

проектом. Значимым является подготовка и публикация статьи, в которой будут отражены основные результаты и выводы исследования. Также данный этап необходим юным учёным, так как он знакомит их с формой представления своих мыслей научному сообществу, методами написания курсовых и дипломных работ.

Таким образом, члены общественных объединений и привлекаемые ими специалисты могут выступать отличными консультантами и помощниками педагога в работе над школьными научными проектами. Всесторонняя поддержка образовательных учреждений является уставной формой деятельности для многих общественных объединений и организаций. При должном уровне мотивации они могут выступать заинтересованными экспертами, наставниками в науке для педагогов и учеников. Подобная работа, при умелой организации, является взаимовыгодной и не требует значительных вложений. В то же время следует всячески поддерживать энергию энтузиастов в деле помощи учебным заведениям, для усиления будущих направлений совместной работы. Привлечение сторонних специалистов и научных работников в исследовательскую практику школьного учителя выглядит более чем оправданно. Данное социальное партнёрство не только способствует получению новых навыков педагогами и учащимися, но и развивает институты гражданского общества, коллаборации, местных сообществ.

Библиографический список

1. Слостенин, В.А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – С. 14.
2. Капранова, Т.Д. Использование проектной деятельности в работе с одаренными детьми в средней школе (из опыта работы) / Т.Д. Капранова // Делимся опытом. – 2011. – № 7. – С. 37–38.
3. Инструктивно методическое письмо. «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022–2023 учебном году». – Нур-Султан : НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – С. 164.

Макарова И.И., канд. пед. наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин,

Жижкова З.В., студентка 5 курса Института истории, социальных коммуникаций и права

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УМК ПО ИСТОРИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. *История как учебная дисциплина – обязательный предмет современного школьного образования в РФ. Для практикующего педагога главная трудность на уроке истории состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимость выполнения образовательного стандарта. Решение указанной проблемы могут обеспечить учебно-методические комплексы по предмету. В статье проанализирована возможность адаптации УМК для нормотипичных учеников под особенности обучения детей с ОВЗ.*

Ключевые слова: процесс обучения, урок, ограниченные возможности здоровья, учебно-методический комплекс, индивидуальный подход к обучению.

**I.I. Makarova,
Z.V. Zizhkova**

FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN TEACHING MATERIALS IN HISTORY IN TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. *History as an academic discipline is a compulsory subject of modern school education in the Russian Federation. For a practicing teacher, the main difficulty in a history lesson is to correlate the individual capabilities of children with disabilities and the need to meet the educational standard. The solution of this problem can be provided by educational and methodological complexes on the subject. The article analyzes the possibility of adapting the UMK for normotypic students to the peculiarities of teaching children with disabilities.*

Key words: learning process, lesson, limited health opportunities, educational and methodological complex, individual approach to learning.

Учитель общеобразовательной школы, поставленный в условия инклюзии, должен выстраивать работу по методическим комплексам, рассчитанным на нормотипичного ребёнка. Перед учителями встает задача по адаптации учебников общеобразовательных школ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это действие нормативно подтверждено в письме Министерства образования и науки РФ «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» [5]. В письме сказано, что обучение умственно отсталых детей в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. А для обучения детей с сохранным интеллектом (слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и т.д.) используются те же учебники, что и для нормально развивающихся учащихся. Следовательно, если в классе присутствует ученик с ОВЗ, педагогу и ребенку необходимо иметь в наличии соответствующее учебное пособие. К сожалению, в большинстве случаев школа не имеет подобных комплектов УМК, а потому перед учителем встает задача адаптировать тот учебник и УМК, по которому обучается весь остальной класс. Организовать познавательную деятельность школьников с ОВЗ на уроке в условиях достаточно большого объема изучаемого исторического материала весьма сложно и затратно по времени. Следовательно, необходим дополнительный глубокий анализ особенностей содержания УМК по истории для нормотипичных учащихся с целью определения его возможностей в обучении школьников с ОВЗ.

С этой целью был сделан анализ учебника «История России» за 8 класс авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, под редакцией А.В. Торкунова [1]. Преимущественно рассматривалась возможность адаптации учебного пособия и УМК к нему для детей с ОВЗ, обучающихся по программе седьмого вида. За образец УМК для детей с ОВЗ был взят учебник для 8 класса «История Отечества» И.М. Бгажноковой. Линия учебников данного автора предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [6].

