

Таким образом, использование традиционных средств наглядности в сочетании с интерактивными средствами обучения позволяет реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Опираясь на принципы и факторы активизации познавательной деятельности учащихся, можно создать эффективную методику обучения с применением интерактивных средств наглядности исторического парка «Россия – Моя История» в соответствии с такими принципами, как:

- проблемность обучения: учащиеся получают новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной практической познавательной деятельности;

- обеспечение максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач: работая с интерактивными средствами наглядности, учащиеся имеют больше возможностей практического применения полученных знаний;

- самообразование и взаимное обучение: задания могут быть использованы учащимися при подготовке к урокам в качестве дополнительного материала;

- индивидуализация: предлагаемые задания имеют дифференцированный уровень сложности;

- мотивация: использование ИКТ-технологий позволяет максимально заинтересовать и мотивировать учащегося к самостоятельному накоплению и пополнению знаний.

### ***Библиографический список***

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 352 с.

2. Прошина, Е.Ю. Активизация познавательной деятельности учащихся / Е.Ю. Прошина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-s-ispolzo-vaniem-interaktivnyh-sredstv-naglyadnosti/viewer> (дата обращения: 11.04.2023).

***Кожокар В.А., канд. ист. наук, учитель географии***

Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей №8 для одарённых детей» управления образования Павлодарской области  
г. Павлодар

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ШКОЛЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация.** В работе рассматривается необходимость углубления степени взаимодействия различных общественных организаций и учебных заведений. На примере географических и краеведческих общественных организаций выявляются точки взаимного сотрудничества для повышения профессионального и личностного уровня педагогов школы и улучшения качества проектной деятельности учащихся. Определяются направления работы педагогов и школьников с представителями общественных объединений и привлекаемых ими научными работниками и действующими специалистами.

**Ключевые слова:** общественное объединение, школа, научный проект, коллаборация, сообщество

**V.A. Kojokar**

## INTERACTION OF PUBLIC ORGANIZATIONS AND SCHOOLS IN IMPROVING THE SCIENTIFIC WORK OF TEACHERS AND STUDENTS

**Abstract.** *The paper considers the need to deepen the degree of interaction between various public organizations and educational institutions. On the example of geographical and local history public organizations, points of mutual cooperation are identified to improve the professional and personal level of school teachers and improve the quality of students' project activities. The areas of work of teachers and schoolchildren with representatives of public associations and the scientists and current specialists involved by them are determined.*

**Key words:** public association, school, scientific project, collaboration, community

Непрерывное повышение личного нравственного и образовательного уровня педагога – одно из условий качественного профессионального роста школьного учителя. Профессия вынуждает быть в авангарде моральных ориентиров общества и регулярно уделять время развитию необходимых в работе компетенций. Государственными структурами Республики Казахстан в сфере образования созданы условия, когда обязательное прохождение курсов повышения квалификации, получение профильного послевузовского образования положительно сказывается на получении профессиональной категории, системе оплаты труда, построении карьеры. В то же время существует и иная, помимо единой для всех, форма личного развития педагога. Мы можем говорить, о той нише, которую используют учителя для получения несистемных знаний, расширения собственного кругозора, наработки практических навыков исследователя, учёного. Это участие в различных неправительственных, общественных объединениях. Педагоги, которые постоянно работают над улучшением своей практики в сотрудничестве с общественниками, способны создавать более интересные и эффективные уроки, которые помогают ученикам лучше понимать материал. Это может привести к более высоким достижениям учеников и улучшению качества образования в целом. Может помочь учителям стать экспертами не только в своей области, но и в смежных направлениях науки, повысить свой профессиональный статус и увеличить возможности для продвижения по карьерной лестнице. Разносторонние социальные и научные связи помогают улучшать личные коммуникативные компетенции педагога и лучше понимать потребности и ожидания своих учеников. Это способствует созданию более эффективных и продуктивных отношений с учениками, их родителями и обществом в целом.

