнаул : БГПУ, 2001. – Вып. III. – С. 56–64.

3. Демин, М.А. Хроника археологических экспедиций Алтайского государственного педагогического лицея (1995–2014 г.) / М.А. Демин // Алтайский краевой педагогический лицей: неограниченные возможности. – Барнаул : АКПЛ, 2016. – С. 34–43.

4. Головченко, Н.Н., Труевцева, О.Н. Проект «Наука в школу»: интеграция археологического наследия Новотроицкого некрополя в образовательное пространство Тальменского района Алтайского края / Н.Н. Головченко, О.Н. Труевцева // Краеведение и туризм. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию историка и краеведа А.Д. Сергеева. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – С. 240–247.

5. Головченко, Н.Н. Археология в школе : учебно-методическое пособие / Н.Н. Головченко. – Барнаул, 2020. – 158 с.

6. Головченко, Н.Н. Чекан с антропоморфным изображением из Новотроицкого некрополя (материалы к курсу «Археологическое наследие Алтая») / Н.Н. Головченко // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. – 2022. – Т. 21. – №5. – С. 9–19.

7. Головченко, Н.Н., Грибанова, Н.С., Вайцель, Д.Э. Опыт разработки археологического мультимедийного контента для студентов педагогических университетах / Н.Н. Головченко, Н.С. Грибанова, Д.Э. Вайцель // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. – 2023. – Т. 22. – №5. – С. 9–19.

Еременко В.С., учитель истории и обществознания

МБОУ «Кулундинская СОШ №2»

с. Кулунда

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНТЕРАКТИВНОЙ НАГЛЯДНОСТИ ПАРКА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация. *Современный урок – это не только презентации, но и различные средства интерактивной наглядности, которые нам может предоставить парк «Россия – Моя история».*

Ключевые слова: история, исторический парк Россия – Моя история, интерактив, уроки истории.

V.S. Eremenko

USE OF INTERACTIVE VISIBILITY OF THE PARK «RUSSIA IS MY HISTORY» IN HISTORY LESSONS IN HIGH GRADES

Abstract. *The modern lesson is not only presentations, but also the difference in the means of interactive visualization that the park «Russia is My History» can provide us with.*

Key words: History, historical park Russia is my history, interactive, history lessons.

В условиях современного уровня развития технологий происходит совершенствование различных сторон жизни общества, в том числе и системы образования. Техническое оснащение школ и учебного процесса, в частности, позволяет погрузить учащихся в различные исторические периоды. Это очень важно с точки зрения вовлечения учеников, особенно на начальном периоде изучения истории, в мир прошлого.

В качестве наиболее доступного вида автоматизации обучения выделяют использование компьютерного потенциала в процессе обучения, в том числе на этапах обработки и систематизации результатов контрольных работ, тестов, фронтального и индивидуального опроса знаний учащихся. Создание наглядных методических пособий представляется более удобным при работе с компьютером, периферийными устройствами, а также с пакетом графических редакторов и программ. В условиях нового информационного общества и информатизации образования самостоятельное непрерывное пополнение знаний