Преимущества учебника А.В. Торкунова заключаются в том, что текст напечатан на плотных листах большого формата, что удобно при чтении. Много цветных иллюстраций, которые также служат источником дополнительной информации. На первой странице разъяснена система навигации. В учебнике представлен широкий методический аппарат, в основе которого лежит системно-деятельностный подход в обучении, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий. Система учебных заданий направлена на деятельностное развитие ученика. Познавательные задания разного рода позволяют закрепить знания ученика, вести самостоятельную работу с различными источниками исторических знаний, организовать дискуссию, провести исследование, развивать картографические навыки. На страницах учебника размещен дополнительный материал, где представлены сведения о видных исторических деятелях [1, с. 39],

исторические документы [1, с. 37], большой справочный материал [1, с. 53], что способствует получению дополнительной информации и развитию познавательной активности учащихся. Весь учебный материал расположен в соответствии с Историко-культурным стандартом – сначала характеризуется внутренняя и внешняя политика определенного периода, затем экономика, и далее культура. Большой объем материала (8 тем) в Программе рекомендуется изучать самостоятельно или в виде проектной деятельности, что способствует развитию индивидуальных способностей учеников.

В свою очередь, учебник И.М. Бгажноковой структурирован в соответствии с программными темами и состоит из четырех глав: Российское государство в конце XVII – начале XVIII веков, Российская империя после Петра I, Российская империя в первой половине XIX века, Россия в конце XIX – начале XX веков. В первой главе материал изложен в пяти темах, в остальных трех главах по четыре темы. Конечно, это большой объем материала для детей с умственной отсталостью, так как изучаются исторические явления и события большого периода времени – 250 лет. Но при правильном построении уроков, использовании разнообразных методов и наглядных средств обучения ученики смогут его усвоить на минимальном или доступном уровне.

Теоретический материал изложен с учетом возрастных и познавательных особенностей учеников. Акцент сделан на крупные исторические события, например, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, отмена крепостного права. Ярко и образно подан материал о жизни российских императоров, подвигах российских полководцев и другие исторические факты, требующие сюжетного изложения и картинного описания. В учебнике выстраивается достаточно полная картина политического, социального, экономического и культурного развития России в изучаемый период. В пособии используются различные виды текстуального изложения:

- описательные тексты (например, описание жизни рабочих в России в период правления Александра III) [2, с. 269];
- повествовательные (например, последовательное описание Бородинского сражения) [2, с. 195–200];
- объяснительные (причины Крымской войны [2, с. 222–223]);
- теоретико-познавательные тексты включают в себя основные понятия, их определения, основные термины, явления, процессы, события и выводы. Такие тексты представлены основным содержанием параграфа; (определение понятий дается в конце параграфа как обязательное дополнение к нему);
- в инструментально-практических текстах содержатся контрольные вопросы, вопросы для самопроверки, перечни терминов, ключевых слов. Такие тесты входят в содержание параграфа, а также в задания, представленные в конце каждого параграфа.

В учебнике в конце каждой темы использован дополнительный текст под рубрикой «Это интересно», например, после третьей темы главы третьей таким образом описаны преобразования в области образования, первые русские экспедиции вокруг света [2, с. 212–214]. Текст рубрики после четвертой главы посвящен открытиям российских ученых И.П. Павлова, Н.Е. Жуковского, К.Э. Циолковского, достижениям в области кинематографии, балета, музыки [2, с. 300–301]. Во вступлениях к каждой главе в стихотворной форме сформулировано ее основное содержание.

В курсе истории учащиеся с ОВЗ сталкиваются с обилием новых фактов, событий, исторических реалий, исторических лиц. В учебнике практически на каждой странице представлено большое количество иллюстраций, репродукций исторических картин, портретов, архитектурных памятников эпохи, исторических карт, создающих представление о культуре определенного периода истории. Некоторые картины выполнены на целый разворот («Синопский бой ночью», «Переправа французской армии через Березину» и др.) Иллюстративный ряд помогает усвоить новую информацию, воспринять ее не только вербально, но и зрительно. Иллюстрации дают обучающимся наиболее полное

представление о событиях того или иного периода. К сожалению, качество некоторых иллюстраций нечеткое с мелким изображением.

Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями различного дидактического назначения. Некоторые вопросы направлены на воспроизведение материала (например, вопрос «Расскажите о реформах, проведенных Александром I» [2, с. 185]). Комплекс вопросов и заданий способствует закреплению знаний и развитию мышления, позволяет высказывать свою точку зрения. Имеются задания, позволяющие развивать умения сравнения, оценивания, объяснения, доказательства собственной позиции по поводу изучаемого события. («Объясните, почему Александр I не был уверен в своем праве на престол?» [2, с. 184]; «Как вы думаете, почему император Николай I решил сурово наказать декабристов?» [2, с. 222]; «Можно ли сказать, что отмена крепостного права стала важным историческим событием для всей страны? Докажите это на примерах» [2, с. 249].) Для актуализации знаний обучающихся в конце каждого раздела есть рубрика «Проверь себя». Задания даны на проверку знания хронологии [2, с. 302], на знание исторических фактов [2, с. 238].