Ярким примером попытки аккумуляции краеведческого и несистемного научного движения в области географии служит Республиканское общественное объединение QAZAQGEOGRAPHY. Его миссия в стремлении стать ведущей организацией по развитию и распространению знаний о природе, обществе и культуре Казахстана. Исследовательская, общественная, информационная, региональная и международная деятельность участников общества направлена на просвещение и вдохновение аудитории на саморазвитие и служение людям. Организация способна предоставлять школьным учителям различные учебные материалы, включая карты, географические данные, статистику, отчёты о своих изысканиях и экспедициях. Это помогает педагогам дополнить учебные материалы и методики, а также обеспечить более интересное и эффективное обучение. В сферу взаимодействия со школой входят также организация экскурсий и мероприятий для школьников, таких как экспедиции, походы, конференции. Школьники и студенты знакомятся с различными географическими регионами и явлениями, а также получают возможность практического применения учебных знаний. QAZAQGEOGRAPHY – отличная площадка, на которую можно приглашать учителей и учеников на лекции и семинары, где они могут поделиться своими знаниями и опытом в области географии и сопутствующих наук. Совместно с путешественниками и практиками школьники получают более глубокое понимание географических процессов и явлений.

Как нельзя лучше цели объединения подходят для самореализации учителей географии, ищущих возможности коллективного применения своим навыкам и расширения собственных практических и теоретических знаний как о малой Родине, так и о Земле в целом. QAZAQGEOGRAPHY и подобные ей организации имеют в своих рядах ЛОМов (лидеров общественного мнения), которые в силу своей известности и социального багажа способны продвигать интересные и дорогостоящие проекты по изучению региона или страны в целом. Учёные и энтузиасты из числа общественников способны направлять и корректировать научные изыскания педагогов в направлении написания научных статей, проектов школьников, методических и иных работ. Реализация совместных проектов позволяет школьному учителю лучше понять систему научного труда, определить методы и формы собственных изысканий. Сотрудничество значительно расширяет кругозор педагога. Общение с представителями различных профессий и сфер деятельности помогает лучше понимать мир вокруг себя. Можно многое узнать о различных профессиях, общественных проблемах, научных открытиях. Близкое знакомство с учеными и экспертами в различных областях позволяет учителям обновлять учебные материалы и методики, улучшать содержание учебных программ, повышать качество преподавания. Сотрудничество с представителями общественных объединений помогает учителям и их ученикам понимать общественные проблемы и находить способы их решения. Это также способствует улучшению связей между школой и обществом в целом. Работа с лидерами общественных мнений и представителями общественных положительно сказывается на развитии гражданской позиции, осознании своей роли в обществе.

В Павлодарской области Республики Казахстан с 2013 года действует общественное объединение «Павлодарский Дом географии», основанное журналистом Александром Анатольевичем Вербекиным, имеющее в своих рядах учителей географии, преподавателей вузов, пенсионеров из числа геологов, музейных работников и педагогов. С момента создания была собрана библиотека из 5000 книг по географии, создан общественный музей геологии и этнографии с отделами палеонтологии, нумизматики, геологии, краеведения. В течение ряда лет проводился инициированный Домом праздник «День Иртыша» Основным направлением работы «Павлодарского Дома географии», прописанным в его уставе, является организация детского кружка юного краеведа и путешественника. Идея распространения знаний в области географии, истории и краеведения, а также сопутствующих им наук среди школьников давно ждала своей реализации. В начале школьных летних каникул 2016 года был организован бесплатный кружок «Джурбай», занятия в котором проходят два раза в неделю в летний период и один раз в течение учебного года. Занятия проходят с 10:00 до 12:00 по выходным дням для того, чтобы не нарушать режим обучения ребят в школе. В организацию входят люди, имеющие высшее педагогическое образование, студенты педагогических специальностей и педагоги-ветераны. Данное обстоятельство позволило грамотно разработать учебный план, основанный на государственном общеобязательном стандарте Республики Казахстана. Занятия были разбиты на группы: лекционные занятия по туризму, краеведению, географии и культуре, встречи с интересными людьми – журналистами, краеведами, геологами и так далее. И самая интересная часть – экспедиционные выезды в пределах Павлодарской области. Сам пример работы такого кружка вдохновил на аналогичную работу руководителей филиалов ОО «Павлодарский Дом географии», которых у организации на сегодняшний день насчитывается восемь. В Успенском районном филиале появился клуб юных краеведов «Истоки» в селе Козыкеткен, в городе Экибастузе вело-клуб «8 миль», в селе Ефремовке – «Колумб» и другие.

Ежегодно общественники выезжают на поиск и сбор костных останков крупных млекопитающих на берег реки Иртыш между сёлами Жанакала и Сычёвка. Целью подлбных выездов является сохранение костных останков в собственной музейной экспозиции. Необходимо отметить роль волонтеров и учителей географии, способствующих сохранению костных останков крупных вымерших млекопитающих в Павлодарском Прииртышье. В ходе экспедиций были спасены от уничтожения более сотни костных

остатков. На основании полученных данных написаны несколько научных статей и подготовлены выступления на международных научно-практических конференциях, а также научные проекты школьников, занявшие призовые места на областных соревнованиях.