В основном тексте выделены жирным шрифтом термины (представлены в «Словаре» в конце подтемы). Учащиеся приучаются искать определение к незнакомому слову. Целенаправленно ведется работа по изучению хронологии – в тексте фиксируются даты событий, идет работа с лентой времени (практически после каждого параграфа ученику дается задание начертить в тетради ленту времени и отметить даты правления царей или дату исторического события [2, с. 222]).

Таким образом, учебник И.М. Бгажноковой создает достаточно эффективные условия для изучения истории школьниками с ОВЗ, однако его практически невозможно найти в школьных библиотеках Алтайского края. Тем не менее, методически и содержательно он может помочь учителю в планировании индивидуальных занятий на дому и создании организационно-методических условий применения деятельностного подхода к обучению истории школьников с ОВЗ в классе с нормотипичными учащимися. Практика показывает, что наиболее эффективными приёмами работы с историческим материалом как нормотипичных учащихся, так и школьников с ОВЗ являются именно те, которые включают познавательную деятельность, изначально построенную по образцу.

Так, например, ученики должны научиться составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями и с опорой на план. Поэтому главная задача учителя состоит в формировании умений работы с текстом и развитии монологической речи. Здесь необходимо учитывать два момента – отбор текста для прочтения и работу над ним. В этом случае подбирается текст, не содержащий сложных понятий, с ярким и образным описанием изучаемых событий. Несмотря на то, что чтение текста учебника является необходимым условием для наиболее полного понимания исторического материала, у детей с ЗПР эта работа вызывает трудности [3, с. 95]. Для адаптации работы с текстом учитель дает инструкцию по отбору материала для чтения, учит выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы и т.д. Следует облегчить овладение материалом подросткам с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, с использованием приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта). Для развития монологической речи учитель предлагает план, по которому ученик излагает материал [4]. Если подросток с ЗПР испытывает затруднения в рассказе большого объема материала, учитель может разделить план на части для подготовки нескольким ученикам. Учащиеся также должны уметь составлять план при изучении материала учебника. Для этого им предлагается инструкция для работы:

1. Прочитайте название параграфа. Оно отражает его главное содержание.

2. Внимательно прочитайте текст, разбейте его на законченные части.
3. Выделите главную мысль каждой части параграфа и озаглавьте их.
4. Проведите сортировку текста (новые термины и определения выучите наизусть, основные положения запомните, умейте их доказывать и подтверждать примерами).
5. Попробуйте мысленно пересказать параграф.

В учебнике размещен большой дополнительный материал. Перед его чтением ученику также нужно предложить памятку - алгоритм для изучения. Например, памятка – алгоритм для характеристики исторической личности может выглядеть следующим образом.

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Для учащихся, наиболее успешно справляющихся с учебным материалом, может быть предложен более подробный расширенный план характеристики исторической личности. Кроме того, данный план можно использовать при разработке проекта по изучению деятельности исторических персоналий.

1. Раскройте основные сведения о жизненном пути. Определите исторические условия и общественную среду, которые повлияли на формирование взглядов, убеждений человека.

2. Вспомните или установите по учебнику, документу и т.п., когда и в какой стране жил и действовал, к какому классу / общественной группе принадлежал, какое воспитание получил.

3. Опишите внешность исторического героя.

4. Охарактеризуйте черты личности, их зависимость от воспитания, общественной среды, ее целей.

5. Какие черты характера, свойства личности, мировоззренческие идеи отличали этого человека?

6. Охарактеризуйте цели и планы исторического деятеля. Какой класс был заинтересован в выполнении его планов? Какими средствами этот человек добивался поставленной цели?

7. Соотнесите между собой цели и способы действия этой исторической личности.

8. Как личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые) способствовали достижению поставленных целей?

9. Перечислите, в каких крупных исторических событиях он участвовал, его решающие дела, поступки?

10. Установите (по его делам и поступкам), в интересах каких классов он действовал.

Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Можно предложить в процессе чтения заполнить таблицу. Например, при изучении материала на странице 98 учебника История России А. В. Торкунова ученикам предлагается заполнить таблицу [1, с. 98]. Школьникам с ОВЗ начать подобную работу можно рекомендовать в классе в процессе изучения нового материала, а во время домашнего задания – завершить. Такая деятельность не только упорядочит материал, но и будет способствовать как логическому, так и механическому запоминанию.

Если сравнить ФАООП УО и АООП основного общего образования детей с ОВЗ, то они демонстрируют существенные различия в преподавании истории:

1. Программа для детей с легкой умственной отсталостью сокращена в объеме изучаемого материала, по сравнению с программами детей с ОВЗ всех нозологических групп с сохраненным интеллектом. Так, например, на изучение периода истории первой половины XIX века и до начала XX века для детей с умственной отсталостью планируется 36 часов, а для детей с сохраненным интеллектом 45 часов.