Таким образом, мы считаем, что немаловажным фактором профессионального роста учителя географии является его участие в общественных объединениях и организациях. В условиях расширяющихся возможностей для системного получения дополнительных профессиональных компетенций остаётся важным моментом личного участия в создании и поддержании работоспособности географической (краеведческой) организации. Это способствует накоплению значительного социального и научного багажа конкурентоспособного учителя географии. Учителя, которые улучшают практику путем увеличения социальных связей, могут в последствии сами стать акторами образовательного сообщества, где они будут обмениваться знаниями и идеями с другими педагогами. Это может привести к созданию более тесного коллектива единомышленников и повышению качества образования в целом.

Какие конкретные задачи способны решать общественники и привлекаемые ими учёные и состоявшиеся профессионалы? Важным направлением развития школьника на данном этапе является работа над научными и исследовательскими проектами. Современная концепция развития мирового хозяйства, направленная на реализацию целей и задач, предусмотренных четвёртой промышленной революцией, требует подготовки соответствующих рабочих рук и умов. Школьники должны выпускаться из учебных заведений подготовленными для решения сложных технических задач, уметь брать ответственность на себя и генерировать идеи для улучшения условий труда и создания более качественного продукта. Именно таких ребят должны готовить творческие педагоги. Выделяется семь признаков креативности, присущих учащимся и учителям: оригинальность, эвристичность, фантазия, активность, концентрированность, четкость, чувствительность [1]. Перечисленные навыки крайне важно воспитывать в школьниках, начиная с самого раннего возраста. Важным и эффективным способом раскрытия талантов и учащегося, и учителя, является совместная работа над исследовательским проектом. Внедрение в педагогический процесс проектной деятельности является важным, поскольку побуждает учащихся к самостоятельной, контролируемой творческой деятельности, имеющей полезное хозяйственное значение; позволяет приобрести практический опыт в различных сферах деятельности (поиск и анализ научных источников, планирование научной работы, дизайн презентационного материала, укрепление навыка командной работы и ораторского искусства, профилизация на будущую профессию); помогает реализовать исследовательские умения, направленные на создание собственного продукта [2].

Важной особенностью проектной деятельности является её коллективная составляющая. Заинтересованные в развитии ребёнка родители, педагоги, члены общественными объединений, сотрудничая с учителями, вузовскими преподавателями и сторонними специалистами, вместе готовят ребенка к прохождению всех этапов проектной работы.

Важность включения проектной работы в ежедневную деятельность учащихся обуславливается и нормативно-правовыми документами системы образования Республики Казахстан, которые призывают, а в некоторой степени и обязывают казахстанских учителей к этой работе. «Одним из способов повышения интереса к изучению предметов данной области является проектная деятельность обучающихся. Использование проектных технологий не только повышает качество обучения по предмету, но и реализует межпредметные связи и повышает эффективность изучения учебных предметов. Работая над проектами, обучающиеся учатся планировать дальнейшую работу индивидуально или в группе, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект» [3].

Необходимость привлечения общественников к проектной деятельности заключается в достаточно высокой конкуренции в данной сфере, как внутри Павлодарской области, так и на республиканском этапе соревнований. Проведенная небольшая аналитическая работа по подсчёту количественных данных по участию сборной области в итоговом этапе отражает следующие данные. Около 45% участников заключительного этапа Республиканского конкурса научных проектов занимают призовые места, это чуть меньше 250 из более чем 800 человек ежегодно. Аналогичная ситуация обстоит и на областном этапе, только половина из них вернется домой, имея заветную медаль любого достоинства. В то же время в 2020–2021 учебном году сборная Павлодарской области заняла 4-е место в общем республиканском рейтинге результативности команд. Этого свидетельствует о высокой внутренней и внешней конкуренции между участниками за право оказаться в числе меньшинства, которое награждено медалями Конкурса. Мы полагаем, что на успех выбора темы научного проекта, подготовки, написания и защиты влияет несколько факторов. Во-первых, выбор группы заинтересованных лиц, куда входят как ученики, так и их родители, учителя-предметники, сторонние профессионалы. От грамотного подбора мотивированных ребят, обладающих свободным временем, не занятых ежедневно на факультативных, кружковых занятиях, в спортивных секциях или творческих школах, зависит график и интенсивность работы над проектом. Мы не говорим о занятии всего свободного времени учащегося данным направлением работы, нужно выделить не менее двух свободных дней в неделю, в течение которых, после учебных занятий ученик будет занят написанием исследовательского проекта. Во-вторых, научный выбор темы исследования. Перспективное направление современного познания в совокупности с осознанием возможности осмыслить и закончить выполненную работу позволит неминуемо добиться успеха. В-третьих, понимание необходимости создания конечного продукта, физического или интеллектуального. Это и будет результатом многомесячной работы коллектива заинтересованных лиц. В-четвёртых, обязательная многоэтапная апробация промежуточных и итоговых выводов, заявленных целей, методов работы. Научное сообщество учебного заведения, привлечённые специалисты и общественники должны вносить коррективы на всех этапах написания работы. Участие в конкурсах, публикация статей только усиливает подготовку ребят и направлена на установление слабых и сильных мест исследования. В рамках нашей работы мы остановимся на возможностях научных сообществ и общественных организаций в апробации и сопровождении написания проектов учащимися школы.