2. ФАООП УО детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости не предусматривает изучение предмета «История Отечества»;

3. УМК «История Отечества» автора Бгажноковой И.М. и «История России» под редакцией Торкунова А.В не синхронны в изучении материала. Так, например, в учебнике «История России» 9 класс освещаются ключевые вопросы и основные события истории России XIX века – начала XX века, то в учебнике «История Отечества» в 9 классе изучается период истории с 1917 года до наших дней. А период истории XIX века – начала XX века изучается в двух разделах учебника 8 класса. Поэтому, если в инклюзивном 9 классе окажутся дети с легкой умственной отсталостью, учитель должен унифицировать материал. И ему придется строить урок только на индивидуальной работе с данными учениками, причем по учебнику 8 класса «История Отечества». Это вызовет определенные трудности в организации урока.

4. Учитывая разницу в содержании АООП для детей с ОВЗ с сохраненным интеллектом и ФАООП для умственно отсталых детей, применение учебников линии УМК И.М. Бгажноковой возможно только для детей с интеллектуальными нарушениями.

Анализ вышеуказанных УМК и практики преподавания истории в классах с присутствием нормотипичных школьников и учащихся с ОВЗ позволяет сделать выводы о возможностях организации их совместной эффективной познавательной деятельности. Можно выделить следующие организационно-методические условия этого процесса:

1. Индивидуализация стимульных материалов. Ученику предлагается несколько заданий. Он выбирает то, которое ему больше нравится и выполняет его. Задания должны быть разных видов: заполнение таблицы, работа с тестовым заданием, викторина, установление соответствия между понятиями и их значением, задание по работе с картой и т.д.

2. Минимизация двойных требований. Например, после изучения темы «Отечественная война 1812 года», учитель проводит закрепление материала по вопросам, данным в конце параграфа. Вопрос «Опишите ход, основное значение и итоги Бородинской битвы. Дайте военно-политическую оценку этого сражения». Для детей с ЗПР необходимо задание разбить на четыре части – Опишите ход Бородинской битвы. Каково основное значение битвы? Каковы итоги Бородинского сражения? Дайте военно-политическую оценку сражения.

Также, например, вопрос: «Как развивались отношения России с Китаем и Японией в 1860 годы? В чем заключалась специфика присоединения к России дальневосточных территорий?», напечатанный на стр. 159, следует разбить на три части. Это облегчит детям с ЗПР правильный ответ. Такие вопросы в учебнике встречаются часто и педагогу необходимо их корректировать для школьников с ЗПР.

3. Дополнительная визуализация. Этот прием позволяет лучше понять содержание задания. Например, ученику задается вопрос: «На каких территориях России по результатам реформы 1861 года были распространены отрезки земель, а на каких – прирезки». В помощь ученику предоставляется карта, размещенная на странице 122 учебника (часть 1). Для ответов могут предоставляться записи, схемы, графики и другой визуальный материал.

4. Упрощение содержания задания. При проведении устной проверки знаний учитель задает вопрос: «Рассказать об аграрной реформе П.А. Столыпина». Нормально развивающиеся ученики отвечают устно на поставленный вопрос. Для ребенка с ЗПР учитель выдает карточку с планом ответа.

5. Сокращение объема задания при сохранении уровня сложности. Этот прием позволяет лучше понять содержание задания.

Библиографический список

1. История России. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2016 – 128 с.
2. История Отечества. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. / Бгажнокова И.М. – Москва : Просвещение, 2022 – 304 с.
3. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Методическое пособие / Н.Я. Семаго. – Москва : Центр Школьная книга, 2010. – 158 с.
4. Болонана, В.В. Технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ. Технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ. / Дугинова Е.А., Еремина И.А. – Новокуйбышевск Электронный сборник для педагогов, 2010. – URL: <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/374066-osobnosti-razvitiya-pamjati-u-detej-s-ovz> (дата обращения: 14.04.2022).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 года № 07-3517 «Об учебниках, для обучающихся с ОВЗ». – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 11.12.2022).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года №857 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников. – Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 11.12.2022).

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. *В статье рассматривается реализация современных подходов к подготовке будущего учителя, раскрыты особенности проектной деятельности как одного из типов профессиональной деятельности, к которому готовят выпускников программы бакалавриата, описаны технологии подготовки студентов к историко-просветительской деятельности.*

Ключевые слова: подготовка бакалавра, историко-просветительская деятельность, компетенции, проектная технология.

D.V. Ratnikova

PROJECT ACTIVITY IN THE STRUCTURE OF FUTURE TEACHER TRAINING

Abstract. *The article examines the implementation of modern approaches to the training of future teachers, reveals the features of project activity as one of the types of professional activity for which graduates of the bachelor's degree program are prepared, describes the technologies of preparing students for historical and educational activities.*