Крайне важным для успешного и многопланового проекта является его предварительная оценка профессионалами. Именно их мнение на всех этапах от выбора темы до вёрстки дизайна презентации имеет важное значение. Учёные вузов, представители бизнеса, лидеры общественных мнений, акторы неправительственных организаций, профессионалы в избранной сфере – люди, обладающие необходимыми компетенциями в деле проектирования. Деятельность по оценке рисков, уникальности, презентабельности проекта – это их ежедневный труд. Они могут быть как независимыми оценщиками, так и соавторами, экспертами при написании проектов. Вовлечение подобных лиц в занятия проектной деятельностью может быть реализовано с помощью многих каналов: администрации учебного заведения ищущей связей с общественными организациями, личных контактов учителя и родителей и т.д. Следует отметить, что сотрудничество с представителями профессионального сообщества должно быть обоюдовыгодным и отражаться в одном или нескольких отношениях: финансовой выгоды, морального удовлетворения, поощрения на рабочем месте, реализации личных амбиций.

Следующим обязательным для успешного проекта этапом является использование всей широты возможностей для представления его выводов в научном сообществе: участие в конференциях, конкурсах, школьных «слушаниях» научных проектов. Участие в озвученных мероприятиях позволит увидеть свои ошибки, на которые укажут равнодушные специалисты или научные консультанты. Но самое главное, подобная активность придаёт значительность всей работе, она показывает, какой путь прошли школьники со своим

проектом. Значимым является подготовка и публикация статьи, в которой будут отражены основные результаты и выводы исследования. Также данный этап необходим юным учёным, так как он знакомит их с формой представления своих мыслей научному сообществу, методами написания курсовых и дипломных работ.

Таким образом, члены общественных объединений и привлекаемые ими специалисты могут выступать отличными консультантами и помощниками педагога в работе над школьными научными проектами. Всесторонняя поддержка образовательных учреждений является уставной формой деятельности для многих общественных объединений и организаций. При должном уровне мотивации они могут выступать заинтересованными экспертами, наставниками в науке для педагогов и учеников. Подобная работа, при умелой организации, является взаимовыгодной и не требует значительных вложений. В то же время следует всячески поддерживать энергию энтузиастов в деле помощи учебным заведениям, для усиления будущих направлений совместной работы. Привлечение сторонних специалистов и научных работников в исследовательскую практику школьного учителя выглядит более чем оправданно. Данное социальное партнёрство не только способствует получению новых навыков педагогами и учащимися, но и развивает институты гражданского общества, коллаборации, местных сообществ.

### ***Библиографический список***

1. Слостенин, В.А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – С. 14.
2. Капранова, Т.Д. Использование проектной деятельности в работе с одаренными детьми в средней школе (из опыта работы) / Т.Д. Капранова // Делимся опытом. – 2011. – № 7. – С. 37–38.
3. Инструктивно методическое письмо. «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022–2023 учебном году». – Нур-Султан : НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – С. 164.

***Макарова И.И., канд. пед. наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин,***

***Жижкова З.В., студентка 5 курса Института истории, социальных коммуникаций и права***

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УМК ПО ИСТОРИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация.** *История как учебная дисциплина – обязательный предмет современного школьного образования в РФ. Для практикующего педагога главная трудность на уроке истории состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимость выполнения образовательного стандарта. Решение указанной проблемы могут обеспечить учебно-методические комплексы по предмету. В статье проанализирована возможность адаптации УМК для нормотипичных учеников под особенности обучения детей с ОВЗ.*

**Ключевые слова:** процесс обучения, урок, ограниченные возможности здоровья, учебно-методический комплекс, индивидуальный подход к обучению.